Тема урока. **Слитное и раздельное написание не с причастиями**

Цель урока: познакомить учащихся с правилами написания не с причастиями; формировать навыки написания частицы и приставки не в причастии.

Повторение: написание не с существительными, прилагательными, глаголами; причастный оборот и выделение его запятыми.

Развитие речи: работа над связным высказыванием на лингвистическую тему.

Ход урока. I. Мотивация. Учитель читает предложения. *На улице стояла ненастная погода. Ветер неистовствовал. Нам не хотелось пропускать не длинный, а короткий спектакль из-за ненастья, где выступали неизвестные актеры.*

- Скажите, на какое правило вы услышали орфограмму? Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании слов с *не* (ответы учащихся).

II. **Объяснение нового материала.** Сообщение темы урока.

Учащиеся на доске образуют от данных глаголов причастия.

*Неистовствовавший.*

- Почему **не** написали слитно? (Без **не** не употребляется.)

- От глагола *пропускать - непропущенный (спектакль)*

1*. Не пропущенный, а посещенный спектакль* (есть противопоставление).

*Не пропущенный нами спектакль* (есть зависимое слово нами)

 Вывод: пишем причастия с **не** раздельно.

Анализ материалов § 26.

2. - Когда еще причастия с **не** пишутся раздельно? (Если причастие краткое: *спектакль не пропущен*).

Составляется таблица.

**Не с причастиями**

|  |  |
| --- | --- |
| Слитно | Раздельно |
| 1. С полными причастиями, при которых нет пояснительных слов (*несделанное задание*).2. Если причастие без **не** не употребляется (*ненавидевший ложь*). | 1. Если причастие имеет при себе зависимые слова (*не сделанное мною задание).*2. Когда есть противопоставление (*не написанная, а напечатанная работа*).3. С краткими причастиями (*не прочитана*).4. Когда не входит в состав усилительных отрицаний: *далеко не, вовсе не, отнюдь не* (*отнюдь не решенная задача*). |

3. Запись под диктовку на доске и в тетрадях с обозначением условий выбора орфограммы:

Нерешенная задача (нет зависимых слов, нет противопоставления);

Еще не решенная задача (есть завис. сл.);

Задача не решена (кр.прич.);

Не придуманное, а взятое из книги предложение (есть противопоставление).

III. Закрепление материала проводится путем выполнения следующих упражнений.

1. Упр. 159. Коллективная работа.

2. Упр. 160. Распространить причастия зависимыми словами. Обозначить графически причастные обороты.

3. Перестроить данные словосочетания, чтобы **не** стало частицей.

*Ненапечатанный листок, неподметенный пол, незасеянные поля, нерассказанная легенда, непроверенная работа, невыполненное поручение.*

4. Составить связный рассказ о написании *не* с причастиями.

- Итак, каков порядок рассуждения при решении вопроса о слитном и раздельном написании не с причастиями?

Алгоритм рассуждения

1. Смотрю: употребляется ли оно без не.

(не употребляется – слитно.)

Употребляется (см.далее)

2. Определяю: полное оно или краткое.

(Краткое – пишу раздельно)

Полное (см.далее)

3. Есть ли противопоставление?

(Есть – пишу раздельно.)

Нет (см.далее)

4. Смотрю: есть ли зависимое слово?

(Есть – пишу раздельно.

Нет – пишу слитно.)

IV. **Синтаксическая пятиминутка**. Горы, поросшие деревьями, резкими взмахами подняли свои вершины в синюю пустыню над нами. Контуры гор округлились, одетые теплой и ласковой мглой южной ночи.

Домашнее задание. § 26, упр. 161