|  |
| --- |
| **Самоанализ урока биологии в 8 классе**  **Тема урока: «С помощью чего мы познаем красоту окружающего мира».**  *Данный урок является 21-м в курсе биологии 9 класса и 4-ым в теме «Органы чувств человека». Урок тесно связан с предыдущими и является продолжением в изучении темы. Данный урок формирует у учащихся представление о значении органов чувств в жизни человека и причинах заболеваний*  **Тип урока**: контрольно-обобщающий, урок-смотр знаний.  **Методы:**  ***Основной***: проблемно-поисковый (решение проблемных задач);  ***Дополнительные:***   * словесные (беседа, диалог); * наглядные (презентация, видео); * практические (поиск информации, выполнение практической работы); * дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение).   **Средства обучения:**В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк; Биология 9 класс, М., «Просвещение», 2024 г.   * Дополнительный текстовый материал;   **Оборудование:** ПК; проектор; мультимедийная презентация к уроку, индивидуальные задания, видеофрагмент.  **Форма учебной деятельности**: индивидуальная, парная.  **Планируемые результаты**:  ***Предметные* УУД:** систематизировать знания об органах чувств человека.  ***Регулятивные* УУД**: умение организовывать выполнение заданий учителя; развитие навыков самооценки и самоанализа.  ***Познавательные* УУД:** познакомить учащихся со значением органов чувств, с их заболеваниями, уметь формировать познавательные цели, проводить сбор и анализ информации, обобщать в виде проекта  ***Коммуникативные* УУД:** вести диалог на заданную тему, формулировать высказывания, вступать в учебный диалог с учителем  ***Личностные* УУД**: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  **Цели:** изучить значение и роль органов чувств в жизни человека; сформировать представление об уходе и бережном отношении к ним; гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни.  **Задачи:**  ***Образовательная*:** - закрепить, систематизировать у школьников знания о строении, значении органов чувств человека;  - расширить представление учащихся о заболеваниях органов чувств.  ***Развивающая:*** формирование информационной компетенции с помощью компьютерных технологий для получения и обработки информации, расширения кругозора; умение работать с цветовым набором теста Люшера, выполнять упражнения с использованием таблиц Шульте; развивать умения применять знания в нестандартных ситуациях.  ***Воспитательная:*** воспитывать культуру учебного труда, взаимного доверия, коллективизм; углубить знания санитарно-гигиенических навыков ухода за органами чувств, показать значимость физического труда и здорового образа жизни для профилактики болезней органов чувств.  **Структура урока:**  **I. Организационный момент**  **II. Актуализация знаний**  **III. Постановка темы и задач урока**  **IV. Восприятие и осмысление нового учебного материала**  **V. Физкультминутка**  **VI. Практическая работа с тестом Люшера и таблицей Шульте**  **VII.** Подведение итогов работы каждой группы  **VIII. Обобщение и систематизация знаний**  **IX Закрепление изученного материала**  **X. Самостоятельная работа**  **XI. Итог урока**  **XII. Домашнее задание XIII. Рефлексия. Оценивание**  **Организация начала урока:** внимание учащихся сосредоточено на учителе. На протяжении урока соблюдается дисциплина, учащиеся активно работают. Постановка проблемного вопроса опирается на имеющиеся знания у обучающихся. Урок построен в соответствии с ФГОС. В содержание урока я включила элементы обучения школьников УУД: тему и задачи урока определяли сами ученики, сформулировали его цель. При достижении цели был сделан акцент на развитие личностных и метапредметных умений при освоении предмета Были созданы условия для формирования интереса и на его основе мотивация к учебной деятельности.  Изучение темы урока опирается на знания учащихся: об особенностях строения и работы органов чувств.  **Организация учебной работы учащихся**: на данном уроке обучающиеся систематизируют знания об органах чувств. Содержание урока соответствовало теме и задачам. Использованы фронтальная, индивидуальная и групповая формы работы, сочетание которых способствовало эффективной организации учебной деятельности.  Стержневыми для меня стали задачи развития познавательной деятельности учащихся. Для раскрытия главного материала были использованы три основные группы методов:  **1.Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**:  - Словесные методы обучения – разъяснения и пояснения преподавателя, словесное акцентирование на наиболее значимых положениях, свойствах. Это позволило обучающимся, посредством слушания, запоминать, осмысливать, активно воспринимать и усваивать учебный материал.  - Наглядные методы обучения (презентация, видеоролики «Органы чувств человека», «Последствия заболеваний органов слуха и зрения», рисунки учебника, раздаточный материал, собственное тело), таблицы «Органы чувств» обеспечили визуальное восприятие действительности. Наглядные методы обучения предлагались, в той или иной мере в сочетании со словесными методами.  - Практические методы обучения. Во время использования практических методов обучения применялись приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля. Практические методы применялись в тесном сочетании со словесными и наглядными методами обучения. Словесные пояснения и показ иллюстраций сопровождают и сам процесс [выполнения работы](http://www.pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/).  **2.Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности**:  - обеспечение возникновения положительных эмоций по отношению к учебной деятельности;  - создания на занятии ситуаций значимости изучения нового материала (научность, связь с жизнью, систематичность и последовательность, комплексное образовательное, воспитывающее и развивающее влияние)  **3.Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:**  - Методы устного контроля, который осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса на занятиях.  Считаю, что данные методы рационально применимы, так как:  - материал носит теоретико-информационный характер;  - содержание учебного материала может быть представлено в наглядном виде;  - содержание темы включает практические упражнения, проведение исследования собственного организма.  По своему составу класс почти не требует [дифференцированного](http://pandia.ru/text/category/differentciya/) обучения, в классе присутствует ученица, которая недавно влилась в классный коллектив, ей необходимо дополнительное внимание для развития её внутреннего потенциала и осознания её значимости как личности. Также в классе присутствует ученик, который занимается интегрировано, по специальной (коррекционной) программе VII вида. Для него был разработан индивидуальный план работы на уроке.  Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности, осуществлялся логический переход от одного этапа к другому. Учебный материал соответствовал жизненному опыту учащихся  Данная структура урока объясняется и возрастными особенностями учеников 8 класса (7 - 8 класс – пик эмоциональной неуравновешенности, неустойчивость внимания, повышенная эмоциональная возбудимость). Она позволяет разнообразить и совместить различные [виды деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) в рамках одного урока.  Главный акцент, при проведении урока, делается на практические виды деятельности (самостоятельную и практическую работу).  Проведение урока в форме игры дало возможность детям чувствовать себя уверенно, раскован, не позволило вызвать у учащихся умственное напряжение, напряжение глаз. Таким образом был учтен здоровьесберегающий компонент, что является важным моментом на уроке. Был соблюден здоровьесберегающий режим: смена видов деятельности, проведена, гимнастика для глаз, знакомство с элементами профилактики различных заболеваний, профилактика курения, поднимались экологические проблемы.  Управление учебной деятельностью осуществлялось через стимулирование познавательной деятельности, организацию самостоятельной и лабораторной работы, контроля за выполнением вышеупомянутых работ, оценки деятельности обучающихся.  Контроль усвоения знаний осуществляется посредством подведения итогов изучения нового материала (формулировка вывода) и проведении рефлексии.  Достаточно высокая работоспособность обучающихся была обеспечена за счет благоприятной психологической атмосферы, создания комфортного микроклимата в классе и за счет рациональности используемых методов и приемов. Диалог между учениками и учителем был успешным. Этому способствовала атмосфера сотрудничества. Ученики видели, что учителю интересен их самостоятельный опыт.  Учебно-познавательная активность школьников во время урока довольно высокая, что позволило учащимся получить и усвоить большой объем учебной информации, основанной на примерах конкретной действительности, моделируемой в ходе урока.  На уроке были соблюдены все правила охраны здоровья: уровень освещенности, физминутка, в процессе проведения практической работы по теме «Орган зрения»  Основными факторами, побудившими учащихся к мыслительной деятельности, явились их самореализация и персонализация.  На мой взгляд, цели урока достигнуты. Уровень эмоциональности урока высокий. На уроке сложилась хорошая психологическая атмосфера, достаточный уровень работоспособности. |