**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

(ФИО, должность

название образ. учреждения, населенный пункт)

***Аннотация.*** *В статье рассматривается организация самостоятельной работы на уроках математики в начальной школе. Описаны методы и приёмы, способствующие развитию у младших школьников логического мышления, самостоятельности и ответственности за выполнение заданий. Подчёркивается значимость самостоятельной работы для формирования прочных математических знаний и навыков решения задач, а также для повышения мотивации и познавательной активности обучающихся.*

***Ключевые слова:*** *самостоятельная работа, начальная школа, математика, развитие мышления, познавательная активность, обучение, младшие школьники.*

Самостоятельная работа на уроках математики в начальной школе является важнейшим элементом образовательного процесса, способствующим развитию у младших школьников навыков самостоятельного мышления, ответственности и умения применять полученные знания в практической деятельности. Включение самостоятельной работы в структуру урока способствует активизации познавательной деятельности, формированию у детей логического мышления и уверенности в собственных силах. Самостоятельная работа развивает такие качества, как целеустремлённость, усидчивость и настойчивость, что в дальнейшем положительно влияет на успешность учебной деятельности.

Организация самостоятельной работы требует от учителя тщательного планирования, включающего подбор заданий с учётом уровня подготовки учащихся и разнообразие форм работы. Важно, чтобы задания были посильными для всех учеников и вместе с тем стимулировали их к дальнейшему развитию. Учитель может предложить детям задания разного уровня сложности: от простых к более сложным. Например, на тему сложения и вычитания можно предложить задания на прямой счёт, решение задач в одно действие и задачи с дополнительным условием. Это позволяет каждому ученику выбирать задания по своим силам и постепенно переходить к более сложным задачам, развивая уверенность в своих возможностях.

Одной из эффективных форм самостоятельной работы является использование карточек с заданиями. Учитель может подготовить дифференцированные карточки по разным темам: арифметические действия, задачи на логику, геометрические задания. Например, для закрепления темы «Сложение и вычитание в пределах 100» можно предложить карточки с примерами разного уровня сложности и задачами на смекалку. Такой подход способствует индивидуализации обучения и позволяет учитывать учебные потребности каждого ребёнка.

Самостоятельная работа может включать задания на самопроверку. Учитель предлагает учащимся сверить выполненные задания с образцами или контрольными ответами. Это учит детей анализировать собственные ошибки, исправлять их и контролировать процесс выполнения работы. Постепенно дети начинают самостоятельно находить и исправлять недочёты, что развивает критическое мышление и способствует формированию навыков самоконтроля.

Эффективным приёмом является работа в парах или группах. Учитель может предложить детям объединиться в группы для решения логических задач или математических головоломок. Например, выполнение математических кроссвордов или коллективное решение задач развивает умение договариваться, сотрудничать и обмениваться мнениями. Такая форма работы формирует у школьников навыки командной работы и учит учитывать мнения других участников. Важно, чтобы учитель поддерживал благоприятную атмосферу в классе, поощрял взаимопомощь и уважительное отношение друг к другу.

Игровые методы также занимают важное место в организации самостоятельной работы. Использование математических игр, головоломок, квестов и викторин делает процесс обучения интересным и увлекательным. Например, игра «Найди ошибку» предполагает, что ученики должны выявить и исправить ошибку в предложенных примерах или задачах. Такие задания помогают детям учиться внимательности, развивают логику и аналитические способности. Также можно использовать математические пазлы, головоломки или настольные игры, которые делают обучение увлекательным и способствуют закреплению знаний.

Особое внимание следует уделить проектной деятельности. Например, проект «Математика вокруг нас» может включать выполнение практических заданий, сбор информации о применении математики в жизни и создание собственных задач. Учитель может предложить детям рассчитать семейный бюджет или составить маршрут экскурсии с учётом расстояний. Это позволяет школьникам увидеть практическую значимость математики, формирует навыки планирования и самостоятельного поиска решений.

Для повышения эффективности самостоятельной работы важно формировать у детей положительную мотивацию. Учитель может поощрять успехи детей с помощью похвалы, сертификатов или символических наград. Например, можно организовать «Математическую лестницу успеха», где за каждое выполненное задание ученик поднимается на новый уровень. Такой подход мотивирует школьников к достижению новых целей и развивает уверенность в своих силах.

Необходимо также учитывать индивидуальные особенности учеников. Учитель должен предложить задания разной степени сложности, адаптированные под уровень знаний каждого ребёнка. Например, ученикам с высоким уровнем подготовки можно предложить задания повышенной сложности, тогда как для учеников, испытывающих трудности, лучше подобрать задания для закрепления базовых навыков. Индивидуальный подход позволяет каждому ученику чувствовать себя успешным и уверенно двигаться вперёд.

Информационные технологии также могут эффективно использоваться в самостоятельной работе. Образовательные платформы, интерактивные тренажёры и онлайн-игры помогают разнообразить задания, сделать их более интересными и доступными. Например, интерактивные тесты позволяют ученикам сразу видеть результат своей работы, что мотивирует их на дальнейшее выполнение заданий и помогает оперативно исправлять ошибки.

Регулярное использование самостоятельной работы на уроках математики способствует формированию у младших школьников познавательной активности, самостоятельности, ответственности и уверенности в своих силах. Постепенное усложнение заданий, разнообразие форм и методов работы помогают детям развивать логическое мышление и навыки поиска решений. Самостоятельная работа формирует у младших школьников такие важные качества, как ответственность, усидчивость и настойчивость, что положительно сказывается на их учебных достижениях.

Таким образом, самостоятельная работа на уроках математики в начальной школе является важным инструментом формирования у младших школьников устойчивого интереса к предмету, логического мышления, ответственности и уверенности в собственных силах. Грамотно организованная самостоятельная работа помогает детям становиться более целеустремлёнными, уверенными и успешными в учёбе. Учитель, создавая условия для самостоятельного выполнения заданий, формирует у детей не только прочные математические знания, но и навыки, которые будут полезны в будущем обучении и повседневной жизни.

**Список литературы**

1. Ерманова Ю.В. Самостоятельная работа на уроках математики [Текст]/ Ю.В. Ерманова // Журнал «Математика в школе», №7- 2015. – 48 с.

2. Максимова Н.В. Условия организации самостоятельной работы младших школьников на уроках математики (теоретический аспект) / Н. В. Максимова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 15.2 (149.2). — С. 123-125.

3. Стаценко О.А., Микерова Г.Ж. Самостоятельная работа младших школьников на уроках математики // Международный студенческий научный вестник. - 2015. - № 6.

4. Чиркова Н.И., Павлова О.А. Развитие самостоятельности младших школьников в работе над текстовой задачей // Начальная школа. – 2016. – №4. – 65 – 69 с.