МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ   
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

«СВЕРДЛОВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
«МЕЧТА»

Отделение: историко-географическое, философии и правоведения

Секция: социология

**ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА**

**В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Работу выполнила:

Палиенко Юлия Евгеньевна,

ученица 9 класса

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Шахтерская средняя школа №1»

Научный руководитель:

Шипик Людмила Анатольевна,

учитель физической культуры и ОБЗР

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Шахтерская средняя школа №1»

Свердловск – 2024

ТЕЗИСЫ по теме «ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

Отделение: историко-географическое, философии и правоведения

Секция: социология

Работу выполнила:

Палиенко Юлия Евгеньевна,

ученица 9 класса

ГБОУ ЛНР «Шахтерская СШ №1»

Научный руководитель:

Шипик Людмила Анатольевна,

учитель физической культуры и ОБЗР

ГБОУ ЛНР «Шахтерская СШ №1»

Изучив литературу, мне удалось выяснить историю гражданской обороны, установить её значение и выяснить насколько важно знать основы гражданской обороны для сохранения жизни и здоровья.

Актуальность данной темы я вижу в том, что наша жизнь постоянно подвержена к опасности. Основная роль гражданской обороны в общеобразовательном учреждении – обучение педагогов, учащихся и сотрудников основам безопасности и правилам поведения при возникновении опасных ситуаций. Это включает в себя умение правильно реагировать на чрезвычайные ситуации, адекватно оценивать опасность и принимать необходимые меры по защите своей жизни и здоровья.

Цель работы: изучить состояние гражданской обороны в нашей школе.

Задачи: провести теоретический обзор нормативной базы по проблеме исследования, провести анкетирование о знаниях учащихся и педагогов об основах гражданской обороны в школе, проанализировать результаты анкет, предложить способы улучшения состояния гражданской обороны в школе исходя из результатов исследовательской работы.

Объект исследования: знания учащихся и педагогов по гражданской обороне.

Предмет исследования: состояние гражданской обороны в школе.

Методы исследования: теоретические: обзор литературы и интернет-ресурсов по теме исследования, методы анализа и интерпретации данных; практические: методы сбора эмпирических данных: анкетирование.

Мои исследования позволили показать, что важно не только знать, что и как делать в чрезвычайной ситуации, но и суметь не запаниковать и адекватно оценить ситуацию. Знания по гражданской обороне обеспечивают умение правильно реагировать в чрезвычайных ситуациях, адекватно оценивать опасность и принимать необходимые меры по защите своей жизни и здоровья.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ …………………………………………………. 4

ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………………………………………… 5

РАЗДЕЛ 1. СУТЬ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ

УЧРЕЖДЕНИИ …………………………………………………………………………………. 7

1.1. История гражданской обороны…………………………………….……………...………. 7

1.2. Эмблема гражданской обороны…………………………………….….………………...… 8

1.3. Цели и задачи гражданской обороны в школе...................................................................... 9

1.4. Наличие потенциально-опасных объектов в общеобразовательном учреждении…….... 10

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ В

ГБОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШ №1» ………………………………………...……………..…….. 12

2.1. Исследование нормативной базы ГБОУ «Шахтерская СШ №1» по

гражданской обороне……………………………………………………………………..…….. 12

2.2. Анализ анкетирования учащихся и учителей ГБОУ «Шахтерская СШ №1» ………….. 14

2.3. Разработка рекомендаций по улучшению состояния гражданской обороны ..………… 15

2.4. Разработка экскурсии для учащиеся ГБОУ «Шахтерская СШ №1» по организации

гражданской обороны в школе………………………………………………………….………. 16

2.5. Памятка школьникам «Как преодолеть панику при возникновении чрезвычайной

ситуации» ....................................................................................................................................... 18

ВЫВОДЫ …………………………………………………………………..................................... 20

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ………………………………………...….. 22

ПРИЛОЖЕНИЯ ………………………………………………………………………………...… 23

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ГО – гражданская оборона

ЧС – чрезвычайная ситуация

АЭС – атомная электростанция

ВВЕДЕНИЕ

Организация гражданской обороны в школе является важным мероприятием, благодаря которому персонал и обучающиеся обретают знания и навыки поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Итак, гражданская оборона — это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории государства от опасностей, возникающих вследствие военных конфликтов или при самих конфликтах, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Организация и ведение гражданской обороны являются одними из важнейших функций государства, составными частями оборонного строительства, обеспечения безопасности граждан.

На данный момент в нашей стране проходит специальная военная операция, это свидетельствует о том, что наша страна переживает весьма непростые времена. Отношения со многими зарубежными партнерами ухудшены. А действия отдельных из них по отношению к нашему государству можно охарактеризовать как недружественные.

Вследствие этого, мы наблюдаем многочисленные попытки совершения террористических актов и военные провокации. В последнее время наиболее опасными действиями из этой серии являются обстрелы Вооруженными силами Украины Запорожской АЭС.

Михаил Мизинцев - начальник Национального центра управления обороной РФ сообщил, что в случае аварии на Запорожской АЭС произойдет глобальная техногенная катастрофа, которая по масштабам радиоактивного загрязнения значительно превысит последствия аварий на Чернобыльской АЭС и на АЭС в Фукусиме. В зоне радиационного заражения могут оказаться отдельные субъекты Украины, Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, приграничные районы России и Беларуси, а также Болгарии, Молдавии и Румынии.

Помимо этого, на территории нашего государства на регулярной основе случаются различные природные катаклизмы. Наиболее опасными разрушителями для России за последние годы стали сильные ветры, ураганы, дождевые паводки, многочисленные осадки и пожары.

Все выше перечисленное, свидетельствует о том, что готовность средств и сил к гражданской обороне в наше время имеет очень важное значение, а совершенствование мер, предпринимаемых при ее осуществлении, является одной из первостепенных задач.

Ценой ошибок, неграмотных действий по гражданской обороне могут стать колоссальный ущерб экономике страны и многочисленные жертвы среди населения. Понимая это, многие руководители государственных органов и организаций совершенно справедливо задаются вопросом: что нужно для обеспечения эффективной гражданской обороны?

Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне» во второй статье дает вполне конкретные ориентиры на этот счет. Первоочередная задача заключается в подготовке населения в области гражданской обороны. Она в соответствии со статьей 1 этого же закона заключается в обучении населения действиям в ситуациях, связанных с возникновением различного рода опасностей [6].

**Актуальность** данной темы я вижу в том, что наша жизнь постоянно подвержена к опасности. Основная роль гражданской обороны в общеобразовательном учреждении – обучение педагогов, учащихся и сотрудников основам безопасности и правилам поведения при возникновении опасных ситуаций. Это включает в себя умение правильно реагировать на чрезвычайные ситуации, адекватно оценивать опасность и принимать необходимые меры по защите своей жизни и здоровья.

**Цель** работы: изучить состояние гражданской обороны в нашей школе.

**Задачи**:

1. Провести теоретический обзор нормативной базы по проблеме исследования.

2. Провести анкетирование о знаниях учащихся и педагогов об основах гражданской обороны в школе.

3. Проанализировать результаты анкет.

4. Предложить способы улучшения состояния гражданской обороны в школе исходя из результатов исследовательской работы.

**Объект исследования**: знания учащихся и педагогов по гражданской обороне.

**Предмет исследования**: состояние гражданской обороны в школе.

**Методы исследования**: теоретические: обзор литературы и интернет-ресурсов по теме исследования, методы анализа и интерпретации данных; практические: методы сбора эмпирических данных: анкетирование.

**Гипотеза**: учащиеся и педагоги абсолютно готовы к действиям по защите жизни и здоровья в любой чрезвычайной ситуации.

**Практическая значимость работы** заключается в том, что знания по гражданской обороне обеспечивают умение правильно реагировать в чрезвычайных ситуациях, адекватно оценивать опасность и принимать необходимые меры по защите своей жизни и здоровья.

В условиях современной социально-политической обстановки в мире, стране и регионе на первый план выступает проблема обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений. Под комплексной безопасностью образовательного учреждения понимается состояние его защищенности от реальных и прогнозируемых угроз как мирного, так и военного времени. Обеспечить безопасность образовательного учреждения от угроз, возникающих при ведении военных действий, призвана Гражданская оборона.

РАЗДЕЛ 1

СУТЬ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

* 1. История гражданской обороны

История гражданской обороны в школе берёт начало во время Первой мировой войны, когда появились оповещения о бомбардировках, правила поведения во время химических атак и инструкции по оказанию медицинской помощи. В 1930-х годах для граждан стали проводиться регулярные мероприятия по информированию о способах защиты от разного рода угроз.

Окончательно система гражданской обороны СССР сложилась в 1960-х годах, во времена «Холодной войны», когда в каждом населённом пункте и на каждом более-менее крупном предприятии появились штабы гражданской обороны.

История гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях охватывает несколько ключевых этапов и изменений в подходах к безопасности учащихся и персонала. Рассмотрим основные моменты и тенденции в этой области.

1. Появление принципов гражданской обороны

40-е - 50-е годы XX века: В послевоенное время, особенно в контексте Холодной войны, вопросы защиты населения от возможных чрезвычайных ситуаций, включая ядерные угрозы, стали актуальными. Гражданская оборона была создана как система защиты гражданского населения. Учебные заведения стали частью этой системы, так как необходимо было обучать молодежь основам безопасности и действиям в экстремальных ситуациях.

2. Формирование учебных программ

60-е - 70-е годы: В этот период начинается активное внедрение специальных программ по гражданской обороне в школах. Учебные планы включали уроки по основам безопасности, действиям при различных катастрофах и бедствиях, медицинской помощи. Важным элементом стали практические занятия, эвакуация и тренировки [3].

3. Создание инфраструктуры и документов

80-е годы: В это время на территории СССР и других стран создаются специальные планы гражданской обороны для школ, разрабатываются документы, касающиеся безопасного поведения в различных ситуациях, включая природные и техногенные катастрофы. Учащиеся обучались, как действовать при нападении, пожарах или землетрясениях.

4. Перестройка и новые подходы

90-е годы: С распадом СССР концепция гражданской обороны претерпевает изменения. В этот период акцент смещается на гражданскую безопасность, и в учебных заведениях начинает внедряться более широкая концепция безопасности: обращается внимание не только на действия в чрезвычайных ситуациях, но и на профилактические меры и обучение навыкам первой помощи.

5. Современные реалии

2000-е и далее: В XXI веке программы гражданской обороны продолжают развиваться. Системы безопасности в учреждениях образования становятся все более комплексными. Основное внимание уделяется:

- Обучению по первой помощи: Уроки по оказанию первой помощи, действиям при психоэмоциональном напряжении и работе в стрессовых ситуациях становятся частью школьной программы.

- Эвакуационным тренировкам: Проводятся регулярные учения по эвакуации учащихся и персонала в случае различных экстренных ситуаций.

- Информационным ресурсам: Появление онлайн-курсов и программ, направленных на обучение безопасному поведению, осведомленности о рисках и действиям в чрезвычайных ситуациях.

- Взаимодействию с экстренными службами: Установление сотрудничества со вспомогательными структурами, такими как полиция, пожарная служба и медицинские организации, для проведения совместных учений и повышения готовности.

Гражданская оборона в общеобразовательных учреждениях прошла долгий путь от простого обучения основам безопасности до комплексного подхода, включающего профилактические меры, практические тренировки и взаимодействие с экстренными службами. Сегодня важность подготовки к возможным чрезвычайным ситуациям остается актуальной, и образовательные учреждения продолжают адаптироваться к новым вызовам и требованиям безопасности. [1].

* 1. Эмблема гражданской обороны

Международным отличительным знаком гражданской обороны является голубой равносторонний треугольник на оранжевом фоне. Он предназначен для обозначения персонала и объектов гражданской обороны, которые находятся под защитой Дополнительного протокола к Женевским конвенциям 1949 года, касающимся защиты жертв международных вооруженных конфликтов.

Страны, подписавшие этот Протокол, должны обеспечить условия, чтобы персонал гражданской обороны, техника и оборудование, сооружения были бы легко идентифицированы в период выполнения своих задач. Убежища, предназначенные для гражданского населения, также должны быть обозначены эмблемой гражданской обороны.

Эмблему гражданской обороны – набор условных символов – придумал французский генерал медицинской службы Джорж Сант-Пол, основатель Международной организации гражданской обороны. Современные геральдисты прочитывают смысловое содержание знака примерно так. Оранжевый и голубой – резко контрастные цвета, которые разделяют гражданское население и воюющие стороны. Треугольник (символ постоянства) небесного цвета (символ покоя) – это и есть зона защиты и спасения людей и собственности. В настоящее время эта эмблема используется национальными службами стран-участниц международной организации гражданской обороны и государств, имеющих статус наблюдателя.

Учитывая важность эмблемы в период вооруженных конфликтов, страны, имеющие национальные службы гражданской обороны должны: обязать национальные службы использовать эту отличительную эмблему; не допускать неправильное ее употребление; добиться, чтобы значение эмблемы знали не только личный состав гражданской обороны и вооруженных сил, но и население, и средства массовой информации.

Международный знак «Гражданская оборона» мы можем увидеть на флаге, эмблеме Министерства Чрезвычайных Ситуаций России, где он помещен в центр белой восьмиконечной звезды, которая является символом надежды.

Международный отличительный знак гражданской обороны используется во время экстренных ситуаций с целью обозначения нейтральных объектов, где мирные граждане могут получить защиту.

С помощью эмблемы международного знака «Гражданская оборона» во время экстренных ситуаций соответствующие объекты, например: бомбоубежища для гражданского населения, легко идентифицируются. Таким образом, лучше выполняют свои задачи. В России на знаке гражданской обороны синий треугольник заключенный в оранжевый круг, который и помещен в центр еще одного традиционного символа Белой Звезды Надежды. [4].

* 1. Цели и задачи гражданской обороны в школе

Основные цели организации гражданской обороны в школе:

1. Организация взаимодействия с силами гражданской обороны, территориальными органами управления, близлежащими учреждениями.
2. Защита сотрудников и учащихся от всевозможных средств поражения.
3. Создание и поддержка общешкольных средств оповещения.
4. Обучение коллектива и учеников способам защиты от опасностей, которые могут возникнуть во время военных действий на территории, где располагается школа.
5. Эвакуация людей, их семей, материальных ценностей на безопасную территорию.

Основные задачи в области гражданской обороны, стоящие перед общеобразовательными организациями:

1. обучать учащихся и персонал в области ГО;
2. организовывать спасательные формирования при необходимости;
3. оповещать учащихся и сотрудников об опасностях, которые могут возникать при военных конфликтах, ЧС техногенного или природного характера;
4. в случае ЧС незамедлительно эвакуировать учащихся и персонал, материальные и культурные ценности в безопасные районы;
5. предоставлять учащимся и работникам учреждения средства индивидуальной и коллективной защиты;
6. взаимодействовать с соседними организациями, территориальными органами управления и силами ГО и ЧС. [5].
   1. Наличие потенциально-опасных объектов в общеобразовательном учреждении

Наличие потенциально-опасных объектов и их влияние в сфере ГО и ЧС в общеобразовательном учреждении:

А) при штормовых ветрах и пылевых бурях: срыв кровли или разрушение здания, обрыв линий систем электропередач, приведение в непригодность автотранспорта, находящегося на открытых участках территории, разрушение остекления;

Б) при снежных заносах и обледенениях: при сильных снегопадах могут образовываться снежные заносы и обледенение, которое может привести к обрушению кровли здания, её проседанию под тяжестью снега; возможны снежные заносы и обледенение подходов к подъездам школы, которые могут привести к затруднению перемещения участников учебно-воспитательного процесса; в момент таяния снега возможно образование массивных снежных обвалов с крыши здания, а также образование ледяных сосулек, опасных для жизни людей при их обрушении;

В) при отключении систем жизнеобеспечения объекта: отключение электро-, водоснабжения приведет к падению температуры в здании и затруднит функционирование школы;

Г) пожар в помещении школы;

Д) в ходе боевых действий в непосредственной близости от учреждения, а равно при артиллерийских (авиационных) налётах: полное либо частичное разрушение здания, коммуникаций; разрушение остекления воздушной ударной волной, поражение людей осколками стекла либо фрагментами зданий; поражение людей осколками боеприпасов и воздушной ударной волной.

Е) при террористических актах (действия диверсантов) с захватом заложников или угрозой взрыва наиболее вероятными целями являются места массового пребывания людей, в том числе учреждения образования.

Ж) другие вероятные чрезвычайные ситуации на объекте:

- угроза расправы огнестрельным (холодным) оружием;

- выявление (находка в земле) не разорвавшихся снарядов;

- выпадение персонала и детей из окон здания;

- химическое загрязнение. [2].

Как видно из исследования литературных источников, общеобразовательное учреждение может ожидать множество потенциальных опасностей. Поэтому очень важно, чтобы каждый участник образовательного процесса знал основы гражданской обороны.

РАЗДЕЛ 2

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ В ГБОУ «ШАХТЕРСКАЯ СШ №1»

2.1. Исследование нормативной базы ГБОУ «Шахтерская СШ №1» по гражданской обороне

Директор школы несет персональную ответственность за организацию и проведение мероприятий по гражданской обороне. Сформирован штаб ГО общеобразовательного учреждения. Основным документом является План Гражданской обороны ГБОУ «Шахтерская СШ №1». Он определяет объём, организацию и порядок выполнения мероприятий по ГО. План состоит из 3 разделов:

1 Раздел. Характеристика общеобразовательного учреждения и краткая оценка возможной обстановки, которая может сложиться в нем и вблизи его территории.

2 раздел. Выполнение мероприятий гражданской обороны в школе при переводе её с повседневного режима в режим ЧС.

3 раздел. Выполнение мероприятий ГО в школе при внезапном возникновении ЧС.

Для защиты постоянного состава и учащихся директором:

- разработаны планы эвакуации в различных ситуациях;

- подготовлены средства оповещения обучающихся;

- организована подготовка сотрудников и учащихся путем практических занятий по действиям в условиях террористической опасности;

- организовано систематическое проведение учений по эвакуации.

Особое внимание в ГБОУ «Шахтерская СШ №1» отводится антитеррористической безопасности.

Ответственным за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности назначена заместитель директора по учебно-воспитательной работе Еребакан И.В.

Создана рабочая группа по противодействию терроризму и обеспечению антитеррористической защищенности. Председатель рабочей группы – Еребакан И.В., члены группы: Деревянко Т.В. – завхоз, Шипик Л.А. – учитель ОБЗР.

На сайте школы располагается Памятка гражданам об их действиях при установлении уровней террористической опасности. Наша школа в лице директора сотрудничает с Антитеррористической комиссией муниципального образования Свердловский муниципальный округ Луганской Народной Республики.

Директором разработан план действий при установлении уровней террористической опасности в школе. Выделяют три уровня:

1. повышенный («синий») – при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта;
2. высокий («желтый») – при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта;
3. критический («красный») – при наличии информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих угрозу террористического акта.

В приказе по школе «Об усилении мер безопасности» утверждена Инструкция о пропускном режиме в ГБОУ «Шахтерская СШ №1».

Также утверждено Положение о проведении учебной эвакуации, план-график проведения учений по действиям сотрудников охраны, персонала и обучающихся ГБОУ «Шахтерская СШ №1» при совершении (угрозе совершения) преступления террористической направленности.

Утвержден план эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории) ГБОУ «Шахтерская СШ №1», где прописаны маршруты движения из разных мест школы в пункт эвакуации.

Разработана Программа инструктажа о порядке действий работников ГБОУ «Шахтерская СШ №1» при обнаружении на объектах (территориях) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта. В результате прохождения антитеррористического инструктажа работники общеобразовательной организации:

А) Должны знать:

• основные требования антитеррористической защищенности;

• потенциальные источники опасностей образовательной организации;

• способы оповещения об угрозе террористического акта, которые есть в образовательной организации;

• порядок действий при обнаружении в здании и на территории образовательной организации посторонних лиц;

• порядок действий при обнаружении в здании и на территории образовательной организации подозрительных предметов;

• порядок действий при угрозе совершения и совершении террористического акта.

Б) Должны уметь:

• действовать по сигналам оповещения;

• эвакуировать себя, обучающихся, коллег.

На первом этаже в зоне общего доступа находится Пожарный щит, в составе которого: лом, багор, лопата, пожарное покрывало, 3 огнетушителя и Памятка по пожарной безопасности.

На каждом этаже на видных местах расположены планы эвакуации и огнетушители. Также огнетушителями снабжены кабинеты химии, физики, информатики, технологии и спортзал.

Так как в школе не предусмотрено стационарное бомбоубежище, в качестве зоны для защиты учащихся и персонала оборудованы теннисная комната и раздевалки.

На стенах находятся знаки «Направление движения» в случае эвакуации, «Высокое напряжение опасно для жизни». На первом этаже возле звонка находится памятка: 3 длинных звонка – эвакуация, 3 коротких звонка – террористическая угроза (блокирование входов).

С учащимися и сотрудниками систематически проводятся учения по эвакуации и действиям в условиях террористической опасности.

Таким образом гражданская оборона в школе соответствует нормативным показаниям.

2.2. Анализ анкетирования учащихся и учителей

ГБОУ «Шахтерская СШ №1»

Следующим этапом исследования было выявление уровня знаний детей и педагогов по основным вопросам гражданской обороны в школе. Среди учащихся 8-11 классов и учителей было проведено анкетирование. В нём приняли участие 62 школьника и 16 педагогов.

Анкета состояла из 7 вопросов (Приложение А), где были как вопросы с вариантами ответов, так и вопросы с полным личным ответом.

Первый вопрос предполагал знание определения гражданской обороны. Среди детей правильно ответили на этот вопрос 90% опрошенных. Среди учителей – 100%.

На вопрос: «Кто отвечает за гражданскую оборону в школе» получила такие ответы детей: Директор – 29%, Охрана – 57%, Администрация – 1%, Не знают – 13% (это 8 человек). Учителя ответили так: Директор – 76%, Администрация – 12%, Учитель ОБЗР (Шипик Л.А.) – 12%.

На вопрос «Что делать, если звучит три длинных звонка?» 68% учащихся ответили правильно, что нужно эвакуироваться в специально оборудованное помещение, а 32% выбрали неверный ответ. Все учителя дали верный ответ.

На вопрос «Что делать, если звучит три коротких звонка?» 60% детей ответили правильно, что надо закрыться в кабинете, забаррикадировать вход, спрятаться подальше от окон, а 40% выбрали неверный ответ. Среди учителей 100% опрошенных дали верный ответ.

На вопрос «Где в школе находится «Пожарный щит» 84% учащихся ответили правильно, а 6% написали, что Не знают. Все учителя ответили верно.

На вопрос «В каких предметных кабинетах есть огнетушитель?» верный ответ дали 48% учащихся и 31% учителей. Некоторые добавили в список кабинеты ОБЗР, ГПД или написали «все» кабинеты.

В вопросе о Ваших предложениях по организации гражданской обороны в школе были получены такие ответы от детей:

- оборудовать помещение для эвакуации вентиляцией и кулером,

- быть тихими, соблюдать спокойствие,

- поставить видеокамеры вокруг школы,

- усилить охрану и поставить решетки.

Предложения учителей:

- проводить больше обучающих мероприятий с сотрудниками и детьми,

- проводить уроки по гражданской обороне,

- приобрести специальный сигнал для оповещения при эвакуации,

- назначить ответственных за гражданскую оборону на каждом этаже,

- сделать несколько экземпляров ключей от помещения для эвакуации (у охраны, в учительской),

- провести звонок в узких коридорах 2 и 3 этажей,

- улучшить условия в помещении для эвакуации (вентиляция),

- установка камер внутреннего и наружного наблюдения.

По результатам анкетирования выяснилось, что не все учащиеся владеют материалом в полной мере. Очень настораживает, что 6% опрошенных детей (3 человека) даже не знают, где находится Пожарный щит. Особое внимание также следует обратить на знание действий при сигналах короткими и длинными звонками.

2.3. Разработка рекомендаций по организации гражданской обороны в

ГБОУ «Шахтерская СШ №1»

В этом учебном году в школьную программу ввели предмет ОБЗР – Основы безопасности и защиты Родины. Цель курса — формирование у учащихся комплексного понимания вопросов национальной безопасности и развитие практических навыков, необходимых для защиты Родины.

Ключевые задачи: воспитание патриотизма и гражданской ответственности; формирование знаний о современных угрозах национальной безопасности и способах противодействия им; развитие практических навыков в области самообороны, выживания и оказания первой помощи; повышение уровня физической подготовки учащихся; обучение основам информационной безопасности и критическому мышлению.

На уроках учащиеся получают не только теоретические знания, но и практические навыки. Например, действия при радиационном и химическом загрязнении, оказание первой помощи при различных состояниях, реанимационные мероприятия, действиях в условиях, если ты заложник, психологическая помощь пострадавшим и другое.

Но как показала практика эвакуации в условиях настоящей угрозы атаки БПЛА 28 ноября 2024 года, есть несколько нюансов в нашей гражданской обороне:

- некоторые классы пришли с портфелями (было потеряно время на их сбор),

- было достаточно шумно в помещении для эвакуации,

- некоторым учащимся нужна была психологическая помощь (не все учителя и классные руководители находились рядом с детьми),

- не было слышно звонков в актовом зале, мастерской и спортзале.

Можно сделать вывод, что организация гражданской обороны в нашей школе на должном уровне, а знаниям учащихся следует уделить больше внимания. Необходимо:

- провести беседы для детей по гражданской обороне,

- провести экскурсии по школе, чтобы показать, где находится Пожарный щит, планы эвакуации, запасные выходы,

- довести до автоматизма действия и педагогов, и учащихся во время эвакуации,

- учителям повысить уровень знаний о психологической помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

Основная роль гражданской обороны в школьной среде – обучение учащихся основам безопасности и правилам поведения при возникновении опасных ситуаций. Это включает в себя умение правильно реагировать на чрезвычайные ситуации, умение адекватно оценивать опасность и принимать необходимые меры по защите своей жизни и здоровья.

* 1. Разработка экскурсии для учащихся ГБОУ «Шахтерская СШ №1» по организации гражданской обороны

Исходя из рекомендаций предыдущего пункта, я решила разобраться, чем же я лично могу помочь в улучшении знаний учащихся. Наиболее вероятный вариант – это провести лекции-беседы с учащимися и экскурсию по школе.

Конспект экскурсии по школе

Цель: расширить у обучающихся представления об основных помещениях школы и познакомить с планами эвакуации из различных помещений.

Задачи: изучить основные помещения школы; расширить знания о правилах поведения в школе; изучить места, которые необходимо использовать при чрезвычайных ситуациях; развить наблюдательность, сообразительность, внимание; воспитать чувства гордости за школу и уважительного отношения к ее работникам.

Ход экскурсии:

1. Вводная часть.

Здравствуйте ребята. Я очень рада приветствовать Вас! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по школе. Нужно быть внимательными, тихими, и все запоминать. Путешествие наше будет необычным. Мы пройдем по тем местам, которые помогут вам в случае непредвиденных ситуаций.

1. Подготовительная часть.

Мы сегодня поговорим о гражданской обороне в нашей школе и о том, что мы должны обязательно знать, чтобы спасти жизнь себе и окружающим. Гражданская оборона – это совокупность мероприятий для защиты учащихся, учителей и сотрудников школы.

1. Основная часть.

Начнем нашу экскурсию с первого этажа.

Остановка 1. Пожарный щит напротив кабинета №1. Он предназначен для борьбы с возгораниями на их начальных стадиях. На щите размещаются все инструменты, которыми осуществляется пожаротушение. Также на нём в обязательном порядке указывается порядковый номер и номер телефона ближайшего подразделения пожарной охраны. Если вы увидели очаг возгорания, не паникуйте, не пытайтесь потушить его самостоятельно. В срочном порядке сообщите любому взрослому.

Остановка 2. Возле школьного звонка находится Памятка, которую необходимо запомнить. Три коротких звонка обозначают террористическую угрозу, значит, мы должны закрыться в кабинете, забаррикадировать входную дверь, укрыться вдали от окон. Три длинных звонка обозначают, что необходимо срочно эвакуироваться, уйти из кабинета в безопасное место. С собой можно взять только телефон и воду. Ни в коем случае не паниковать, внимательно слушать учителя и выполнять все его требования. Эвакуация из разных кабинетов проходит по-разному: из кабинетов в широком коридоре ученики спускаются по основной лестнице, из кабинетов в узком коридоре – по запасной лестнице. Мы позже пройдем этими маршрутами.

Остановка 3. Бомбоубежища у нас нет, поэтому в качестве зоны для защиты учащихся и персонала оборудованы теннисная комната и раздевалки. 1-2 классы (29 человек) должны располагаться в раздевалке для мальчиков, 3 класс (19 человек) – в раздевалке для девочек, 4-9 классы (154 человека) – в теннисной комнате, 10-11 классы (29 человек) – в коридоре перед теннисной комнатой.

Остановка 4. План эвакуации и огнетушитель на втором этаже.

Остановка 5. План эвакуации и огнетушитель на третьем этаже.

Остановка 6. Кабинет №23, который находится на третьем этаже в узком коридоре. Спускаемся в зону эвакуации по запасной лестнице.

1. Закрепление материала экскурсии.

Возвращаемся в ваш кабинет и отрабатываем ситуацию, если прозвучали три коротких звонка.

1. Подведение итогов.

Гражданская оборона — это важная часть нашей жизни, и знание основ безопасности может спасти жизни. Я надеюсь, что сейчас вы больше понимаете, как действовать в экстренных ситуациях и какие меры предосторожности следует соблюдать. Помните, что безопасность начинается с вас!

1. Рефлексия.

Теперь я готова ответить на ваши вопросы. Если у вас есть какие-либо мысли или предложения о том, как можно улучшить нашу готовность к чрезвычайным ситуациям, пожалуйста, поделитесь ими!

Экскурсия рассчитана на 15 минут. Все классные руководители отозвались на предложение провести её детям. Ребята начальных классов были более восприимчивы к теме экскурсии. Учащиеся 5-8 классов задавали много вопросов о том, как действовать в чрезвычайных ситуациях, если они произошли дома. Ребята 9-11 классов готовы сами оказывать помощь при чрезвычайной ситуации.

* 1. Памятка школьникам «Как преодолеть панику

при возникновении чрезвычайной ситуации»

Те, кто утверждают, что не имеют чувства страха, прежде всего обманывают самих себя. Ощущение страха – естественное чувство. Это срабатывает инстинкт самосохранения – сигнал тревоги в опасной ситуации. Страх мобилизует физические силы, ускоряет работу мозга, концентрирует внимание, помогает выходить из тупиковой ситуации.

На почве страха у людей появляется беспокойство, трепет, слабость, бессилие, неподвижность, возбуждение. Это состояние сопровождается нарушениями вегетативной нервной системы или же истерической реакцией, которая характеризуется неясностью суждений и неспособностью к действиям. Отсутствие ясности в оценке ситуации влечет за собой состояние безвыходности и отказ от сопротивления. Человек, охваченный паникой, может быстро вовлечь в подобное состояние и окружающих. Люди, охваченные паникой, полностью теряют индивидуальные достоинства. Противодействовать панике чрезвычайно трудно. Психологи выделяют такие способы борьбы с паникой:

1. убеждение (если есть время);
2. категорический приказ;
3. объяснение опасности, которая в данный момент несущественна;
4. использование силы и устранение наиболее злобных паникеров.

Для выживания необходимо быть всегда психологически подготовленным. Такой человек находится в лучших условиях и с ним не случится ничего плохого.

В чрезвычайной обстановке важно, чтобы вы были в состоянии:

1. Принимать быстрые решения.
2. Уметь импровизировать.
3. Постоянно и непрерывно контролировать самого себя.
4. Уметь различать опасность и распознавать людей.
5. Быть независимым и самостоятельным.
6. Быть твердым и решительным, когда потребуется, но уметь подчиняться, если необходимо.
7. Определять и знать свои возможности и не падать духом.
8. В любой ситуации пытаться найти выход.

Алгоритм действий при возникновении чрезвычайной ситуации:

1. сохранять спокойствие и не паниковать;
2. слушать команды, которые дают старшие;
3. дети среднего возраста и старшеклассники должны позаботиться о младших: подсказать, как себя вести, или в случае необходимости взять за руку;
4. спуститься в убежище, разместиться подальше от окон возле несущей стены;

Никогда не сдавайтесь, ставка очень высока, чтобы в чрезвычайной ситуации уступить жизнь, не испробовав все возможные средства.

ВЫВОДЫ

Как показали наши исследования, а также теоретические материалы и обоснования, организация гражданской обороны в школе является важным мероприятием, благодаря которому персонал и обучающиеся обретают знания и навыки поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Хотя в учебных заведениях этому уделяется намного меньше внимания, чем в специализированных учреждениях, каждому гражданину важно понимать значение и цели гражданской обороны.

Принципы организации гражданской обороны в школе такие же, как и в других учреждениях, но при этом учитывается специфика заведения. Вместе с тем руководящий состав может разработать ряд мероприятий, которые подготовят учителей и учеников правильно действовать в случае опасности.

Работу по организации гражданской обороны в школе необходимо построить таким образом, чтобы каждый сотрудник и обучающийся знал и четко понимал, что от него требуется в особый период. Всем должно быть известно местоположение защитных сооружений и пунктов эвакуации.

Гражданская оборона в общеобразовательных учреждениях прошла долгий путь от простого обучения основам безопасности до комплексного подхода, включающего профилактические меры, практические тренировки и взаимодействие с экстренными службами. Сегодня важность подготовки к возможным чрезвычайным ситуациям остается актуальной, и образовательные учреждения продолжают адаптироваться к новым вызовам и требованиям безопасности.

Наша жизнь с каждым годом не становится спокойнее и безопаснее. Мы живем среди опасностей, которые подстерегают нас на каждом шагу. Почти ежедневно интернет, средства массовой информации сообщают нам о терпящих бедствие самолетах, кораблях. Аварии, катастрофы и стихийные бедствия уносят десятки тысяч жизней, поэтому мы должны знать и уметь, как действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

— соблюдать меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности, не допускать нарушений производственной и технологической дисциплины, требований экологической безопасности, которые могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций;

— изучать основные способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи пострадавшим, правила охраны жизни людей на водных объектах, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты, постоянно совершенствовать свои знания и практические навыки в указанной области;

— выполнять установленные правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций; — при необходимости оказывать содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Основная роль гражданской обороны в школьной среде – обучение учащихся основам безопасности и правилам поведения при возникновении опасных ситуаций. Это включает в себя умение правильно реагировать на чрезвычайные ситуации, умение адекватно оценивать опасность и принимать необходимые меры по защите своей жизни и здоровья.

Современный мир сталкивается с различными угрозами, включая природные катастрофы, техногенные аварии и даже террористические акты. Основная задача гражданской обороны – сохранить жизнь себе и окружающим в любой ситуации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гражданская оборона / Под общ. ред. В.А. Пучкова; МЧС России. — М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2016. — 377 с.
2. Ефремов, С. В. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / С. В. Ефремов, В.В. Цаплин; СПбГАСУ. – СПб., 2011. – 296 с.
3. Кириченко А.В. Гражданская оборона: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2020. – 273 с.
4. Происхождение эмблемы гражданской обороны. [Электронный ресурс]: Главное управление МЧС России, 2017. – Режим доступа: <https://87.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/dopolnitelnye-stranicy/god-grazhdanskoy-oborony/informacionnye-meropriyatiya/novosti-goda-grazhdanskoy-oborony/3892634>
5. Пучков, В.А. Гражданская оборона. – М.: МЧС России, 2014. – 499 с.
6. Федеральный закон от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (с изменениями от 08.08.2024 № 232-ФЗ). Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/12007>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А. Бланк анкеты

Анкета

1. Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Применительно к образовательной организации – это, прежде всего, защита учащихся и работников.

А) Гражданская оборона Б) пожарная безопасность

2. Кто отвечает за гражданскую оборону в школе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Что делать, если звучит три длинных звонка?

А) эвакуироваться в специально оборудованное помещение, Б) закрыться в кабинете, забаррикадировать вход, спрятаться подальше от окон.

4. Что делать, если звучит три коротких звонка?

А) эвакуироваться в специально оборудованное помещение, Б) закрыться в кабинете, забаррикадировать вход, спрятаться подальше от окон.

5. Где в школе находится «Пожарный щит», в котором есть в наличии лопата, лом, топор, ведро и огнетушитель?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. В каких предметных кабинетах есть огнетушитель?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Ваши предложения по организации гражданской обороны в школе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_