**Практическая работа: разработка технологической карты урока**

*Инструкция по выполнению практической работы: выберите класс, тему урока в соответствии с ПРП и заполните представленную ниже таблицу.Для каждого учебного задания, включенного в урок, укажите планируемые результаты, на достижение которых это задание направлено.*

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Вострикова Татьяна Николаевна |
| **Место работы** | МБОУ «Мамонтовская СОШ» |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 6 класс |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | **Раздел: Русь в середине XII — начале XIII в.**  Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. |
| **Тема урока** | Новгородская республика |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | Базовый уровень |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | ☐ урок освоения новых знаний и умений |
| **Планируемые результаты(по ПРП):** | |
| Личностные  формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и роль личности в истории; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох. | |
| Метапредметные *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; *регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения материала; *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; владеть общими приемами решения учебных задач. | |
| Предметные: характеризовать социально-экономическое положение Новгородской республики; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; выделять последствия политической раздробленности Руси; описывать особенности географического положения, экономики, политического строя, культурного развития Новгородской земли; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников | |
| **Ключевые слова:** Новгород, географическое положение, вече, посадник, тысяцкий, особенности архитектуры Новгорода. | |
| **Краткое описание**: учебник Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ Под ред. Торкунова А. В. История России. 6 класс. В 2-х частях.- М.: Просвещение., пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация, документ-камера. | |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| *Укажитеформы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)* |
| *Фронтальная работа*  **Мы продолжаем с Вами знакомство с историей нашей страны в удельный период. Сегодня мы с вами познакомимся еще с одной частью Руси, ставшей самостоятельной после распада государства. Что это за земля постарайтесь догадаться, прослушав стихотворение.( просмотр видеоролика, слушают стихотворение)**  Пред взором Ильменя седого,  На бреге Волхова крутом,  С кремлём поднялся город строго,  Словен крепил его трудом.    Открыл пути с варягов в греки,  Непобедимым был в бою,  И вопреки врагам, навеки,  Воспел в былинах Русь свою. ***ответ детей.***  Как вы догадались? на слайде текст стихотворения. |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности и учебные заданиядля актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового* |
| *Фронтальная работа, работа в парах.*  Верно, что нам уже известно о Новгороде?( где расположен, что известно о древнейшей истории города?)  Выполните задание на карточке: соотнести характеристику княжества периода Удельной Руси |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| *Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься* |
| Познакомимся с социально-экономическим и политическим устройством Новгородской республики; сможем узнать особенности жизни новгородцев; научимся характеризовать культуру Новгородской земли, выявлять особенности новгородских земель. |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое).Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.* |
| **Каждая группа получает свой блок заданий. В течение 7 минут вы их выполняете и заполняете рабочий лист. Затем один из группы выходит к доске, отвечает на вопросы и комментирует, те записи, которые сделали во время работы. Все остальные заполняете рабочие листы по тому блоку, который представляют у доски. После выступления группы можно задать уточняющие вопросы.**  **Группа 1. Географическое положение, природные условия Новгородской земли:**  1. Прочитать п. 1 параграфа 14  2. Дополнительный материал:  Простираясь на многие километры, Новгородская земля занимала огромные пространства северной части Европейской России. Основная часть земель располагалась между Ильменьским и Чудским озером. Территория, где располагалось Новгородская земля, пестрела обилием лесов, озер и болот, что, вместе с суровыми климатическими условиями, делало почву бедной и неплодородной. Однако это компенсировалось большими запасами древесины и строительного камня, а болотная почва была настоящим кладезем железных руд и солей. Новгородское княжество имело выход ко многим крупным речным путям и морям, рядом пролегал "Путь из Варяг в Греки".  3. ***Выполните задания***   * ***Найдите на карте стр.105 Новгородскую землю, подпишите территорию на карте в рабочем листе, и на контурной карте*** * Какие достоинства и недостатки имела эта земля? * В какие земли шли торговые пути из Новгорода? Подпишите их на схеме.   **Группа 2. Население Новгорода и их занятия.**  1. Прочитать п.2-3 параграфа 14.  2. Ответьте на вопросы:   * Какие были основные занятия населения? * ремесленные специальности: * Чем торговали новгородцы (ввоз-вывоз) * Какие группы населения были наиболее влиятельными в Новгороде? * Что лежало в основе их богатства? (Как они получали свое богатство?)   **Давайте немного отдохнем, закроем глаза и представим себе новгородский торг. По деревянным мостовым идут люди, степенно вышагивают заморские купцы, спешат разносчики товаров. Всюду гомон, торгуются люди у лавок купцов, предлагающие богатые ткани, слышен стук молотов в кузнечных мастерских, расположенных здесь на торгу. А вот телега, груженная кругами перетопленного воска едет на пристань, для погрузки на корабль. Отдохнули, открываем глазки и продолжаем работать.**  **Группа 3. Политические особенности Новгородской земли.**  1. Прочитать п. 4 параграфа 14.  2. Прочитайте документ "Из Ипатьевской летописи" стр. 122  3. Как называлась форма правления в Новгороде? Когда она была установлена? В чем ее отличие от других форм правления?  4. Заполните пропуски в предложенной модели управления новгородскими землями.https://trojden.com/gdz/lessons-development-russian-history-6-class-arsentiev/lessons-development-russian-history-6-class-arsentiev.files/image018.jpg  **Группа 4. Культура Новгородской земли.**  1. Прочитать п. 5 параграфа 14.  1. Какие памятники культуры, созданные в XII-XIIIвв. дают представление о развитии культуры в Новгороде?  2. Какие характерные черты свойственны новгородской архитектуре?  3. Какие особенности летописания были в Новгороде, почему они имели место?  4. Что свидетельствует о высоком уровне грамотности населения Новгорода?  Ребята, давайте вернемся к тем целям которые мы поставили для успешного выполнения задания Центра исторических исследований. Теперь каждый из Вас обладает информацией об особенностях Новгородской земли. Перечитайте свои рабочие листы, задайте вопросы. |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |
| *Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)* |
| *Работа в парах: вставьте пропущенные слова в текст:*    *Используя предложенные слова составьте определение понятий: республика, посадник, архиепископ, тысяцкий.* |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| *Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы(используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).* |
| Ребята, выскажите предположение, почему новгородцы чаще всего приглашали для княжения в Новгород сыновей Владимиро-Суздальского княжества? Почему Владимиро-Суздальские князья были заинтересованы в сохранении сложившихся связях( отношениях) с Новгородом? |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| *Какой город северо-западного региона России является центром торговли с европейскими странами в настоящее время?*  https://autogear.ru/misc/i/gallery/41272/2285982.jpg |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| 1. Назовите города, обозначенные на карте цифрой 1 и 5. 2. https://hist-oge.sdamgia.ru/get_file?id=23082Перечислите основные географические объекты, прохождение которых обязательно во время путешествия между этими городами. 3. В чем особенность географического положения Новгорода по сравнению с Владимиро-Суздальским княжеством?   Задание 19 в формате ОГЭ В Новгородской земле периода политической раздробленности верхушку общества составляли боярство и князь, которого новгородцы, в отличие от других русских земель, приглашали править на условиях договора. Укажите любые два ограничения княжеской власти, которые определялись в договоре князя с новгородцами. Укажите одну из причин сохранения княжеской власти в Новгороде. |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| Развитие читательской грамотности- смыслового чтения*.* |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| *Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами* |
| Сравните природно-климатические условия Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли. Как эти особенности повлияли на род занятий населения данных русских земель? |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| *Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания* |
| *1. Оцените работу групп.*  На доске вы видите, прикреплены листы с названиями тем, над которыми работали группы аналитиков. Давайте дадим оценку деятельности каждой группы.  Внимательно познакомьтесь с критериями оценивания, обсудите, выберите верную на Ваш взгляд оценку. Один человек от группы, должен выйти и прикрепить стикер нужного цвета на лист с названием группы.  Красный цвет - группа подготовила ответы на все вопросы, ошибок в ответах допущено не было, объяснение понятно.  Синий цвет - группа подготовила ответы на все вопросы, были допущены незначительные ошибки, которые легко смогли устранить, объяснение понятно.  Желтый цвет - группа подготовила ответы не на все вопросы, были допущены незначительные ошибки, которые легко смогли устранить, объяснение было не очень понятно.  Зеленый цвет - группа не справилась с заданием.  *2. Оцените работу по применению изученного материала.*  *"5" - выполнил все задания без ошибок, могу объяснить решение.*  *"4" - допущено 1-2 ошибки, некоторые задания могу объяснить решение.*  *"3" - половина заданий не выполнена или выполнена с ошибками.* |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| *Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам* |
| *Закончите предложение:*  *Я знаю,.....*   * *что Новгород расположен на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ русских земель.* * *основным занятием новгородцев было (а)................................* * *главной особенностью политического устройства Новгорода было ..........................* * *новгородские храмы отличались от храмов северо-восточной Руси...................*   *Я могу.....*  *Показать территория Новгородской республики на карте.*  *Назвать ввозимые и вывозимые товары новгородскими купцами.*  *Назвать основные выборные должности в Новгороде.*  *Объяснить в чем особенности новгородской архитектуры.*  *Если у вас получилось правильно закончить все предложения ваша работа на уроке была очень результативной, дома только нужно будет повторить усвоенный материал. Если вы затруднялись с продолжением некоторых предложений, дома необходимо уделить больше внимания данным вопросам. Если вы не справились с большинством заданий на уроке внимательно прочитайте параграф и выполните задания в прикрепленном документе. (задания на применение изученного материала, которые выполняли на уроке)* |
| **Этап 5.2.Домашнее задание** |
| *Введите рекомендации по домашнему заданию.* |
| Параграф 14, читать. В тетради выучить определения понятий. Выполнить задания 2-5 на стр. 122 в рубрике "Думаем, сравниваем, размышляем" на выбор. |