**Конструкт организации образовательной деятельности**

**по ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**

**Кисматова Анастасии Леонидовны**

**Группа:** средняя группа (4-5 лет)

**Тема:** Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

**Образовательная область: «**Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Вид НОД:** приобщение к художественной литературе.

**Форма НОД:** пересказ

**Виды деятельности:** игровая**,** восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная, двигательная.

**Формы организации:** фронтальная, индивидуальная.

**Планируемый результат:**

* Дети проявляют желание слушать новые сказки, сопереживают героям произведения, на примере русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
* Дети проявляют желание делиться своими впечатлениями с воспитателем и сверстниками.
* Дети демонстрируют бережное отношение к книге.
* Дети демонстрируют связную (диалогическую и монологическую) речь в процессе пересказа русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
* Дети проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность в общении.
* Дети вовлечены в разговор во время беседы, рассматривания иллюстраций, картинок.
* Дети демонстрируют умение отвечать на вопросы полным предложением.
* Дети демонстрируют слухоречевую память в процессе игры «Кто это?»
* Дети ознакомлены с русской народной сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
* Дети могут объяснить значение незнакомых ранее слов: «мочи нет», «стажок», «выплынь».

**Цель:** формирование интереса и воспитание любви к чтению русских народных сказок в процессе ознакомления с русской народной сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и пересказа сказки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи непосредственно-образовательной деятельности** | **Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные задачи**:   * Воспитывать желание слушать новые сказки, сопереживать героям произведения, на примере русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». * Воспитывать желание делиться своими впечатлениями с воспитателем и сверстниками. * Воспитывать бережное отношение к книге в процессе ознакомления с русской народной сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».   **Развивающие задачи:**   * Развивать связную (диалогическую и монологическую) речь детей в процессе пересказа русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». * Развивать любознательность. * Вовлекать детей в разговор во время беседы, рассматривания иллюстраций, картинок. * Развивать умение вступать в диалог со взрослым и детьми. * Развивать инициативу и самостоятельность в общении. * Развивать у детей слухоречевую память в процессе игры «Кто это?». * Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложение.   **Обучающие задачи:**   * Познакомить детей с русской народной сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». * Обогащать словарь детей новыми словами: «мочи нет», «стажок», «выплынь». | Ваня – развивать умение собирать картинки из нескольких частей. |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС):** Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Принципы воспитания:** создание положительного эмоционального подъема создание ситуации успеха.

**Принципы обучения:** принцип научности и доступности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип индивидуального подхода; принцип осознанности и активности, принцип обеспечения активной языковой практики, принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи; принцип толкования новых слов.

**Методы воспитания и обучения**

**Методы воспитания**:

Поощрение, беседа, чтение.

**Методы: обучения:**

Словесные: чтение, беседа, художественное слово, рассказывание, объяснение.

Наглядные: иллюстрация, демонстрация.

Практические: игра, упражнение.

**Список использованных источников:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. / Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.
2. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» в обработке Толстого А.Н.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с.

**Средства обучения:** книга – русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», опорные картинки для пересказа сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

**Предварительная работа:** отгадывание загадок о людях и животном (героях сказки).

**Задачи:** развивать слухоречевую память детей, развивать инициативу и любознательность детей, развивать творческое воображение

**Оборудование:** картинки с изображением людей и животного.

**Ход:** Ребята, я узнала несколько новых загадок. Хотите их отгадать? Замечательно!

Говорит он маме мее,

Молочка налей скорей,

Целый день скачу, играюсь,

Подскажи, как называюсь?

(козлёнок)

Она готовит зелья,

Колдует и вредит.

К друзьям на новоселье

На метле летит.

И внешностью ужасна,

И для всех опасна.

Думаю, едва ли

Ее вы не узнали!

(Ведьма)

Кто любит и меня, и братца,

Но больше любит наряжаться? —

Очень модная девчонка,

Она как мама, но помладше—

Моя старшая СЕ…

(Сестра)

*Воспитатель выставляет на мольберт изображения отгаданных загадок*

Молодцы, ребята. Вы отгадали все загадки.

**Индивидуальная работа:** Дидактическая игра «Узнай героя сказки».

**Задачи:** развивать умение собирать картинку из нескольких частей с героями сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

**Оборудование:** картинки с изображением героев из сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» разрезанная на 5 частей.

**Ход:** Ванечка,мы читали недавно сказку «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», я предлагаю тебе поиграть в одну очень интересную игру«Узнай героя сказки». Ты согласен? Хорошо. Я сейчас перед тобой положу пазлы их нужно собрать и разгадать, кто же к нам пришёл сегодня в гости.

*Воспитатель кладёт перед ребёнком пазлы и предлагает ему их собрать. Ребёнок собирает пазлы.*

-Молодец! Кто у тебя получился? *(Сестрица Алёнушка)* Да верно!

-Посмотри, у меня ещё есть один пазл. Хочешь его собрать и узнать, кто тебе передаёт привет? Хорошо.

*Воспитатель кладёт перед ребёнком пазлы и предлагает ему их собрать. Ребёнок собирает пазлы.*

-Молодец Ваня! Кто тебе передаёт привет? *(братец Иванушка) Верно.*

**Ход**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Методы**  **обучения** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1. Мотивация**  ***Задачи:***   * Мотивировать детей на предстоящую деятельность. * Воспитывать бережное отношение к книге в процессе ознакомления с русской народной сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». | Эмоциональное стимулирование;  беседа | *Воспитатель привлекает внимание детей звуком уведомления на телефон. Педагог предлагает посмотреть от кого это сообщение.*  -Ребята, вы слышали? Мне на телефон пришло сообщение от сказочницы. Давайте я его вам прочитаю.  *«Здравствуйте, дорогие друзья! Мне недавно пришла интересная книга. В ней я познакомилась с очень интересной сказкой. И поэтому я вам присылаю её, чтобы и вы могли её прочитать.»*  - Ребята, вы хотите узнать, о ком эта сказка?  *(ответы детей)*  - Тогда давайте её прочитаем. Но для начала нужно вспомнить, как правильно обращаться с книгой. Кто помнит?  *(ответы детей)*  - Правильно, ребята, нужно листать страницы книги бережно, аккуратно. Нельзя бросать книгу, вырывать из рук. Давайте начнём читать. | Дети подходят к воспитателю, сосредоточивают внимание, слушают воспитателя, вступают в диалог. | Дети мотивированы на предстоящую деятельность.  Дети демонстрируют бережное отношение к книге в процессе ознакомления с русской народной сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». . |
| **2. Чтение русской народной сказки и беседа**  **2.1 Первичное чтение произведения без установки на пересказ**  ***Задачи:***   * Познакомить с русской народной сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». * Воспитывать желание слушать новые сказки, сопереживать героям произведения. * Обогащать словарь детей новыми словами: «мочи нет», «стажок», «выплынь». | Художественное слово;  выразительное чтение;  иллюстрация;  демонстрация. | *Воспитатель читает сказку, заменяет непонятные детям слова синонимами (мочи нет- терпения нет; села на стожок- на травку; выплынь- выплыви).* | Дети внимательно слушают сказку. | Дети ознакомлены с русской народной сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;  проявляют интерес к чтению;  демонстрируют умение слушать новые сказки, сопереживают героям произведения. Дети могут объяснить значение незнакомых ранее слов: «мочи нет», «стажок», «выплынь». |
| **2.2 Работа над текстом. Беседа**  ***Задачи:***   * Вовлекать детей в разговор во время беседы, рассматривания иллюстраций, картинок; * Развивать умение вступать в диалог со взрослым и сверстниками. | Беседа;  эмоциональное стимулирование | *Воспитатель задаёт вопросы, побуждает детей к высказыванию, комментирует высказывания. Инициирует общее обсуждение.*  - Ребята, скажите, вам понравилась русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»?  *(ответы детей)*  - А что вам в этой сказке особенно запомнилось?  *(ответы детей)*  - Как вы считаете, почему сказка так называется?  *(ответы детей)*  - Скажите, а какие герои были в сказке?  *(ответы детей)*  *-*А что сделал Иванушка?  *(ответы детей)*  - А в кого он превратился?  *(ответы детей)*  - Как вы думаете, он правильно поступил, когда попил водицы? Почему?  *(ответы детей)*  -Что с Алёнушкой случилось потом?  *(ответы детей)*  *-*А что делал козлёночек?  *(ответы детей)*  -Чем закончилась сказка? Что случилось с Иванушкой?  *(ответы детей)*  -Как вы думаете, чему научила эта история Алёнушки и Иванушки?  *(ответы детей)* | Дети слушают и отвечают на вопросы воспитателя, слушают друг друга;  выражают собственные чувства, мысли. | Дети вовлечены в разговор во время беседы рассматривания иллюстраций, картинок; демонстрируют умение вступать в диалог со взрослым и сверстниками. |
| **Физминутка**  ***Задача:***   * Снять мышечное напряжение, подготовить к дальнейшей деятельности. | Показ воспитателя;  упражнение | *Воспитатель наблюдает за детьми во время выполнения упражнений, корректирует в случае необходимости.*  - А теперь ребята, давайте немного подвигаемся. Смотрите внимательно и повторяйте упражнения за мной.  Как у наших у козлят (наклоны головы в стороны)  Звонкие ладошки. (хлопки)  Как у наших у козлят (наклоны туловищем в стороны)  Озорные ножки. (подскоки)  Шли козлята по дорожке, (ходьба)  Увидали ручеек. (руками изображать движения волн)  Чтобы не намокли ножки –  Прыгать нужно  Прыг да скок. (прыжки)  Теперь можно отдыхать  Сочной травки пощипать. (присели)  *Движения по тексту стихотворения.* | Дети выполняют упражнения по образцу.  Дети проявляют физическую активность. | Снято мышечное напряжение. Дети готовы к дальнейшей деятельности. |
| **2.4 Повторное чтение с установкой на запоминание**  ***Задачи:***   * Воспитывать умения слушать новые сказки, сопереживать героям произведения. * Формировать интерес к чтению. | Выразительное чтение;  иллюстрация | *Воспитатель читает второй раз сказку и раскладывает картинки, обозначающие последовательность действий.* | Дети внимательно слушают сказку,  рассматривают картинки, запоминают сказку. | Дети демонстрируют умение слушать новые сказки, сопереживать героям произведения;  проявляют интерес к чтению. |
| **2.4 Пересказы детей**  ***Задача:***   * Развивать инициативу и самостоятельность в общении. | Пересказ;  рассказывание;  поощрение;  иллюстрация | *Воспитатель* *эмоционально вовлекает в слушание пересказов.*  - Ребята, кто хочет попробовать рассказать нам русскую народную сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» по картинкам?  *Воспитатель предлагает одному из детей (или вначале всем вместе по цепочке) рассказать сказку по картинкам.* | Дети пересказывают содержание сказки, слушают сверстников. | Дети проявляют инициативу и самостоятельность в общении. |
| **2.5Дидактическая игра «Кто это?»**  ***Задача:***   * Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. | Беседа; игра | *-* Ребята, а теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Кто это?». На столе лежат картинки, их нужно собрать и рассказать, что у вас получилось на ней.  *Дети собирают пазл и рассказывают о полученной сказке.* | Дети слушают педагога, играют в дидактическую игру «Кто это?», отвечают на вопросы полным предложением. | Дети демонстрируют умение отвечать на вопросы полным предложением. |
| **3. Рефлексия.**  ***Задачи:***   * Формировать умение анализировать деятельность и оценивать результаты своей деятельности | Беседа | *Воспитатель задаёт вопросы, обсуждает их с детьми.*  -Скажите, а как называется сказка, которую мы сегодня с вами пересказывали?  *(ответы детей)*  -Какой из героев сказки вам понравился больше всего? Почему?  *(ответы детей)*  -Ребята, скажите, а что вам помогло при пересказе сказки?  *(ответы детей)* | Дети отвечают на вопросы;  слушают друг друга;  выражают собственные чувства, мысли; выстраивают полное предложение. | Дети проявляют умение подводить итоги. |
| **4.Открытость**  ***Задача:***   * Ориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах. | Беседа | - Ребята, а давайте сказочнице нарисуем героев из этой сказке. Чтобы она могла всегда помнить эту сказке.  -Вы согласны?  *(Да)*  -Хорошо. | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы. | Дети ориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах. |

**«Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого**

Жили-были старик да старуха, у них была дочка Аленушка да сынок Иванушка.

Старик со старухой умерли. Остались Аленушка да Иванушка одни-одинешеньки.

Пошла Аленушка на работу и братца с собой взяла. Идут они по дальнему пути, по широкому полю, и захотелось Иванушке пить. – Сестрица Аленушка, я пить хочу! – Подожди, братец, дойдем до колодца.

Шли-шли, – солнце высоко, колодец далеко, жар донимает, пот выступает. Стоит коровье копытце полно водицы. – Сестрица Аленушка, хлебну я из копытца! – Не пей, братец, теленочком станешь!

Братец послушался, пошли дальше. Солнце высоко, колодец далеко, жар донимает, пот выступает. Стоит лошадиное копытце полно водицы. – Сестрица Аленушка, напьюсь я из копытца! – Не пей, братец, жеребеночком станешь!

Вздохнул Иванушка, опять пошли дальше. Идут, идут, – солнце высоко, колодец далеко, жар донимает, пот выступает. Стоит козье копытце полно водицы. Иванушка говорит: – Сестрица Аленушка, мочи нет: напьюсь я из копытца! – Не пей, братец, козленочком станешь! Не послушался Иванушка и напился из козьего копытца.

Напился и стал козленочком… Зовет Аленушка братца, а вместо Иванушки бежит за ней беленький козленочек.

Залилась Аленушка слезами, села на стожок – плачет, а козленочек возле нее скачет. В ту пору ехал мимо купец: – О чем, красная девица, плачешь? Рассказала ему Аленушка про свою беду. Купец ей и говорит:

– Поди за меня замуж. Я тебя наряжу в златосеребро, и козленочек будет жить с нами. Аленушка подумала, подумала и пошла за купца замуж.

Стали они жить-поживать, и козленочек с ними живет, ест-пьет с Аленушкой из одной чашки.

Один раз купца не было дома. Откуда не возьмись приходит ведьма: стала под Аленушкино окошко и так-то ласково начала звать ее купаться на реку.

Привела ведьма Аленушку на реку. Кинулась на нее, привязала Аленушке на шею камень и бросила ее в воду.

А сама оборотилась Аленушкой, нарядилась в ее платье и пришла в ее хоромы. Никто ведьму не распознал. Купец вернулся – и тот не распознал.

Одному козленочку все было ведомо. Повесил он голову, не пьет, не ест. Утром и вечером ходит по бережку около воды и зовет: – Аленушка, сестрица моя!.. Выплынь, выплынь на бережок… Узнала об этом ведьма и стала просить мужа: зарежь да зарежь козлёнка…

Купцу жалко было козленочка, привык он к нему, а ведьма так пристает, так упрашивает, – делать нечего, купец согласился: – Ну, зарежь его…

Велела ведьма разложить костры высокие, греть котлы чугунные, точить ножи булатные. Козленочек проведал, что ему недолго жить, и говорит названому отцу:

– Перед смертью пусти меня на речку сходить, водицы испить, кишочки прополоскать. – Ну, сходи. Побежал козленочек на речку, стал на берегу и жалобнехонько закричал: – Аленушка, сестрица моя! Выплынь, выплынь на бережок. Костры горят высокие, Котлы кипят чугунные, Ножи точат булатные, Хотят меня зарезати! Аленушка из реки ему отвечает: – Ах, братец мой Иванушка! Тяжел камень на дно тянет, Шелкова трава ноги спутала,

Желты пески на груди легли. А ведьма ищет козленочка, не может найти и посылает слугу: – Пойди найди козленка, приведи его ко мне.

Пошел слуга на реку и видит: по берегу бегает козленочек и жалобнешенько зовет: – Аленушка, сестрица моя! Выплынь, выплынь на бережок. Костры горят высокие, Котлы кипят чугунные, Ножи точат булатные, Хотят меня зарезати! А из реки ему отвечают: – Ах, братец мой Иванушка! Тяжел камень на дно тянет, Шелкова трава ноги спутала,

Желты пески на груди легли. Слуга побежал домой и рассказал купцу про то, что слышал на речке. Собрали народ, пошли на реку, закинули сети шелковые и вытащили Аленушку на берег. Сняли камень с шеи, окунули ее в ключевую воду, одели ее в нарядное платье. Аленушка ожила и стала краше, чем была.

А козленочек от радости три раза перекинулся через голову и обернулся мальчиком Иванушкой. Ведьму привязали к лошадиному хвосту, и пустили в чистое поле.