**Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках русского языка (математики, литературного чтения, окружающего мира) по ФГОС НОО**

**Подготовила: Персидская Е.А.**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «Гимназия №259»**

**Исследовательская** **деятельность** младших школьников - это творческая **деятельность**, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов **деятельности**. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

**Как обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, умениям и навыкам, необходимым в исследовательском поиске,  а также методам обработки полученных материалов?**

Для формирования у ребенка основ культурного исследовательского мышления я использую на уроках самые разные методы и приемы.

**Умение видеть проблему**.

Поиск проблемы – дело непростое. Найти проблему бывает не менее трудно, чем решить ее. Развивается это умение в течение длительного времени в самых разных видах деятельности. Научить ребенка видеть проблему мне помогают следующие задания.

На уроках русского языка или литературного чтения: ***«Составь рассказ от имени другого персонажа».*** Представь, что ты на какое-то время стал столом в классной комнате, камешком на дороге, животным, человеком определенной профессии. Опиши один день воображаемой жизни. Представь, что Крокодил Гена, Фреккен Бок, старуха Шапокляк, Малыш, Карлсон живут все вместе и решили завести домашнего питомца. Какие доводы, и в пользу какого животного они могут приводить? Эту работу можно сделать письменной, предложив детям написать сочинение, но хороший эффект дают и устные рассказы. При выполнении этого задания надо поощрять самые интересные, самые изобретательные, оригинальные детские ответы.

Можно предложить детям другое задание***: «Составь рассказ, используя данную концовку»*** *(…нам так и не удалось выехать на дачу. …Прозвенел звонок с урока, а Дима продолжал стоять у доски.* …*Написанное сообщение я восстановить не смог. …Только мы вошли в квартиру, как нам позвонили из аэропорта. … Под деревом лежало гнездо вороны)*Оценивается логичность и оригинальность изложения.

Задание ***«Тема одна – сюжетов много»*** - Придумай и нарисуй как можно больше сюжетов на одну и ту же тему, например: «Осень, «Город», «Школа», «Счастье» и т.д.

Упражнение ***«Посмотри на мир чужими глазами».*** Главная задача данного упражнения заключается в том, чтобы развивать умение  смотреть на объекты, события, факты и обстоятельства с разных позиций.

*Пример*: В вагон трамвая вошёл младший школьник, который не может заплатить за проезд. Посмотри на эту ситуацию глазами водителя, кондуктора, пассажиров и школьника.

Упражнение ***«Сколько значений у предмета»***

Уже в 7- летнем возрасте можно говорить о стереотипности взглядов на хорошо известные предметы. Учащимся даётся задание, смысл которого заключается в том, чтобы использовать хорошо знакомый предмет по нестандартному назначению.

*Пример:* Как можно использовать следующие предметы: школьный рюкзак, жестяная банка из-под печенья, скрепка, пластиковая бутылка, перчатка.

Упражнение ***«Назовите как можно больше признаков предметов»***

Целью данного упражнения является развитие у учащихся аналитического мышления, путём определения наибольшего количества  разных признаков одного предмета.

*Пример:* Назовите как можно больше признаков следующих предметов: ложка, колокольчик, ручка и т.д.

**Умение выдвигать гипотезы.**

После выявления проблемы идет поиск ее решения, то есть разворачивается следующая фаза мыслительного процесса – решение проблемы. Ответ на проблему достигается посредством выдвижения догадок или гипотез. Гипотезы позволяют увидеть проблему в ином свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны. На уроке окружающего мира можно предложить детям выработать гипотезу, используя упражнение ***«Давай вместе подумаем»***.

 – Как птицы узнают дорогу на юг? Сформулируйте свою гипотезу (предположение), начиная словами *может быть, предположим, допустим, возможно, если, наверное:*

1) может быть, птицы определяют дорогу по солнцу и звездам;

2) предположим, что птицы находят теплые воздушные массы и летят по ним;

3) допустим, что птиц ведут за собой те, кто уже летал на юг и знает дорогу;

4) может быть, у птиц есть внутренний компас – такой, как в самолете или на корабле;

5) наверное, птицы сверху видят растения (деревья, траву), которые указывают им на направление полета.

***Упражнения на обстоятельства.*** Ученикам предлагаются какие-либо предметы. *Письменный стол, нефтяное месторождение, игрушечный кораблик, чайник, яблоко, мобильный телефон, охотничья собака и т.д.*

- При каком условии или условиях каждый из этих предметов будет полезным? Можешь ли ты придумать условия, при которых будут полезным два или более из этих предметов?

***Упражнение, предполагающее обратное действие***. *При каких условиях каждый из этих предметов будет бесполезен?*

***Задания типа «Что произошло, если бы…****Волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле. Люди перестали учиться. Если бы ветер перестал дуть.*

***Найди возможную причину события.***

*1) Медведь в лесу не заснул, а бродил по лесу.*

*2) Пожарный вертолет весь день кружил над лесом.*

*3) Трава во дворе пожелтела.*

Это задание используется в ряде школ для одаренных детей за рубежом. Надо придумать как можно больше гипотез и провокационных идей, выдвигающих версии того, что случилось бы в результате.

**Умение задавать вопросы.**

Важным умением для любого исследователя является умение задавать вопросы. Дети очень любят задавать вопросы, а если их от этого систематически не отучать, то они достигают высоких уровней в данном искусстве. Вопросы могут быть уточняющими, которые включают в свой состав слова: *верно ли,* *что…; надо ли …; должен ли*… *(«Будешь ли ты выполнять задание один или тебе больше нравится работать вместе с друзьями?»)*и восполняющими.  Они включают в свой состав слова: *где, когда, кто, что, почему, какие и др.*

Чтобы научить детей правильно задавать вопросы, полезно проводить такие упражнения. На уроке русского языка: «***Найди загадочное слово»*** Дети задают друг другу вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов *что, как,* *почему, зачем*. Обязательное правило: вопрос не должен явно наводить на ответ. Например, вопрос о яблоке звучите не «Что это за фрукт?», а «Что это за предмет?»  Как более сложный вариант можно загадать слово, но сообщить всем только первую букву (звук). Остальные задают вопросы. Например: *«Это то, что находится в доме? Этот предмет оранжевого цвета? Это не животное? И др.* Ведущий, загадавший слово, отвечает ДА или НЕТ. Эту игру можно проводить на всех уроках, загадывая словарные слова, математические термины, определения и т.д.

**Умение давать определения понятиям.**

Определить понятие – значит указать, что оно означает, выявить признаки, входящие в его содержание. Задачи, которые решает определение: отличить предмет от других, показать сущность предмета, раскрыть содержание понятия. Приемы, которыми решаются эти задачи: описание, характеристика, разъяснение посредством примера, сравнение, различение, обобщение, классификация.

Эффективным упражнением, развивающим способность делать ***описание***предмета, является сравнение собственного описания с описанием этих же предметов или явлений учеными, классиками или с описанием их же одноклассниками. Прием ***разъяснение посредством примера*** используется, когда проще привести пример, чем дать его определение через родовое или видовое отличие. Прием **сравнение**позволяет выявить сходство или различие предметов. В работе с младшими школьниками этот прием используется следующим образом*: «Подберите сравнение для таких объектов: лось, камбала, еж и т.д.»* Прием, который позволяет установить отличие того или иного предмета от сходных с ним предметов. Например: яблоко и помидор очень похожи, но *яблоко – фрукт, а помидор – овощ, яблоко имеет один вкус, а помидор другой.*

Важнейшим средством развития умений давать определения понятиям у младших школьников являются обычные загадки. Составление и разгадывание кроссвордов также можно рассматривать как упражнение в определении понятий. При выполнении этой работы приходится не только логически мыслить, но и активизировать собственные знания, включать воображение, что ведет к развитию абстрактного мышления.

**Умения и навыки экспериментирования.**

Эксперимент – важнейший из методов исследования и самый главный метод познания. Он предполагает, что мы активно воздействуем на то, что исследуем. Любой эксперимент предполагает проведение каких-либо практических действий в целью: проверки и сравнения. Однако эксперименты бывают и мысленные, т.е. такие, которые можно проводить только в уме. В ходе ***мысленных экспериментов*** исследователь представляет себе каждый шаг своего воображаемого действия с объектом и яснее может увидеть результаты этих действий. Например, на уроке окружающего мир можно предложить детям решить задачу*: «Правильно ли нарисованы тени от объектов».*Огромный интерес представляют интерес для детей ***эксперименты с реальными объектами***, так как дают им возможность не только мыслить, но и действовать. Так, например, можно предложить детям самостоятельно выбрать десять небольших предметов, сделать предположение об их плавучести, а затем проверить свои предположения на практике.

**Умение делать выводы**

Один из самых простых приемов овладения умением делать выводы – это аналогия. Для этого сопоставляются два объекта, и в результате выясняется, чем они сходны и что может дать знание о свойствах одного объекта для понимания другого. Например, туловище рыбы имеет определенную форму, помогающую преодолевать сопротивление воды. Если мы хотим, чтобы создаваемые нами корабли и особенно подводные лодки хорошо плавали, их корпуса должны быть похожи по очертаниями на туловище рыбы.

Исследовательская деятельность в начальной школе способствует общему развитию школьников, и непосредственно таких показателей мыслительной деятельности как умение:

* классифицировать;
* обобщать;
* отбирать все возможные варианты решения;
* переключаться с одного поиска решения на другой;
* составлять программу действий по своей работе;
* рассматривать объект с различных точек зрения;
* сравнивать различные объекты и их совокупности;
* составлять задания по предложенной теме;
* проводить самоконтроль.

Наблюдения за учащимися показывает, что процент детей, у которых данные умения сформированы или частично сформированы, увеличивается по всем исследуемым модулям. Это говорит о том, что описанная методика работы необходима, так как она активизирует исследовательское поведение детей.