***Муниципальное общеобразовательное учреждение –   
средняя общеобразовательная школа***

***имени Маргариты Калининой***

***(МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой)***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для 1 класса (надомное обучение)

на основе Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

(**вариант 2**)

2024-2025 учебный год

Автор-составитель: Вероника Александровна Мищенко,

учитель надомного обучения

г.о. Клин, 2024

**АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1-4 классы, утвержденной приказом директора школы от 30.08.2024 № 105-4/О.

Данная рабочая программа предназначена для обучающегося 1 класса с умственной отсталостью умеренной степени и составлена с нагрузкой 0,5 часа в неделю, что в соответствии с учебно-календарным графиком школы на 2024-2025 учебный год составляет 16,5 часа в год.

**Цель**: повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

**Задачи**:

* воспитание интереса к физической культуре и спорту;
* формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
* овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
* коррекция недостатков познавательной сферы, волевой сферы и психомоторного развития; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности);
* укрепление и сохранение здоровья обучающегося, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний;
* воспитание нравственных качеств и свойств личности;
* содействие военно- патриотической подготовке.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты.**

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты.**

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

- освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений;

- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и другое.

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое;

- повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:

- езды на велосипеде, ходьбы на лыжах, спортивных игр, туризма, плавания;

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка и другое;

- умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и другое.

**4.Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

**Раздел "Плавание".**

Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне.

**Раздел "Коррекционные подвижные игры".**

Подвижные игры. Соблюдение правил игры. Соблюдение последовательности действий.

**Раздел "Велосипедная подготовка".**

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

**Раздел "Лыжная подготовка".**

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода.

**Раздел "Физическая подготовка".**

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни").

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ходьба по доске, лежащей на полу.

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.

Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево). Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

**Раздел "Туризм".**

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Подготовка кострового места. Складывание костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во занятий** | **Виды учебной деятельности** |
| 1. | Плавание | 2 | Слушает инструктаж и зрительно воспринимает образец поведения на воде и около воды (техника безопасности);  просматривает видеоматериал по теоретическим вопросам;  слушает объяснение педагога по теме с чёткими смысловыми акцентами и опорой на наглядность (визуальный план, картинки по теме урока);  рассматривают демонстрационный материал по теме (презентации, иллюстрации, наглядность);  выполняет практические задания с заданными параметрами (подбирает ответы на вопрос по предоставленным карточкам и др.) |
| 2. | Коррекционные подвижные игры | 9 | Осваивает универсальное умение организации и проведения подвижных игр;  осваивает двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр;  моделирует технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий деятельности и двигательных задач;  принимает адекватные решения в условиях игровой деятельности;  проявляет быстроту и ловкость во время подвижных игр; соблюдает дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. |
| 3. | Велосипедная подготовка | 3 | Слушает инструктаж и зрительно воспринимает образец действий с велосипедом (техника безопасности);  просматривает видеоматериал по теоретическим вопросам;  слушает объяснение педагога по теме с чёткими смысловыми акцентами и опорой на наглядность (визуальный план, картинки по теме урока);  рассматривают демонстрационный материал по теме (презентации, иллюстрации, наглядность);  выполняет практические задания с заданными параметрами (подбирает ответы на вопрос по предоставленным карточкам и др.) |
| 4. | Лыжная подготовка | 3 | Слушает инструктаж и зрительно воспринимает образец действий с лыжным инвентарем (техника безопасности);  просматривает видеоматериал по теоретическим вопросам;  слушает объяснение педагога по теме с чёткими смысловыми акцентами и опорой на наглядность (визуальный план, картинки по теме урока);  рассматривают демонстрационный материал по теме (презентации, иллюстрации, наглядность);  выполняет практические задания с заданными параметрами (подбирает ответы на вопрос по предоставленным карточкам и др.) |
| 5. | Физическая подготовка | 14 | Осваивает технику выполнения физических упражнений (бег, прыжки, ползание, броски и ловля мяча и др.);  проявляет силу, быстроту, выносливость и координации движений при выполнении физических упражнений; соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений;  слушает и применяет правила поведения на уроках, ориентируясь на образец учителя;  получает элементарные теоретические сведения о правильной осанке, равновесии, зрительно воспринимает и оценивает образец удержания правильной осанки и равновесия;  через объяснение учителя и показ способа выполнения упражнений получает и усваивает элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий;  просматривает и рассматривает наглядные и демонстрационные материалы (видео, презентации, иллюстрации) по теме, слушает пояснение учителя о роли физической подготовки для развития двигательных способностей и физических качеств человека;  выполняет по показу учителя упражнения. |
| 6. | Туризм | 2 | Слушает инструктаж и зрительно воспринимает образец действий с туристическим инвентарем (техника безопасности);  просматривает видеоматериал по теоретическим вопросам;  слушает объяснение педагога по теме с чёткими смысловыми акцентами и опорой на наглядность (визуальный план, картинки по теме урока);  рассматривают демонстрационный материал по теме (презентации, иллюстрации, наглядность);  выполняет практические задания с заданными параметрами (подбирает ответы на вопрос по предоставленным карточкам и др.) |
|  | **Итого** | **33** |  |

**6. Материально-техническое обеспечение**

1. Методическое пособие. «Уроки физической культуры в начальных классах». Авторы: Мозговой В.М. «Просвещение», 2023 г.
2. Наглядный и дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий.
3. Спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца;
4. Технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опоры для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные).
5. Интернет ресурсы:

<https://zvyki.com/>

<https://466.tvoysadik.ru/>

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата**  **проведе**  **ния по плану** | **Дата фактическая** |
|  | **1 триместр** |  |  |  |
|  | Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности на уроках адаптивной физической культуры. | - |  |  |
|  | Выполнение строевых команд по показу учителя: построения, повороты «направо», «налево». Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы. | - |  |  |
|  | Упражнения на дыхание. Дыхательная гимнастика. Упражнения для расслабления мышц. | - |  |  |
|  | Ходьба на месте, ходьба на месте под счет. Ходьба по прямой линии и с изменением темпа движения. | - |  |  |
|  | Ходьба по прямой линии на носках и пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Бег в медленном темпе, чередующийся с ходьбой. | - |  |  |
|  | Ходьба без обуви по массажным коврикам. Упражнения для профилактики плоскостопия. | - |  |  |
|  | Прыжки на двух ногах. Прыжки на одной ноге на месте. Прыжки с продвижением вперед, назад, влево, вправо. | - |  |  |
|  | Прыжки через начерченную линию, через шнур. Прыжки с ноги на ногу, в длину с места. | - |  |  |
|  | Упражнения для профилактики нарушений осанки. Ходьба с сочетанием движений рук. | - |  |  |
|  | Коррекционные подвижные игры. «Гуси-лебеди», «Поезд». | - |  |  |
|  | **2 триместр** |  |  |  |
|  | Ходьба с предметом, передача предмета учителю в движении. Правильный захват различных предметов. | - |  |  |
|  | Прием и передача мяча. Броски мяча в цель. Метание колец на шесты. | - |  |  |
|  | Метание большого мяча двумя руками из-за головы. Метание мяча снизу с места. | - |  |  |
|  | Коррекционные подвижные игры. «У медведя во бору», «Лягушка и цапля». | - |  |  |
|  | ТБ на воде. Предметы, необходимые для плавания. Виды плавания. | - |  |  |
|  | Сочетание движений руками, ногами, головой при плавании, лежа на животе (на спине). Чередование поворота головы с дыханием. | - |  |  |
|  | ТБ при управлении велосипедом. Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда. | - |  |  |
|  | Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед. Вращение педалей. Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. | - |  |  |
|  | Объезд препятствий на трехколесном велосипеде. Преодоление подъемов (спусков). Соблюдение правил дорожного движения во дворе. Уход за велосипедом. | - |  |  |
|  | Коррекционные подвижные игры. «Колокольчик», «Передай соседу мяч». | - |  |  |
|  | **3 триместр** |  |  |  |
|  | Значение физических упражнений для здоровья человека. Дыхательные упражнения. | - |  |  |
|  | Упражнения для пространственной ориентировки и точности движений. Упражнения на координацию движений. | - |  |  |
|  | Упражнения на укрепление мышц туловища. Упражнения для правильной осанки. | - |  |  |
|  | Лазания по гимнастической стенке, проползание под препятствиями. Перелезание через препятствия. | - |  |  |
|  | Коррекционные подвижные игры. «Проползи, не урони», «Переправа», «Ловушки». | - |  |  |
|  | ТБ при использовании лыжного инвентаря. Лыжный инвентари и одежда для занятий лыжной подготовкой. Тренировочные упражнения в одевании ботинок и закреплении креплений. | - |  |  |
|  | Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение команд с лыжами в руках. | - |  |  |
|  | Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте. Продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону. | - |  |  |
|  | Коррекционные подвижные игры. «Через ручей», «Перелет птиц». | - |  |  |
|  | Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак. | - |  |  |
|  | Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Подготовка кострового места. Складывание костра. Соблюдение правил поведения в походе. | - |  |  |
|  | Подведение итогов. Игра «Веселые старты». | - |  |  |
|  | Коррекционные подвижные игры. «Коршун и наседка», «Охотники и зайцы». | - |  |  |

**АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1-4 классы, утвержденной приказом директора школы от 30.08.2024 № 105-4/О.

Данный коррекционный курс предназначен для обучающегося 1 класса с умственной отсталостью умеренной степени и составлен с нагрузкой 0,25 часа в неделю, что в соответствии с учебно-календарным графиком школы на 2024-2025 учебный год составляет 8,25 часа в год.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы;

- освоение жестов, мимики, движений, звукоподражаний, иллюстрированных карточек как средства коммуникации;

- составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения;

- подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с окружающими;

- формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции учителя; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

- формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия;

- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- освоение технических коммуникативных устройств.

**2. Общая характеристика коррекционного курса**

Программа по альтернативной коммуникации включает 4 раздела: «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации»,«Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации»,«Чтение и письмо»*.*  
 Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**Личностные результаты.**

1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

4. Формирование уважительного отношения к окружающим.

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты.**

1. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

2. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4. Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом использование доступных жестов для передачи сообщения.

5. Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

6. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

7. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

8. Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

**4.Содержание коррекционного курса**

Содержание коррекционного курса "Альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации»,«Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации»,«Чтение и письмо»*.*

**Раздел «Коммуникация с использованием невербальных средств».**  
 Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

**Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».**

*Импрессивная речь*. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание простых предложений.

**Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».**

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

**Раздел «Чтение и письмо».**

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во занятий** | **Виды учебной деятельности** |
| 1. | Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации | 10 | Выполнение упражнений с использованием невербальных средств. Использование графических изображений. |
| 2. | Коммуникация с использованием невербальных средств | 7 | Выражение согласия или несогласия (кивки головой - да/нет), жесты приветствия и прощания, выражение благодарности (жест рукой). |
| 3. | Развитие речи средствами невербальнойкоммуникации | 11 | Повторение за учителем артикуляционных упражнений. Выполнение словесных инструкций по развитию общей моторики.  Назвать (показать) предметы, действия, признаки. Понимание простых по звучанию слов, понимание существительных, глаголов и отдельных прилагательных (основные цвета). Понимание коротких словесных инструкций |
| 4. | Чтение и письмо | 5 | Выполнение развивающих упражнений для рук. Выполнение графических упражнений (обводить). Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление простых слов (мама, папа, дядя, тётя). Называние своего имени. |
|  | **Итого** | **33** |  |

**6. Материально-техническое обеспечение**

1. Учебник «Речевая практика». 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Автор: Комарова С.В. «Просвещение», 2024.

2. Наглядный и дидактический материал: предметные рисунки, таблицы, наглядные пособия, комплекты заданий на развитие психических процессов, карточки с заданиями для индивидуальной работы, дидактические игры.

3. Технические средства обучения: ноутбук, магнитная доска.

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата проведения по плану** | **Дата фактическая** |
|  | **1 триместр** |  |  |  |
|  | Установление зрительного контакта с собеседником. | - |  |  |
|  | Понимание обращенной речи. |  |  |  |
|  | Реагирование на собственное имя. | - |  |  |
|  | Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком. | - |  |  |
|  | Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай». | - |  |  |
|  | Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги». | - |  |  |
|  | Выражение согласия жестом (кивок головы). | - |  |  |
|  | Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону). | - |  |  |
|  | Дыхательные упражнения без речевого сопровождения | - |  |  |
|  | Дыхательные упражнения с речевым сопровождением. |  |  |  |
|  | **2 триместр** |  |  |  |
|  | Артикуляционная гимнастика. | - |  |  |
|  | Импрессивная речь. Различение по именам членов семьи, педагога. | - |  |  |
|  | Понимание слов, обозначающих предмет. | - |  |  |
|  | Понимание слов, обозначающих животных. | - |  |  |
|  | Понимание слов, обозначающих профессии. | - |  |  |
|  | Понимание слов, обозначающих предметы мебели. | - |  |  |
|  | Понимание слов, обозначающих действия. | - |  |  |
|  | Понимание слов, обозначающих признаки. | - |  |  |
|  | Понимание слов, обозначающих местоимения. | - |  |  |
|  | Игра «Пойми меня». | - |  |  |
|  | **3 триместр** |  |  |  |
|  | Экспрессивная речь. Называние своего имени. | - |  |  |
|  | Понимание слов, обозначающих имена членов семьи. | - |  |  |
|  | Соотнесение звука с его источником. | - |  |  |
|  | Называние звуков животных. | - |  |  |
|  | Обозначение животных жестами. | - |  |  |
|  | Понимание слов, указывающих на предмет. | - |  |  |
|  | Понимание простых нераспространенных предложений | - |  |  |
|  | Повторение простых нераспространенных предложений. | - |  |  |
|  | Правильное соотнесение действий и слов. | - |  |  |
|  | Развитие речевого слуха. Звуки речи. Игра «Чей голосок?». |  |  |  |
|  | Игра «Найди нужный предмет». | - |  |  |
|  | Обозначение звуками животных. | - |  |  |
|  | Закрепление пройденного материала. | - |  |  |

**ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1-4 классы, утвержденной приказом директора школы от 30.08.2024 № 105-4/О.

Данный коррекционный курс предназначен для обучающегося 1 класса с умственной отсталостью умеренной степени и составлен с нагрузкой 0,25 часа в неделю, что в соответствии с учебно-календарным графиком школы на 2024-2025 учебный год составляет 8,25 часа в год.

**Цель:** обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

**Задачи:**

- мотивация двигательной активности;

- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

- обучение переходу из одной позы в другую;

- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

- формирование функциональных двигательных навыков;

- развитие функции рук, в том числе мелкой моторики;

- формирование ориентировки в пространстве;

- подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с окружающими;

- формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции учителя; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

- формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия;

- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- обогащение сенсомоторного опыта.

**2. Общая характеристика коррекционного курса**

Курс представлен следующими разделами: «Коррекция и формирование правильной осанки», «Формирование и укрепление мышечного корсета», «Коррекция и развитие сенсорной системы», «Развитие точности движений, пространственной ориентировки».

В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность паталогических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов. Программа по курсу «Двигательное развитие» позволяет учитывать особые образовательные потребности ребенка посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. У детей с ТМНР нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика. Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а ригидным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений. Наиболее адекватным методом коррекции различных психомоторных нарушений у детей с умственной отсталостью является данный коррекционный курс. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами физической, музыкально-ритмической, игровой деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

**3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**Личностные результаты.**

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты.**

1. Развитие элементарных пространственных понятий.

2. Знание частей тела человека.

3. Знание элементарных видов движений.

4. Умение выполнять исходные положения.

5. Умение бросать, перекладывать, перекатывать.

6. Умение управлять дыханием.

**4.Содержание коррекционного курса**

Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие" представлено разделами: «Коррекция и формирование правильной осанки», «Формирование и укрепление мышечного корсета», «Коррекция и развитие сенсорной системы», «Развитие точности движений, пространственной ориентировки» и направлено на укрепление и поддержание общего здоровья обучающихся.

**Раздел «Коррекция и формирование правильной осанки»**

Формирование знаний о положении тела при правильной осанке. Разучивание основных положений рук, ног, туловища, головы. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые".

**Раздел «Формирование и укрепление мышечного корсета»**

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

**Раздел «Коррекция и развитие сенсорной системы»**

Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития. Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Упражнения с различными предметами (мячи-ёжики, малые мячи, гимнастические ленточки, кольца).

**Раздел «Развитие точности движений, пространственной ориентировки»**

Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во занятий** | **Виды учебной деятельности** |
|  | Общеразвивающие упражнения и игры. | 3 | Упражнения на основные группы мышц. Выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейших упражнений для развития пальцев и кистей рук. Коррекционные игры. Упражнения на дыхание. Правильное дыхание: вдох – через нос, выдох – через рот. Учится слушать учителя, соблюдать правила поведения. Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение итогов. |
|  | Коррекция и формирование правильной осанки. | 9 | Сохранение правильной осанки у гимнастической стенки. Упражнения для формирования и закрепления навыков правильной осанки. Учится слушать учителя, соблюдать правила поведения. Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение итогов |
|  | Формирование и укрепление мышечного корсета. | 9 | Упражнения на основные группы мышц. Принятие правильного положения головы, туловища, ног в различных положениях: стоя, сидя, лёжа на спине, на животе. Изменение и. п. в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение и. п. в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение и. п. в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Выполнение упражнений для укрепления мышц живота и спины. Учится слушать учителя, соблюдать правила поведения. Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение итогов. |
|  | Коррекция и развитие сенсорной системы. | 3 | Ходьба по сенсорной тропе. Упражнения, игры на совершенствование сенсорного развития. Выполнение простейших дыхательных упражнений без сочетания с физическими упражнениями. Выполнение мелких точных координационных движений кистью, пальцами. Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение итогов. |
|  | Развитие точности движений, пространственного ориентирования. | 9 | Упражнения (движения головы, рук, ног, приседания, скольжение спиной по стенке). Игры на развитие пространственной ориентации «Что справа, что слева», «По следам». Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейших упражнений в вытяжении. Выполнение упражнения для укрепления мышц глаза (закрытыми и открытыми глазами). Кинезиотерапия. Учится слушать учителя, соблюдать правила поведения. Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение итогов. |
|  | **Итого** | **33** |  |

**6. Материально-техническое обеспечение**

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации; средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, коврики, специальный инвентарь.

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата проведения по плану** | **Дата фактическая** |
|  | **1 триместр** |  |  |  |
| 1. | **ОРУ.** Дыхательная гимнастика. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки. | - |  |  |
| 2. | **Осанка.** Формирование знаний о положении тела при правильной осанке. Разучивание основных положений рук, ног, туловища, головы. | - |  |  |
| 3. | **Осанка.** Формирование правильной осанки у гимнастической стенки (пятки, икроножные мышцы, ягодицы, лопатки, затылок), под контролем учителя. | - |  |  |
| 4. | **Осанка.** Упражнения у гимнастической стенки (движения головы, рук, ног, приседания, скольжение спиной по стенке), смешанные висы. | - |  |  |
| 5. | **Осанка.** Знакомство с движениями, имитирующими ходьбу и бег животных. Спортивная игра «Кто быстрее?» | - |  |  |
| 6. | **Мышцы.** Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и.п. | - |  |  |
| 7. | **Мышцы.** Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук. | - |  |  |
| 8. | **Мышцы.** Упражнения с предметами и без них. Спортивная игра «Ловкий и умелый». | - |  |  |
| 9. | **ОРУ.** Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики. Игра: «Дунем раз…» | - |  |  |
| 10. | **Сенсорика.** Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития. | - |  |  |
|  | **2 триместр** |  |  |  |
| 11. | **Осанка.** Знакомство с ходьбой по гимнастической скамейке с различными положениями рук (в стороны, за голову, на пояс, вверх, вперёд, к плечам). | - |  |  |
| 12. | **Осанка.** Упражнения с предметами на голове (мешочек с песком, кубик и т. д) стоя у стены, в движении, под музыку. | - |  |  |
| 13. | **Осанка.** Обучение специальным упражнениям в вытяжении и само- вытяжении. Дотягивание до предмета. | - |  |  |
| 14 | **Осанка.** Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка - Сова». | - |  |  |
| 15. | **Мышцы.** Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи фитболов, больших мячей. | - |  |  |
| 16. | **Мышцы.** Обучения комплекса упражнения с малым мячом для профилактики. Игра «Ох уж эти мячики». | - |  |  |
| 17. | **Ориентировка.** Ходьба по различным предметам, передвижение боком. | - |  |  |
| 18. | **Ориентировка.** Право, лево. Направо, налево. | - |  |  |
| 19. | **Ориентировка.** Впереди, сзади, рядом. Спортивная игра «Животные». | - |  |  |
| 20. | **Ориентировка.** Игры на развитие ориентации в пространстве. «Что справа, что слева?», «По следам». | - |  |  |
|  | **3 триместр** |  |  |  |
| 21. | **Мышцы.** Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника. | - |  |  |
| 22. | **Мышцы.** Упражнения на ребристых досках, гимнастических палках, ортопедических ковриках. | - |  |  |
| 23. | **Осанка.** Ходьба с мешочками на голове, руки на поясе. Упражнения «Змея», «Ящерица», «Кошка». | - |  |  |
| 24. | **Ориентировка.** Ходьба по кругу с чередованием на пятках и носках, на внутренней и внешней стороне стопы. | - |  |  |
| 25. | **Ориентировка.** Ходьба по «следам» с обходом кеглей и т.д. Ходьба приставным шагом. Ходьба с подниманием бедра. Упражнение «Аист». | - |  |  |
| 26. | **Сенсорика.** Упражнения с различными предметами (мячи-ёжики, малые мячи, гимнастические ленточки, кольца). | - |  |  |
| 27. | **Сенсорика.** Выполнение движений руками. Выполнение движений пальцами. | - |  |  |
| 28. | **Ориентировка.** Действия с мячом (ловля и броски мяча двумя руками, перекатывание по полу, броски в цель). | - |  |  |
| 29. | **Ориентировка.** Игры с мячом. | - |  |  |
| 30. | **Мышцы.** Изменение позы в положении сидя: повороты вправо-влево, наклоны вперед-назад. | - |  |  |
| 31. | **Мышцы.** Общеразвивающие упражнения. Движение руками в исходных положениях. Сочетание движений правой и левой рук. | - |  |  |
| 32. | **Ориентировка.** Хлопки в ладоши с изменением темпа. Отстукивание и отхлопывание. Пальчиковая зарядка «Постучи, как я». | - |  |  |
| 33. | **ОРУ.** Подвижные игры. «Кот и мыши», «У жирафа пятна, пятнышки везде». | - |  |  |

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1-4 классы, утвержденной приказом директора школы от 30.08.2024 № 105-4/О.

Данная рабочая программа предназначена для обучающегося 1 класса с умственной отсталостью умеренной степени и составлена с нагрузкой 0,5 часа в неделю, что в соответствии с учебно-календарным графиком школы на 2024-2025 учебный год составляет 16,5 часа в год.

**Цель:** формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Задачи:**

- развитие интереса к изобразительной деятельности;

- формирование умений пользоваться инструментами;

- обучение доступным приемам работы с различными материалами;

- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;

- развитие художественно-творческих способностей;

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;

- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий;

- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;

- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты.**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

4. Формирование уважительного отношения к окружающим.

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты.**

1. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3. Готовность к участию в совместных мероприятиях с учителем.

**4.Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами: "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

**Раздел "Лепка".**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина. Раскатывание скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

**Раздел "Аппликация".**

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

**Раздел "Рисование".**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во занятий** | **Виды учебной деятельности** |
| 1. | Рисование | 16 | Рисование карандашами, мелками, красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Проводят линию не отрывая карандаш, раскрашивают изображение по готовому контуру. Водные раскраски. Рисование ватными палочками, губкой, зубной щеткой. |
| 2. | Лепка | 10 | Осваивают приемы в работе с пластилином. Лепят из пластилина. Выкладывают изображение по контуру. Раскатывают, разминают, размазыавают. |
| 3. | Аппликация | 7 | Исследуют свойства бумаги (рвут, сминают). Ориентировка на листе бумаги. Работа с шаблонами, трафаретами. |
|  | **Итого** | **33** |  |

**6.Материально-техническое обеспечение**

1. Учебник «Изобразительная искусство». 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Авторы: Рау М.Ю., Зыкова М.А. «Просвещение», 2023.

2. Дидактический материал: предметные рисунки, таблицы, наглядные пособия, комплекты заданий на развитие психических процессов, карточки с заданиями для индивидуальной работы, дидактические игры.

3. Технические средства обучения: ноутбук, магнитная доска.

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата**  **проведе**  **ния по плану** | **Дата фактическая** |
|  | **1 триместр** |  |  |  |
|  | Вводный урок. Как приготовить рабочее место? Средства и материалы для рисования. | - |  |  |
|  | Знакомство с карандашом, мелками и бумагой. | - |  |  |
|  | Упражнения на развитие моторики рук. Рисование кругов без отрыва руки. | - |  |  |
|  | Рисование зайца из овалов. | - |  |  |
|  | Рисование вертикальных линий. «Привяжем к шарикам ниточки». | - |  |  |
|  | Рисование горизонтальных линий. «Красивые лесенки». | - |  |  |
|  | Рисование штрихов. «Идет дождь». | - |  |  |
|  | Рисование простых форм предметов. Действия с шаблонами и трафаретами. | - |  |  |
|  | Рисование предметов прямоугольной формы. | - |  |  |
|  | Творческая работа «Домик». | - |  |  |
|  | **2 триместр** |  |  |  |
|  | Средства и материалы для лепки. Пластичные материалы и их свойства (глина, пластилин). | - |  |  |
|  | Безопасность при работе с пластилином. Действия с пластилином и стекой. | - |  |  |
|  | Разминание куска пластилина. Размазывание пластилина по поверхности листа. | - |  |  |
|  | Продавливание пластилина. | - |  |  |
|  | Раскатывание деталей. «Столбики», «Заборчик». | - |  |  |
|  | Раскатывание шариков. «Колобок». | - |  |  |
|  | Лепим овощи и фрукты. | - |  |  |
|  | Работа с воздушным пластилином. | - |  |  |
|  | Работа со слаймом. | - |  |  |
|  | Творческая работа «Колобок катится по дорожке». | - |  |  |
|  | **3 триместр** |  |  |  |
|  | Средства и материалы для аппликации. Знакомство с бумагой и её свойствами. ТБ работы с ножницами и клеем. | - |  |  |
|  | Техника аппликации. Техника «рваной» бумаги. |  |  |  |
|  | Сминание бумаги. Аппликация «Осеннее дерево». | - |  |  |
|  | Расположение на листе бумаги. | - |  |  |
|  | Выкладывание на листе бумаги пирамидки из готовых деталей. | - |  |  |
|  | Вырезание из бумаги. Работа по шаблонам. | - |  |  |
|  | Творческая работа «Коврик». | - |  |  |
|  | Знакомство с красками, кистями и палитрой. |  |  |  |
|  | Свойства красок. Промакивание губкой. | - |  |  |
|  | Рисование ватными палочками. | - |  |  |
|  | Рисование зубной щеткой. | - |  |  |
|  | Раскрашивание кистью водной раскраски. | - |  |  |
|  | Творческая работа «Радуга». | - |  |  |

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1-4 классы, утвержденной приказом директора школы от 30.08.2024 № 105-4/О.

Данная рабочая программа предназначена для обучающегося 1 класса с умственной отсталостью умеренной степени и составлена с нагрузкой 1 час в неделю, что в соответствии с учебно-календарным графиком школы на 2024-2025 учебный год составляет 33 часа в год.

**Цель**: формирование элементарных математических представлений и умений; применение их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;

- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты.**

1. Начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики.

2. Умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости.

3. Умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

4. Начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

**Предметные результаты.**

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).

2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

-умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти;

- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое;

-умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**4.Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

**Раздел "Количественные представления".**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.

**Раздел «Представления о величине»**

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по величине, по длине, по ширине, по высоте, по толщине.

**Раздел «Представления о форме»**

Представление о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по точкам.

**Раздел «Пространственные представления»**

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

**Раздел «Временные представления»**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во занятий** | **Виды учебной деятельности** |
| 1. | Количественные представления | 4 | Счёт предметов. Работа с предметными иллюстрациями. Сортировка предметов по множеству. |
| 2. | Представления о величине | 11 | Величины. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине, величине, ширине, высоте, толщине. |
| 3. | Представления о форме | 6 | Сравнение и упорядочение однородных величин. Распознавание и изображение геометрических фигур. |
| 4. | Пространственные представления | 3 | Практические действия, упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. |
| 5. | Временные представления | 3 | Узнавание (различение) частей суток, времен года. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. |
| 6. | Вводный урок. Обобщение. | 6 | Узнавание об учебном предмете. Различение предметов, вещей. |
|  | **Итого** | **33** |  |

**6. Материально-техническое обеспечение**

1. Учебник «Математика». 1 класс. 1 часть. Авторы: Т.В.Алышева., Просвещение, 2023.

2. Наглядный и дидактический материал: предметные рисунки, таблицы, наглядные пособия, комплекты заданий на развитие психических процессов, карточки с заданиями для индивидуальной работы, дидактические игры. Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей; мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

3. Технические средства обучения: ноутбук, магнитная доска.

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата проведения по плану** | **Дата фактическая** |
|  | **1 триместр** |  |  |  |
|  | Вводный урок. Назначение предметов. | - |  |  |
|  | Выделение из группы одного предмета, отличного от других. | - |  |  |
|  | Цвет. Основные цвета. | - |  |  |
|  | Классификация предметов по цвету. | - |  |  |
|  | Понятие о форме. Круг. Выделение предметов, обладающих формой круга. | - |  |  |
|  | Квадрат. Выделение предметов, обладающих формой квадрата. | - |  |  |
|  | Треугольник. Выделение предметов, обладающих формой треугольника. | - |  |  |
|  | Прямоугольник. Выделение предметов, обладающих формой прямоугольника. | - |  |  |
|  | Проверочная работа по теме «Представление о форме». | - |  |  |
|  | Выделение из группы одного предмета, отличного от других по форме. | - |  |  |
|  | **2 триместр** |  |  |  |
|  | Понятия «большой - маленький». | - |  |  |
|  | Сравнение (различение) предметов по величине. | - |  |  |
|  | Понятие «высокий – низкий». | - |  |  |
|  | Сравнение (различение) предметов по высоте. | - |  |  |
|  | Понятия «длинный – короткий». | - |  |  |
|  | Сравнение (различение) предметов по длине. | - |  |  |
|  | Понятия «широкий - узкий». | - |  |  |
|  | Сравнение (различение) предметов по ширине. | - |  |  |
|  | Понятия «толстый – тонкий». | - |  |  |
|  | Проверочная работа по теме «Представление о величине». | - |  |  |
|  | Сравнение (различение) предметов по толщине. | - |  |  |
|  | **3 триместр** |  |  |  |
|  | Временные представления: утро, день, вечер, ночь. | - |  |  |
|  | Временные представления: вчера, сегодня, завтра. | - |  |  |
|  | Временные представления: времена года. | - |  |  |
|  | Пространственные представления: вверху, внизу, слева, сбоку. | - |  |  |
|  | Пространственные представления: над, под, около, в, рядом. Снаружи, внутри. | - |  |  |
|  | Пространственные представления: в середине, между. | - |  |  |
|  | Понятие «один – много». | - |  |  |
|  | Сравнение предметов по их количеству. | - |  |  |
|  | Понятие «несколько – ни одного». | - |  |  |
|  | Сравнение предметов .путем установления однозначного соответствия между ними | - |  |  |
|  | Проверочная работа по теме «Количественные представления». | - |  |  |
|  | Обобщающий урок по изученному материалу. | - |  |  |

**МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1-4 классы, утвержденной приказом директора школы от 30.08.2024 № 105-4/О.

Данная рабочая программа предназначена для обучающегося 1 класса с умственной отсталостью умеренной степени и составлена с нагрузкой 0,5 часа в неделю, что в соответствии с учебно-календарным графиком школы на 2024-2025 учебный год составляет 16,5 часа в год.

**Цель:** накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства.

**Задачи:**

- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства;

- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

- формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению в программе рассматриваются разнообразные явления музыкального искусства в их взаимодействии с художественными образами других искусств – литературы (прозы и поэзии), изобразительного искусства (живописи, скульптуры, архитектуры, графики, книжных иллюстраций и др.), театра (оперы, балета), кино.

Воспитание вокального слуха как важного фактора пения, воспитание организованности, внимания, привить навыки сценического поведения, активизировать творческие способности. Формировать чувство прекрасного на основе классического и современного музыкального материала; воспитание эмоционально- ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыкальному искусству своего народа и других народов мира.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**.

1. Оосвоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

3. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

4. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

6. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

7. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

8. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**Предметные результаты.**

1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

- умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

- умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

**4. Содержание учебного предмета**

**Раздел "Слушание музыки".**

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

**Раздел "Пение".**

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.

**Раздел "Движение под музыку".**

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

**Раздел "Игра на музыкальных инструментах".**

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Имитация игры на музыкальном инструменте.

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во занятий** | **Виды учебной деятельности** |
| 1. | **Слушание музыки** | 10 | Спокойно слушает музыку, адекватно реагирует на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях. Определяет характер по звучанию музыки.  Различает маршевую и колыбельную мелодии. |
| 2. | **Пение** | 5 | Выполняет подготовительные дыхательные упражнения.  Подражает звукам природы, звукам животных, птицам. |
| 3. | **Движение под музыку** | 12 | Топает под музыку. Хлопает в ладоши под музыку.  Выполнять под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполняет движения разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдает последовательность простейших танцевальных движений. |
| 4. | **Игра на музыкальных инструментах** | 6 | Эмоционально воспринимать разные по характеру произведения, использовать элементарные навыки игры на ударно-шумовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник, металлофон и др.).  Узнавание звучания музыкальных инструментов: гитары, баяна, трубы. |
|  | **Итого** | **33** |  |

**6.Материально-техническое обеспечение**

1. Методическое пособие «Музыка и движение» И. Е. Евтушенко , 2024.

2. Наглядный и дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Аудиозаписи, видеофрагменты.

3. Музыкальные инструменты: бубны, маракасы, бубенцы, тарелки, ложки, палочки, детский барабан, колокольчики.

4. Технические средства обучения: ноутбук, магнитная доска.

5. Электронные ресурсы:

http://school-collection.edu.ru/http://rostok-cher.ru/obuchalochka

**7.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Домашнее**  **задание** | **Дата проведения по плану** | **Дата фактическая** |
|  | **1 триместр** | - |  |  |
|  | Музыка осени. Звуки леса. | - |  |  |
|  | Что звучит? Шумы вокруг нас. | - |  |  |
|  | Что звучит? Музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, ложки). | - |  |  |
|  | Кто как звучит (голоса птиц и звуки животных). | - |  |  |
|  | Отгадай, что звучит? (дифференциация шумов и музыкальных звуков). | - |  |  |
|  | Повсюду музыка слышна! Что такое мелодия? | - |  |  |
|  | Веселая и грустная мелодия. Слушание детских песен. | - |  |  |
|  | Слушание классической музыки. Л. Бетховен «Осень». | - |  |  |
|  | Маршевая и колыбельная мелодии. «Колыбельная медведицы» муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева, «Марш деревянных солдатиков» муз. П.И. Чайковского. | - |  |  |
|  | Повторение изученного. Веселый дождик. Отстукивание капель дождя. | - |  |  |
|  | **2 триместр** |  |  |  |
|  | Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука. Подражание. | - |  |  |
|  | Музыка в природе: звуки дятла, кукушки, воробья, вороны. Подражание. | - |  |  |
|  | Музыка в природе: шум леса, стук дождя, вой ветра. Подражание. | - |  |  |
|  | Музыкально-дидактические игры. Кто по лесу ходит? Какая птичка поет? | - |  |  |
|  | Звучащая природа. Связь природных и музыкальных звуков. | - |  |  |
|  | Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топать как слон. «Медведь», «Зайцы» муз. Е. Тиличеевой. | - |  |  |
|  | Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных:  бегать как лошадка, ходить как лиса, летать как птица. «Лошадка», «Прилетела птичка» муз. Е. Тиличеевой. | - |  |  |
|  | Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных. Игра "В зоопарке". | - |  |  |
|  | Повторение изученного. Танцевальные движения под музыку. «Что нам нравится зимой?» муз. Е. Тиличеевой. | - |  |  |
|  | **3 триместр** |  |  |  |
|  | Танцевальные движения под музыку. «Звенят синички» муз. Е. Тиличеевой. | - |  |  |
|  | Танцевальные движения под музыку. «Ладушки» чешская народная музыка в обр. Е. Тиличеевой. | - |  |  |
|  | Танцевальные движения под музыку. Песенки-распевки муз. Е.Н. Тиличеевой («Музыкальный букварь»). | - |  |  |
|  | Танцевальные движения под музыку. «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой. | - |  |  |
|  | Танцевальные движения под музыку. «Пляска с платочками» муз. Е. Тиличеевой. | - |  |  |
|  | Танцевальные движения под музыку. «Пляска с погремушками» муз. и сл. В. Антоновой. | - |  |  |
|  | Водим хоровод. «Как у наших у ворот» р.н.п.. | - |  |  |
|  | Музыкально-дидактические игры. «Делай как я». | - |  |  |
|  | Исполнение простых ритмических упражнений на барабане двумя палочками. Игра «Барабанщики». | - |  |  |
|  | Музыкальные игры с предметами (погремушки, колокольчики, бубны). | - |  |  |
|  | Музыкальные инструменты. Угадай, что звучит? | - |  |  |
|  | Музыкально – подвижные игры на закрепление изученного. | - |  |  |
|  | Урок-концерт. Повторение изученного. | - |  |  |
|  | Музыкальные загадки. | - |  |  |

**ОБЩЕНИЕ**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Общение» составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1-4 классы, утвержденной приказом директора школы от 30.08.2024 № 105-4/О.

Данный курс предназначен для обучающегося 1 класса с умственной отсталостью умеренной степени и составлен с нагрузкой 0,25 часа в неделю, что в соответствии с учебно-календарным графиком школы на 2024-2025 учебный год составляет 8,25 часа в год.

**Цель:** развитие возможностей вербальной и невербальной коммуникации.

**Задачи:**

*-* развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях;

- поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;

- развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;

- развитие способности выражать с помощью вербальных и невербальных средств свои мысли и чувства, понимание речи;

- расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, речи (расширять словарный запас,

слуховое восприятие, навыки связной речи);

- развитие положительной мотивацию к взаимодействию с окружающими;

- воспитание потребности совместной деятельности с окружающими, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

- формирование культуры поведения;

- воспитание самостоятельности, организованности.

**2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Курс внеурочной деятельности «Общение» состоит из трех разделов: «Формирование образа человека и его ближайшего окружения», «Развитие речи и коммуникативных умений», «Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей». «Общение» – это практический курс обучения школьников основам коммуникации. Содержание предлагаемых разделов предусматривает развитие у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков вербального и невербального общения для успешной социализации и интеграции в общество. Исходя из возможностей учащихся, необходимо применять поэтапное обучение умениям и навыкам.

**3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты.**

1. Развитие жизненной компетенции обучающихся, позволяющей достичь максимальной

самостоятельности (в соответствии с их психическими и физическими возможностями) в

решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

2. Развитие потребности в коммуникации.

3. Развитие навыков сотрудничества, умение вести диалог со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

4. Развитие понимания эмоционального состояния своего и окружающих.

5. Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».

6. Умение применять усвоенные коммуникативные навыки в повседневной жизни.

7. Умение делать несложные выводы вместе с педагогом о результате своей работы.

**Предметные результаты.**

1. Умение использовать графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

2. Посильное участие вместе со взрослым в бытовых делах, реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты.

3. Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации

взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;

- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,

- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

**4. Содержание курса внеурочной деятельности**

Курс включает в себя три раздела: «Формирование образа человека и его ближайшего окружения», «Развитие речи и коммуникативных умений», «Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей».

**Раздел 1 «Формирование образа человека и его ближайшего окружения»**

Формирование представлений о себе, своём имени, семейном окружении. Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Внешний облик человека. Помощники человека в общении. Мимика в общении. Базовые эмоции человека и их экспрессивное выражение. Обогащение опыта восприятия и понимания партнёра по общению

**Раздел 2 «Развитие речи и формирование коммуникативных умений»**

Расширение словарного запаса. Формирование представлений о словах вежливости. Формирование представлений о средствах невербального общения (улыбка, движения, жесты). Формирование представлений о чувствах и эмоциях. Развитие двигательно-мышечного компонента невербальных средств общения. Обогащение опыта наблюдений за миром растений и животных.

**Раздел 3 «Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей»**

Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Развитие навыка ориентироваться на партнёра по общению.

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во занятий** | **Виды учебной деятельности** |
| 1. | Формирование образа человека и его ближайшего окружения | 7 | Реагирует на своё имя. Определяет части тела. Рассматривает себя в зеркале, эмоционально реагирует на свое изображение, показывает себя, части лица и тела с помощью взрослого. Закрывает и открывает глаза (рот) по просьбе взрослого. Выполняет элементарные инструкции (дай руку и др.). |
| 2 | Развитие речи и коммуникативных умений | 23 | Устанавливает зрительный контакт. Умеет фокусировать взгляд, смотреть и концентрировать внимание. Реагирует на зрительные впечатления (двигательно, эмоционально). Совершенствует навык привлечения к себе внимания с использованием жестов, мимики, движений, звуков. Повышает навыки выражать эмоции улыбкой, реагировать на просьбы. Наблюдает за миром растений и животных. Использует жести приветствия и прощания. Осваивает навыки вежливости. |
| 3. | Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей | 3 | Первично осмысливает понятия «одиночество», «ссора». Учится адекватно оценивать ситуации. Осваивает коммуникативные модели, направленные на знакомство, на преодоление конфликтных ситуаций и ссор. Формирует умение слышать собеседника. |
|  | **Итого** | **33** |  |

**6. Материально-техническое обеспечение**

1. Наглядный и дидактический материал: сюжетные картинки, настольно-печатные игры, развивающие пособия, фотографии, дидактические игры. Аудио- и видеозаписи.

2. Технические средства обучения: ноутбук, магнитная доска.

3. Цифровые образовательные и интернет-ресурсы:

[https://prosv.ru](https://prosv.ru/)

[https://urok.1sept.ru](https://urok.1sept.ru/)

<https://www.karusel-tv.ru/announce/9257-pochemuchka>

<https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/>

<https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414>

<https://easyen.ru/load/metodika/video/5>

<https://koncpekt.ru/nachalnye-klassy/klassnyj-chas/>

**7.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата проведения по плану** | **Дата фактическая** |
|  | **1 триместр** |  |  |  |
|  | Что мы знаем и умеем? «Жил-был первоклашка» | - |  |  |
|  | Установление зрительного контакта. «Давай поиграем!» | - |  |  |
|  | Моё имя. «Давайте познакомимся!» | - |  |  |
|  | Я и мои чувства. Игра «Пойми меня» | - |  |  |
|  | Я и мои эмоции. Игра «Зеркало» | - |  |  |
|  | Язык мимики и жестов. «От улыбки станет всем светлей…» | - |  |  |
|  | Мои умные помощники. Глаза, уши. | - |  |  |
|  | Мои умные помощники. Рот, нос. | - |  |  |
|  | Я и моё тело. «Ручки, ножки, огуречик….» | - |  |  |
|  | Я и моё. Игра «Твоё-моё». | - |  |  |
|  | **2 триместр** |  |  |  |
|  | Я и моё окружение. Игра «Волшебный мяч» | - |  |  |
|  | Друзья мои меньшие. Игра «Эмоциональные зверята» | - |  |  |
|  | Мои зелёные друзья. Игра «Маленький волшебник» | - |  |  |
|  | Я и мир природы. Игра «Солнышко и дождик» | - |  |  |
|  | Правила взаимоотношений. Будь вежлив! | - |  |  |
|  | Секрет волшебных слов и жестов. | - |  |  |
|  | Если мы поссорились? «Мирись, мирись, мирись...» | - |  |  |
|  | Учусь принимать поздравления. | - |  |  |
|  | Учусь поздравлять. | - |  |  |
|  | Правила обмена. «Ты мне, я тебе…» | - |  |  |
|  | **3 триместр** |  |  |  |
|  | Мама грустит. Что это значит? Мои действия? | - |  |  |
|  | Мама улыбается. Что это значит? Мои действия? | - |  |  |
|  | Я совершил неправильный поступок. Как извиниться? | - |  |  |
|  | В доме больной. Правила поведения с больным. | - |  |  |
|  | В доме гости. Правила гостеприимства. | - |  |  |
|  | Учимся общению у сказки. Сказка «Курочка Ряба». Слушание сказки. Рассматривание иллюстраций. Беседа по прочитанному. | - |  |  |
|  | Учимся общению у сказки. Сказка «Колобок». Слушание сказки. Рассматривание иллюстраций. Беседа по прочитанному. | - |  |  |
|  | Учимся общению у сказки. Сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Слушание сказки. Рассматривание иллюстраций. Беседа по прочитанному. | - |  |  |
|  | Учимся общению у сказки. Сказка «Репка». Слушание сказки. Рассматривание иллюстраций. Беседа по прочитанному. | - |  |  |
|  | Обобщающий урок по сказкам. Дидактическая игра «Обезьянка и зеркало». | - |  |  |
|  | Применение практических навыков коммуникации. Их реализация посредством вербальных и невербальных средств общения на материале изученных тем. | - |  |  |
|  | Урок-повторение «Учусь выстраивать контакты». | - |  |  |
|  | Обобщение, повторение, систематизация изученного. | - |  |  |

**ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1-4 классы, утвержденной приказом директора школы от 30.08.2024 № 105-4/О.

Данная рабочая программа предназначена для обучающегося 1 класса с умственной отсталостью умеренной степени и составлена с нагрузкой 1 час в неделю, что в соответствии с учебно-календарным графиком школы на 2024-2025 учебный год составляет 33 часа в год.

**Цель**: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

- формирование временных представлений;

- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты.**

1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

4. Формирование уважительного отношения к окружающим.

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты.**

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;

- расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);

- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;

- расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

3. Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы;

- соотнесение месяцев с временем года;

- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

**4.Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

**Раздел "Растительный мир".**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (береза, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (огурец, помидор) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека.

**Раздел «Животный мир»**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (воробей, снегирь). Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, грач). Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

**Раздел «Объекты неживой природы»**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Различение земли, неба.

**Раздел «Временные представления»**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во занятий** | **Виды учебной деятельности** |
| 1. | Объекты неживой природы | 3 | Рассматривание картинок. Нахождение и показ объектов неживой природы, называние объектов. Определение времени года по изображению. Определение соответствия по картинке. Просматривание обучающих фильмов. |
| 2. | Временные представления | 11 | Рассматривание картинок. Нахождение изображения в соответствии с темой. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки). Работа с опорными словами (осень, листопад; зима, снегопад; весна, ручейки, лето, цветы). Вырезание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Просматривание обучающих фильмов. |
| 3. | Растительный мир | 9 | Нахождение на иллюстрациях объектов природы. Рассматривание иллюстраций. Нахождение знакомых объектов на картинке. Просматривание обучающих фильмов. |
| 4. | Животный мир. | 10 | Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Называние и показ животных по картинке. Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Просматривание обучающих фильмов. |
|  | **Итого** | **33** |  |

**6.Материально-техническое обеспечение**

1. Учебник «Мир природы и человека» 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - Авторы . Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова - М.: Просвещение, 2023.

2. Наглядный и дидактический учебный материал:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала;

- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

- муляжи овощей, фруктов;

- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;

- календари, изображения сезонных изменений в природе;

- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе;

- аудио- и видеоматериалы;

- предметные рисунки, таблицы, пособия, комплекты заданий на развитие психических процессов, карточки с заданиями для индивидуальной работы, дидактические игры. Аудио- и видеозаписи.

3. Технические средства обучения:ноутбук, магнитная доска.

4. Электронные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://rostok-cher.ru/obuchalochka>

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата проведения по плану** | **Дата фактическая** |
|  | **1 триместр** |  |  |  |
|  | Введение: мир природы вокруг нас. | **-** |  |  |
|  | Живая и неживая природа. | **-** |  |  |
|  | Земля и Солнце. | **-** |  |  |
|  | День и ночь. Сутки. | **-** |  |  |
|  | Представление о временах года. Осень. | **-** |  |  |
|  | Представление о растениях (дерево, куст, трава). | **-** |  |  |
|  | Знакомство с деревьями (берёза, ель). | **-** |  |  |
|  | Представление о фруктах (яблоко, апельсин). | **-** |  |  |
|  | Представление об овощах (огурец, помидор). | **-** |  |  |
|  | Приспособление растений к осенним изменениям. | **-** |  |  |
|  | **2 триместр** |  |  |  |
|  | Деятельность человека осенью. | **-** |  |  |
|  | Представление о домашних птицах (курица, петух). | **-** |  |  |
|  | Представление о перелетных птицах. | **-** |  |  |
|  | Представление о зимующих птицах (воробей, снегирь). | **-** |  |  |
|  | Представление о временах года. Зима. | **-** |  |  |
|  | Зимние изменения в природе. | **-** |  |  |
|  | Деятельность человека зимой. | **-** |  |  |
|  | Представление о домашних животных (кот, собака). | **-** |  |  |
|  | Представление о диких животных (заяц, медведь). | **-** |  |  |
|  | Детеныши животных (котенок, щенок) | **-** |  |  |
|  | **3 триместр** |  |  |  |
|  | Представление о временах года. Весна. | **-** |  |  |
|  | Животные весной. | **-** |  |  |
|  | Птицы весной. | **-** |  |  |
|  | Перелетные птицы (грач, ласточка). | **-** |  |  |
|  | Труд человека весной. | **-** |  |  |
|  | Приспособление растений к весенним изменениям. | **-** |  |  |
|  | Представления о цветущих деревьях (яблоня, сирень). | **-** |  |  |
|  | Раннецветущие растения (мать-и-мачеха, подснежник). | **-** |  |  |
|  | Представление о насекомых (бабочка, жук). | **-** |  |  |
|  | Представления о ягодах (клубника, смородина). | **-** |  |  |
|  | Представление о временах года. Лето. | **-** |  |  |
|  | Видео - экскурсия «Здравствуй, лето!» | **-** |  |  |
|  | Деятельность человека летом. | **-** |  |  |

**ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1-4 классы, утвержденной приказом директора школы от 30.08.2024 № 105-4/О.

Данная рабочая программа предназначена для обучающегося 1 класса с умственной отсталостью умеренной степени и составлена с нагрузкой 1 час в неделю, что в соответствии с учебно-календарным графиком школы на 2024-2025 учебный год составляет 33 часа в год.

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи**:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о транспорте и т.д.;

- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;

- развитие межличностных и групповых отношений;

- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- представление о своей стране (Россия).

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты.**

1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

4. Формирование уважительного отношения к окружающим.

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты.**

1. Представления о мире, созданном руками человека:

- интерес к объектам, созданным человеком;

- представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.;

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3. Развитие межличностных и групповых отношений:

- представление о дружбе, товарищах, сверстниках;

- умение находить друзей на основе личных симпатий;

- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5. Представления об обязанностях и правах ребенка:

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое;

- представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое.

6. Представление о стране проживания - России:

- представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания;

- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**4.Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна".

**Раздел "Квартира, дом, двор".**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

**Раздел "Предметы быта".**

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды.

**Раздел "Школа".**

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как ученике. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

**Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели).

**Раздел "Город".**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

**Раздел "Транспорт".**

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

**Раздел "Страна".**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание семейных праздников. Знание названия столицы России.

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во занятий** | **Виды учебной деятельности** |
|  | Школа | 3 | Знакомится со школьным распорядком. Части школьного дня (уроки, перемена). Показ на визуальном школьном расписании. Знакомится с пиктограммами «портфель» «пенал». Играет в дидактические игры «Найди школьные принадлежности», «Угадай, что это? Для чего это?» |
|  | Квартира,  дом, двор | 3 | Знакомится с частями дома и квартиры. Находит на иллюстрациях предметы с заданными параметрами. Знакомится со спортивной площадкой. Назначение спортивной площадки. Моделирование ситуации из картинок «На спортивной площадке» |
|  | Предметы быта | 1 | Показывает предметы посуды на картинках и реальных предметах. Имитирует действия с этими предметами. Играет в дидактические игры «На кухне», «Я – повар». |
|  | Продукты питания | 3 | Различает продукты питания. Показывает на картинках и реальных предметах. Готовит блюдо с использованием игрушечного набора. |
|  | Предметы и материалы, изготов  ленные человеком | 10 | Знакомится с предметами, изготовленными из бумаги, стекла, ткани и дерева. Показывает на картинках и реальных предметах. Выполняет практические задания с использованием этих материалов. |
|  | Город | 2 | Знакомится с основными частями города (дома, улицы, парки). Совершает виртуальную экскурсию по городу. |
|  | Транспорт | 4 | Рассматривает изображения с транспортом. Узнает и показывает машины скорой помощи и автобусы. Знакомится с профессией водителя. Играет в подвижные и дидактические игры. |
|  | Страна | 4 | Знакомится с символикой РФ. Показывает символику на картинках. Прослушивает гимн РФ. |
|  | Традиции и обычаи | 3 | Знакомится с атрибутами праздников. Рассматривает изображения праздников на сюжетных картинах, в видеороликах. Выбирает подарки в соответствии с праздником. |
|  | **Итого** | **33** |  |

**6. Материально-техническое обеспечение**

1. Учебник «Мир природы и человека» 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова - М.: Просвещение, 2023.

2. Наглядный и дидактический материал: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Аудио- и видеозаписи, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах. Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. Игрушки.

2. Технические средства обучения: ноутбук, магнитная доска.

3. Электронные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://rostok-cher.ru/obuchalochka>

**7. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата проведения по плану** | **Дата фактическая** |
|  | **1 триместр** |  |  |  |
|  | Я – ученик. Правила поведения ученика. | **-** |  |  |
|  | Школьные принадлежности. | **-** |  |  |
|  | Распорядок дня ученика. | **-** |  |  |
|  | Помещения и комнаты в квартире. Их назначение. | **-** |  |  |
|  | Дом. Части дома. | **-** |  |  |
|  | Двор. Правила поведения во дворе. | **-** |  |  |
|  | Посуда и ее назначение. | **-** |  |  |
|  | Продукты питания. Узнавание (различение). | **-** |  |  |
|  | Сортировка овощей и фруктов. | **-** |  |  |
|  | Приготовление пищи (игрушечный набор). Ролевая игра «Я – повар». | **-** |  |  |
|  | **2 триместр** |  |  |  |
|  | Предметы вокруг нас. | **-** |  |  |
|  | Объекты природы. | **-** |  |  |
|  | Материалы, изготовленные человеком. | **-** |  |  |
|  | Бумага и ее свойства. |  |  |  |
|  | Аппликация из бумаги «Дерево». | **-** |  |  |
|  | Дерево и его свойства. |  |  |  |
|  | Поделка из палочек для мороженого «Заборчик». | **-** |  |  |
|  | Ткань и ее свойства. | **-** |  |  |
|  | Изготовление игрушки из ниток. | **-** |  |  |
|  | Моя любимая игрушка. Выставка игрушек из различных материалов. | **-** |  |  |
|  | **3 триместр** |  |  |  |
|  | Мой город Клин. | **-** |  |  |
|  | Моя улица. Мой адрес. | **-** |  |  |
|  | Транспорт нашего города. | **-** |  |  |
|  | Мой любимы транспорт (самокат, велосипед). | **-** |  |  |
|  | Правила дорожного движения. Светофор. | **-** |  |  |
|  | Профессия водитель. Ролевая игра «В автобусе». | **-** |  |  |
|  | Моя Родина – Россия. | **-** |  |  |
|  | Флаг и герб России. | **-** |  |  |
|  | Гимн России. Слушание, подпевание. | **-** |  |  |
|  | Города России. Столица Москва. | **-** |  |  |
|  | Государственные праздники. | **-** |  |  |
|  | Семейные праздники. | **-** |  |  |
|  | Традиции и обычаи моей семьи. | **-** |  |  |

**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1-4 классы, утвержденной приказом директора школы от 30.08.2024 № 105-4/О.

Данный коррекционный курс предназначен для обучающегося 1 класса с умственной отсталостью умеренной степени и составлен с нагрузкой 0,25 часа в неделю, что в соответствии с учебно-календарным графиком школы на 2024-2025 учебный год составляет 8,25 часа в год.

**Цель:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи:**

- выработка трудовых навыков;

- развитие сенсомоторной координации, мелкой моторики рук;

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

- развитие пространственных представлений;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие творческих способностей;

-подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с окружающими;

- формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции учителя; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

- формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия;

- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- обогащение сенсомоторного опыта.

**2. Общая характеристика коррекционного курса**

Курс включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Со временем элементарные манипуляции преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

На уроках ребенок практически знакомится с материалами и предметами, их свойствами и назначением, учится их узнавать, различать и называть, усваивает доступные приемы их обработки. Учится правильно пользоваться инструментами, практически осваивает правила техники безопасности при работе с ними, овладевает основами трудовой культуры. Уроки способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

**3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**Личностные результаты.**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

4. Формирование уважительного отношения к окружающим.

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты.**

1. Представление о многообразии окружающих предметов и материалов.

2. Знание об основных свойствах предметов и материалов.

3. Осуществление разнообразной деятельности с изучаемыми предметами и материалами.

4. Формирование умения классифицировать предметы и материалы по группам.

**4.Содержание коррекционного курса**

Программа состоит из двух разделов: "Действия с материалами", "Действия с предметами».

**Раздел «Действия с материалами»**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

**Раздел «Действия с предметами**»

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во занятий** | **Виды учебной деятельности** |
| 1. | Действия с материалами | 14 | Сминает, разрывает, размазывает, разминает, пересыпает, переливает, наматывает материалы. Рассматривает иллюстрации. |
| 2. | Действия с предметами | 19 | Захватывает, удерживает, отпускает, встряхивает, толкает, вращает, нажимает, сжимает, тянет, вынимает, складывает, перекладывает, вставляет, нанизывает предметы. Рассматривает иллюстрации. |
|  | **Итого** | **33** |  |

**6. Материально-техническое обеспечение**

1. Наглядный и дидактический материал: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины). Предметные рисунки, наглядные пособия. Аудио- и видеозаписи. Дидактические игры.

2. Технические средства обучения: ноутбук, магнитная доска.

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата проведения по плану** | **Дата фактическая** |
|  | **1 триместр** |  |  |  |
|  | Знакомство с материалами (бумага, пластилин, вата и др.). Соотнесение действия с материалом (вату рвать, бумагу сминать, пластилин размазывать и др.) | - |  |  |
|  | Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой). | - |  |  |
|  | Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. | - |  |  |
|  | Размазывание материала (пластиин, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). | - |  |  |
|  | Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. | - |  |  |
|  | Раскатывание материала (пластилин, тесто, глина). | - |  |  |
|  | Растягивание материала. Работа со слаймом. | - |  |  |
|  | Соединение элементов материала (пластилин, тесто). «Снеговик», «Неваляшка», «Лесенка» и др. | - |  |  |
|  | Взаимодействие материалов с водой (бумага намокает, краски растворяются и окрашивают, вата впитывает и др.) | - |  |  |
|  | Практическое занятие. Аппликация из разорванной бумаги «Осенняя дорога». | - |  |  |
|  | **2 триместр** |  |  |  |
|  | Работа пальчиковыми красками. | - |  |  |
|  | Знакомство с понятием «предмет». Действия с предметами. | - |  |  |
|  | Выбор предмета по заданию педагога (различные предметы, игрушки, канцтовары). | - |  |  |
|  | Складывание кубиков. Простые постройки из кубиков. | - |  |  |
|  | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). | - |  |  |
|  | Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками. | - |  |  |
|  | Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). | - |  |  |
|  | Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). | - |  |  |
|  | Упражнения с прищепками, зажимами. | - |  |  |
|  | Практическое занятие. Поделка «Солнышко» (прищепки, бумажная тарелочка). | - |  |  |
|  | **3 триместр** |  |  |  |
|  | Расстегивание/застегивание молний, пуговиц. | - |  |  |
|  | Игры с водой. Набор «Рыболов». Ловля магнитной удочкой рыбок. | - |  |  |
|  | Основные цвета (красный, желтый, синий зеленый). Различение цвета. | - |  |  |
|  | Выкладывание кубиков по цветному шаблону (2 цвета). | - |  |  |
|  | Выкладывание кубиков по цветному шаблону (3-4 цвета). | - |  |  |
|  | Основные цвета. Разложить предметы по цвету. Выкладывание геометрических фигур по цвету по образцу. | - |  |  |
|  | Рисование пальчиками, ладошками. | - |  |  |
|  | Выкладывание предметов (игрушки, шарики) из ёмкостей, в ёмкости (корзинки, коробки, контейнеры). | - |  |  |
|  | Игры со звучащими предметами (маракасы, бутылочки с горохом….) | - |  |  |
|  | Пересыпание (крупы, гороха) из одной емкости в другую. | - |  |  |
|  | Работа с пластилином. Катание, сдавливание, разглаживание и др. | - |  |  |
|  | «Пирамидка». Нанизывание колец. | - |  |  |
|  | Практическое занятие. Рисунок «Забавные ладошки». | - |  |  |

**РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1-4 классы, утвержденной приказом директора школы от 30.08.2024 № 105-4/О.

Данный курс предназначен для обучающегося 1 класса с умственной отсталостью умеренной степени и составлен с нагрузкой 0,25 часа в неделю, что в соответствии с учебно-календарным графиком школы на 2024-2025 учебный год составляет 8,25 часа в год.

**Цель:** развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

**Задачи:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- формирование интереса к познанию;

- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;

- осознание своего места в обществе.

**2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающегося к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе..

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

**3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты.**

*Гражданско-патриотическе воспитание*: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание*: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание*: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание*: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания*: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

**Предметные результаты.**

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Математика :* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Мир природы и человека:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*П*онимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Рисование (изобразительное искусство):* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Ручной труд:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Адаптивная физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

**4. Содержание курса внеурочной деятельности**

***С чего начинается Родина?*** Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

***Любовь к Родине, патриотизм*** — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества», «Союзники России»).

***Конституция Российской Федерации*** — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

***Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств.*** Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

***Нравственные ценности российского общества***. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

***Герои нашего времени.*** Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

***Гуманизм, доброта, волонтёрская деятельность*** — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях. Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание. Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

***Детские общественные организации в России и их деятельность*** – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

***Учебный коллектив***. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)», «Россия – здоровая держава»).

***Государственные праздники Российской Федерации***:

* Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).
* День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).
* День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).
* Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).
* День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).
* Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).
* День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).
* День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом…. В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).
* День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).
* День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

***Различные праздники, посвященные истории и культуре России:***

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»). Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во занятий** | **Виды учебной деятельности** |
|  | День знаний. | 1 | Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор) |
|  | Там, где Россия. | 1 | Просмотр видеоматериалов «Россия – от края до края»: природа разных уголков страны. Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. |
|  | К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской. | 1 | Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских. Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать, умей за нее постоять», «Для родины своей ни сил, ни жизни не жалей», «С родной земли - умри, не сходи», «Чужой земли не хотим, а своей не отдадим» (на выбор) |
|  | Избирательная система России (30 лет ЦИК). | 1 | Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Чтение четверостиший о Родине.  Виртуальная экскурсия на избирательный участок. |
|  | День учителя (советники по воспитанию). | 1 | Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики».  Просмотр иллюстраций. |
|  | О взаимоотношениях в коллективе. | 1 | Рассматривание рисунков «Рукавички»: умеем ли мы вместе работать? Умеем ли договариваться?. Слушание рассказа В. Осеевой «Три товарища?». Рассматривание фотографий своей семьи. |
|  | По ту сторону экрана. 116 лет кино в России. | 1 | Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников). Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа: Можно ли по мимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины? |
|  | День подразделений специального назначения. | 1 | Просмотр иллюстраций с изображением бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа. Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа. Пословицы о смелости (героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родину горой!», «Не тот герой кто награду ждет, а тот герой, что за народ встает!», «Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (по выбору) |
|  | День народного единства. Россия: взгляд в будущее. | 1 | Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Слушание рассказа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский?  Просмотр видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово «экономика»?». Воображаемая ситуация: мы попали в «умный дом». Что происходит в «умном доме»? Какие команды мы можем дать голосовому помощнику? |
|  | О взаимоотношениях в семье. | 1 | Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама». Рассматривание репродукции картины С. Ерошкина «У колыбели»; Б. Кустодиева «Утро». Слушает рассказ о папиных помощниках. |
|  | Что такое Родина? Мы вместе. | 1 | Слушание песни «То березка, то рябинка». Слушание рассказа о Родине. Просмотр иллюстраций природы Родины (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка). Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Слушание рассказа о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек. Традиции, связанные с проводом зимы и встречей весны у разных народов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, у ханты и манси – День Вороны. работа с иллюстративным материалом. |
|  | Главный закон страны. | 1 | Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны. Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь. |
|  | Герои нашего времени. | 1 | Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» о врачах г. Благовещенска. Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества, медаль «За отвагу». Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам- подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь). |
|  | Новогодние семейные традиции разных народов России. | 1 | Просмотр видео: «Москва Новогодняя!». Виртуальная экскурсия в музей «Фабрика елочных игрушек» (Москва) Слушание коротких историй о традиции встречи Нового года народов России. |
|  | От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова. | 1 | Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова. Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». |
|  | Налоговая грамотность. | 1 | Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примеры использования налогов. |
|  | Непокоренные (блокада Ленинграда). | 1 | Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Слушает звук метронома. Слушает рассказ «О чем метроном подавал сигналы?» Рассматривание фото рисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». |
|  | Союзники России. | 1 | Слушает рассказ «Страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом». Просмотр видео: выступления Большого театра за рубежом. |
|  | День российской науки. День первооткрывателя. | 1 | Просмотр видео: открытия человека, которые позволили развивать общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета). Слушает рассказ учителя о Д.И. Менделееве. Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование. Слушает рассказ учителя: «Восток» и «Мирный», история открытия Антарктиды. Рассматривает портреты Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, а также изображения парусных кораблей. Просмотр видео «Антарктида – шестой континент». |
|  | День защитника Отечества. | 1 | Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Слушает рассказ  «Вспомним героев Советского Союза». (Например**,** дважды Герои Советского Союза: летчики – В. Алексеенко, Н. Степанян, А. Ефимов; танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; моряки – В. Леонов. |
|  | Всемирный фестиваль молодежи | 1 | Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. Слушает рассказ «Для чего проводятся Фестивали молодежи». Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом). |
|  | Как найти свое место в обществе? | 1 | Просмотр видео: коллективный труд семьи. Слушает рассказа о профессиях. Рассматривает иллюстрации. |
|  | От южных морей до полярного края. | 1 | Просмотр видео: территории России. Слушает рассказ о становлении России. Рассматривает иллюстрации. |
|  | Крым и Севастополь: 11 лет в родной гавани. | 1 | Просмотр видео «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица – Симферополь. Детский парк. Парк Салгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол. |
|  | Единство народов России. | 1 | Просмотр видео о народах России. Слушает рассказ о многонациональной Родине. Рассматривает иллюстрации. |
|  | Россия – здоровая держава | 1 | Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Слушание стихотворений о здоровье и занятиями физкультурой. «Зарядка» (А. Барто), «Купить можно много» (А. Гришин), «Солнце, воздух и вода» (А. Усачев). Рассматривает фото разных видов спорта. |
|  | «Я вижу Землю! Это так красиво!» | 1 | Просмотр видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Слушает рассказ о Ю.А. Гагарине. Рассматривает фотографии на страницах книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» (детство, первая профессия, желание стать летчиком). Виртуальная экскурсия в планетарий. |
|  | 216 лет со дня рождения Н.В. Гоголя | 1 | Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Рассматривает репродукции картины М. Клодта «Пушкин у Гоголя». |
|  | Труд крут! | 1 | Просмотр видео «Ежик – неумейка». Просмотр видео «Труд гончара». Слушает фрагмент сказки Н. Носова «Незнайка». |
|  | Экологичное потребление | 1 | Просмотр видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Слушает рассказ о вреде мусора природе. Рассматривание иллюстраций. |
|  | День Победы. | 1 | Просмотр видео «Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне». Слушает рассказы о войне. |
|  | Русский язык великий и могучий. 226 лет со дня рождения А.С. Пушкина. | 1 | Просмотр видео – А.С. Пушкин «Няне». Слушает стихи А.С. Пушкина. Рассматривает репродукции картины А. Непомнящего «Детство Пушкина». |
|  | Будь готов! Ко дню общественных организаций. | 1 | Просмотр видео: поздравление всех школьников с Днем детских общественных организаций. Просмотр иллюстраций. |

**6. Материально-техническое обеспечение**

1. Наглядный и дидактический материал: сюжетные картинки, настольно-печатные игры, развивающие пособия, фотографии, дидактические игры. Аудио- и видеозаписи.

2. Технические средства обучения: ноутбук, магнитная доска.

3. Цифровые образовательные и интернет-ресурсы:

<https://razgovor.edsoo.ru/>

**7.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Домашнее задание** | **Дата проведе**  **ния по плану** | **Дата**  **факти**  **ческая** |
|  | **1 триместр** |  |  |  |
| 1. | День знаний. | - |  |  |
| 2. | Там, где Россия. | - |  |  |
| 3. | К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской. | - |  |  |
| 4. | Избирательная система России (30 лет ЦИК). | - |  |  |
| 5. | День учителя (советники по воспитанию). | - |  |  |
| 6. | О взаимоотношениях в коллективе. | - |  |  |
| 7. | По ту сторону экрана. 116 лет кино в России. | - |  |  |
| 8. | День подразделений специального назначения. | - |  |  |
| 9. | День народного единства. Россия: взгляд в будущее. | - |  |  |
| 10. | О взаимоотношениях в семье. |  |  |  |
|  | **2 триместр** | - |  |  |
| 11. | Что такое Родина? Мы вместе. | - |  |  |
| 12. | Главный закон страны | - |  |  |
| 13. | Герои нашего времени | - |  |  |
| 14. | Новогодние семейные традиции разных народов России. | - |  |  |
| 15. | От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова. | - |  |  |
| 16. | Налоговая грамотность. | - |  |  |
| 17. | Непокоренные (блокада Ленинграда). | - |  |  |
| 18. | Союзники России. | - |  |  |
| 19. | День российской науки. День первооткрывателя. | - |  |  |
| 20. | День защитника Отечества. | - |  |  |
|  | **3 триместр** |  |  |  |
| 21. | Всемирный фестиваль молодежи | - |  |  |
| 22. | Как найти свое место в обществе? | - |  |  |
| 23. | От южных морей до полярного края. | - |  |  |
| 24. | Крым и Севастополь: 11 лет в родной гавани. | - |  |  |
| 25. | Единство народов России. | - |  |  |
| 26. | Россия – здоровая держава | - |  |  |
| 27. | «Я вижу Землю! Это так красиво!» | - |  |  |
| 28. | 216 лет со дня рождения Н.В. Гоголя | - |  |  |
| 29. | Труд крут! | - |  |  |
| 30. | Экологичное потребление | - |  |  |
| 31. | День Победы. | - |  |  |
| 32. | Русский язык великий и могучий. 226 лет со дня рождения А.С. Пушкина. | - |  |  |
| 33. | Будь готов! Ко дню общественных организаций. | - |  |  |

**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1-4 классы, утвержденной приказом директора школы от 30.08.2024 № 105-4/О.

Данная рабочая программа предназначена для обучающегося 1 класса с умственной отсталостью умеренной степени и составлена с нагрузкой 1 час в неделю, что в соответствии с учебно-календарным графиком школы на 2024-2025 учебный год составляет 33 часа в год.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- повысить уровень речевого и общего психического развития обучающегося с тяжелыми нарушениями речи;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

- закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

- обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Программно-методический материал представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации» и «Чтение и письмо».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование у обучающегося интереса и потребности к взаимодействию с окружающими. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в окружающую среду в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты.**

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

3. Формирование уважительного отношения к окружающим.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Предметные результаты.**

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями;

- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

**4.Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

**Раздел "Коммуникация".**

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек.

**Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Экспрессия с использованием средств невербальной комму никации. Сообщение собственного имени, имен членов семьи посредством жестов, карточек. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

**Раздел «Чтение и письмо»**

Использование карточек с напечатанными словами и иллюстрациями как средства коммуникации. Графические действия: обводка, штриховка. Начальные навыки чтения и письма.

# 6. Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во занятий** | **Виды учебной деятельности** |
|  | Коммуникация | 13 | Устанавливает контакт с собеседником,«читает» телесные и мимические движения,различает звуки окружающей действительности, различать речевые и неречевые звуки. Понимает простые предложения. |
|  | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 8 | Понимает обращенную речь, реагирует на просьбы, отвечает жестами, мимикой, движениями. Употребляет отдельные звуки, звукоподражания. Имитирует звуки животных. Пользуется иллюстрированными карточками. |
|  | Чтение и письмо | 12 | Берет в руку карандаш. Делает непроизвольные графические рисунки. С помощью чертит линии и ставит точки, штрихует линиями, делает круговые линии. |
|  | **Итого** | **33** |  |

**6. Материально-техническое обеспечение**

1. Учебник **«**Букварь». 1 класс. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Часть 1. Авторы: Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. **-** «Просвещение», 2024г.

2. Наглядный и дидактический материал: специально подобранные предметы, графические и печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др. Наглядные пособия, дидактические игры. алфавитные доски, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, карточки с заданиями для индивидуальной работы.

3. Технические средства обучения: ноутбук, магнитная доска.

4. Электронные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://rostok-cher.ru/obuchalochka>

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Домашнее**  **задание** | **Дата проведения по плану** | **Дата фактическая** |
|  | **1 триместр** |  |  |  |
|  | Праздник День знаний. Я – ученик. | - |  |  |
|  | Привитие умения правильно сидеть за партой. | - |  |  |
|  | Привитие умения вставать из-за парты. | - |  |  |
|  | Привитие умения поднимать руку. | - |  |  |
|  | Привитие умения правильно располагать на парте учебные принадлежности. | - |  |  |
|  | Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновение человека. | - |  |  |
|  | Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым. | - |  |  |
|  | Реагирование на собственное имя. | - |  |  |
|  | Проверочная работа «Установление зрительного контакта с собеседником». | - |  |  |
|  | Узнавание имени педагога. | - |  |  |
|  | **2 триместр** |  |  |  |
|  | Применение основных этикетных форм приветствия и прощания (жестом, мимикой, движением, звуком). | - |  |  |
|  | Понимание простых предложений. | - |  |  |
|  | Имитация звуков животного мира. | - |  |  |
|  | Выявление представлений о неречевых звуках окружающей действительности. | - |  |  |
|  | Узнавание (различение) неречевых звуков окружающей действительности. | - |  |  |
|  | Выявление представлений о форме предмета. Обозначение жестами, картинками. | - |  |  |
|  | Выявление представлений о цвете. Обозначение жестами, картинками. | - |  |  |
|  | Выявление представлений о величине (большой-маленький, узкий-широкий и др.). Обозначение жестами, картинками. | - |  |  |
|  | Проверочная работа «Нахождение предмета по заданным характеристикам». | - |  |  |
|  | Закрепление умений применять в общении невербальные средства коммуникации. | - |  |  |
|  | **3 триместр** |  |  |  |
|  | Привитие умения держать карандаш в руке. | - |  |  |
|  | Непроизвольные графические рисунки на листе бумаги. Отработка правильного положения карандаша в руке. | - |  |  |
|  | Непроизвольное раскрашивание геометрических фигур. Отработка правильного положения карандаша в руке. | - |  |  |
|  | Раскрашивание геометрических фигур (с помощью). | - |  |  |
|  | Привитие умения делать произвольные графические рисунки на листе бумаги (линии, точки). | - |  |  |
|  | Вертикальная штриховка (с помощью). | - |  |  |
|  | Горизонтальная штриховка (с помощью). | - |  |  |
|  | Диагональная штриховка (с помощью). | - |  |  |
|  | Привитие умения делать произвольные графические рисунки на листе бумаги (круговые линии). | - |  |  |
|  | Рисование шаров и спиралей (с помощью). | - |  |  |
|  | Отработка навыка правильного положения карандаша в руке. | - |  |  |
|  | Проверочная работа «Штриховка геометрических фигур». | - |  |  |
|  | Повторение изученного материала за год. | - |  |  |

**РУКОТВОРНЫЙ МИР**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Рукотворный мир» составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1-4 классы, утвержденной приказом директора школы от 30.08.2024 № 105-4/О.

Данный курс предназначен для обучающегося 1 класса с умственной отсталостью умеренной степени и составлен с нагрузкой 0,25 часа в неделю, что в соответствии с учебно-календарным графиком школы на 2024-2025 учебный год составляет 8,25 часа в год.

**Цель:** расширение знаний обучающегося об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием различных материалов, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

**Задачи:**

- развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы, готовности к овладению доступными двигательными и познавательными навыками;

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- коррекция недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- развитие сенсорно-перцептивной деятельности (цвета, формы, величины предметов, их восприятия в окружающей среде, особых свойств предметов, их положения в пространстве);

- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;

- коррекция кинетико-кинестетической сферы через различные двигательные формы (пальчиковая гимнастика, физкультминутки, гимнастика для мозга, гимнастика для глаз и др.);

- коррекция недостатков познавательной деятельности (ориентировки в пространстве и времени, на собственном теле, на листе бумаги, внимания, памяти, мышления, представления);

- развитие речевой моторики;

- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.

**2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Содержание курса внеурочной деятельности «Рукотворный мир» является продолжением изучения смежных предметных областей: изобразительного искусства, технологии, естествознания, в освоении различных видов и техник искусства.

В программу включены следующие разделы: «Работа с пластичным материалом», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природным материалом», «Нетрадиционные техники рисования».

В процессе практической деятельности обучающийся учится аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. На уроках придается особое значение художественной деятельности, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых формируется творческая и познавательная активность. В процессе целенаправленной и систематической работы по формированию элементов творческих способностей происходит сенсорное развитие учащегося, составляющее фундамент его умственного развития. Под влиянием эстетических средств, затрагивающих чувства ребенка, заметно активизируется познавательная деятельность, благодаря чему улучшается качество восприятия, и, следовательно, становятся отчетливее и полнее представления. Накопление запаса художественно-эстетических представлений укрепляет память, а включение в творческую деятельность способствует преодолению моторной скованности.

Коррекционно-воспитательная работа по формированию элементов творческих способностей заметно расширяет кругозор, активизирует познавательные процессы, совершенствует волю, внимание, мышление.

Таким образом, на занятиях внеурочной деятельности «Рукотворный мир» раскрывается основной принцип развития творческих способностей: ребенок приобщается к духовной и материальной культуре, создаваемой обществом; не пассивно, а активно, в процессе деятельности, от характера которой и от особенностей взаимоотношений, складывающихся у него при этом с окружающими людьми, во многом зависит процесс формирования его личности. В процессе реализации программы происходит не только приобретение ребенком отдельных знаний и умений, но и осуществляется развитие его способностей, формирование личности.

Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с техническими средствами, которые разнообразят деятельность и повышают интерес.

**3.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты.**

1. Умение соблюдать правила поведения на занятиях при организации отдельных видов образовательной, творческой деятельности.

2. Развитие ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Положительное отношение к декоративно-прикладному творчеству, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно).

4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

5. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

8. Развитие навыков сотрудничества с окружающими в разных социальных ситуациях.

9. Умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем на занятиях.

10. Доброжелательное отношение к окружающим.

11. Развитие мыслительной деятельности.

**Предметные результаты.**

1. Умение целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

2. Умение анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков (форма, величина, цвет).

3. Умение различать основные цвета.

4. Умение классифицировать геометрические фигуры.

5. Умение ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле.

6. Умение самостоятельно выполнять несложные художественно-изобразительные работы по заданию педагога.

**4.Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа курса включает следующие разделы: «Работа с пластичным материалом», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природным материалом», «Нетрадиционные техники рисования».

**Раздел «Работа с природным материалом»**

Знакомство с природными материалами. Изготовление аппликаций из листьев, семян, желудей, шишек и т.д.

**Раздел «Работа с пластичным материалом»**

Лепка из пластилина и соленого теста. Знакомство с приёмами работы с пластилином и соленым тестом: «раскатывание», «резание», «размазывание», «разминание», «вдавливание», «сплющивание», «Отщипывание». Использование этих приёмов при изготовлении изделий.

**Раздел «Работа с бумагой и картоном»**

Рассматривание разнообразных техник работы с бумагой. Правила работы с клеем. Изготовление изделий из комканой бумаги, обрывной бумаги, скрученной бумаги. Знакомство с элементарными оригами.

**Раздел «Нетрадиционные техники рисования»**

Рисование пальчиками. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

Рисование ладошкой. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь ладошку (всю кисть) или окрашивает ее с помощью кисточки и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и правой и левой руками, окрашенными разными цветами. После работы руки вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

Отпечатки листьев и цветов. Способ получения изображения: ребёнок покрывает листок дерева красками разных цветов, затем прикладывает его к бумаге окрашенной стороной для получения отпечатка. Каждый раз берется новый листок. Черешки у листьев можно дорисовать кистью.

Рисование ватными палочками, губкой, штампиками, зубной щеткой, фольгой, восковыми мелками. Раскрашивание водной раскраски.

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности** |
|  | Работа с природным материалом | 5 | Знакомится с видами природного материала, их свойствами и способами работы с ними. Крепит деталей нитками, веревкой, скотчем, пластилином (с помощью). Оформляет работы.  Соблюдает технику безопасности и санитарно-гигиенические требования при работе с разными материалами. Повторяет (расширяет) знания о природном мире. |
|  | Работа с пластичным материалом | 5 | Соблюдает правила по технике безопасности при работе с пластилином. Знакомится с приёмами работы с пластилином и соленым тестом: «раскатывание», «резание», «разминание», «размазывание», «вдавливание», «сплющивание», «отщипывание». Использует эти приёмы при изготовлении изделий. |
|  | Работа с бумагой и картоном | 10 | Соблюдает правила по технике безопасности при работе с клеем. Делает аппликации из обрывной бумаги, из скомканной, из полосок бумаги (с помощью). Складывает элементарные оригами. |
|  | Нетрадиционные техники рисования | 12 | Рисует пальчиками, ладошками, штампиками, отпечатками листьев и травы, ватными палочками, щеткой, губкой, фольгой, восковыми мелками. Раскрашивает водную раскраску. Знакомится с техникой «монотипия». |
|  | Итоговое занятие «Наши достижения» | 1 | Рассматривает свои рисунки, аппликации и поделки. Выбирает наиболее понравившуюся работу. |
|  | **Итого** | **33** |  |

**6. Материально-техническое обеспечение**

1. Наглядный и дидактический материал: кисти, штампики, коврики, стеки, природные материалы, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

2. Технические средства обучения: ноутбук.

3. Электронные ресурсы:

<http://rostok-cher.ru/obuchalochka>

<https://snova-prazdnik.ru/podelki-iz-osennix-listev/>

<https://adalin.mospsy.ru/>

<http://www.detskiepodelki.ru>

<https://vk.com/topic-59801822_31020158>

<https://svoimirukamy.com/>

<https://vk.com/topic-5608057_29813131>

**7.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата проведения по плану** | **Дата фактическая** |
|  | **1 триместр** |  |  |  |
|  | Знакомство с природными материалами. | - |  |  |
|  | Аппликация из листьев "Осенний букет". | - |  |  |
|  | Аппликация из семян и круп "Бабочка". | - |  |  |
|  | Поделка из шишек и желудей «На полянке». | - |  |  |
|  | Изготовление фоторамки из природного материала. | - |  |  |
|  | Работа с пластилином. Размазывание, продавливание, отрывание и др. | - |  |  |
|  | Размазывание пластилина по бумаге. «Цветочная поляна» | - |  |  |
|  | Раскатывание пластилина. «Улитка». | - |  |  |
|  | Работа с соленым тестом. «Именинный торт». | - |  |  |
|  | Поделка «Корзинка с грибами». | - |  |  |
|  | **2 триместр** |  |  |  |
|  | Волшебная бумага. | - |  |  |
|  | Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Льдинки». | - |  |  |
|  | Аппликация из скомканной бумаги «Снежки». | - |  |  |
|  | Складывание бумаги. Элементарные оригами. | - |  |  |
|  | Работа с клеем. Техника безопасности. | - |  |  |
|  | Аппликация их салфеток «Зимнее дерево». | - |  |  |
|  | Скручивание газетной бумаги. Поделка «Домик». | - |  |  |
|  | Поделка из картонной втулки «Чебурашка». | - |  |  |
|  | Аппликация из полосок бумаги «Корзинка». | - |  |  |
|  | Аппликация из готовых шаблонов «Натюрморт с фруктами». Расположение на листе. | - |  |  |
|  | **3 триместр** |  |  |  |
|  | Рисование пальчиковыми красками «Сказочный цветок». | - |  |  |
|  | Рисование ладошкой «Солнышко». | - |  |  |
|  | Рисование ватными палочками «Ветка рябины». | - |  |  |
|  | Рисование губкой «Пушистые облака». | - |  |  |
|  | Рисование штампиками «Смешарики». | - |  |  |
|  | Рисование зубной щеткой «Изумрудная трава». | - |  |  |
|  | Рисование восковыми мелками «Космос». | - |  |  |
|  | Монотипия. Рисование симметричного рисунка «Бабочка». | - |  |  |
|  | Рисование скомканной фольгой «Весна пришла». | - |  |  |
|  | Раскрашивание водной раскраски (с помощью). | - |  |  |
|  | Раскрашивание водной раскраски (самостоятельно). |  |  |  |
|  | Рисование отпечатками раскрашенных листьев и цветов «Летний пейзаж. | - |  |  |
|  | Выставка «Наши достижения». | - |  |  |

**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1-4 классы, утвержденной приказом директора школы от 30.08.2024 № 105-4/О.

Данный коррекционный курс предназначен для обучающегося 1 класса с умственной отсталостью умеренной степени и составлен с нагрузкой 0,25 часа в неделю, что в соответствии с учебно-календарным графиком школы на 2024-2025 учебный год составляет 8,25 часа в год.

**Цель:** обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

**Задачи:**

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;

- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

- подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с окружающими;

- формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции учителя; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

- формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия;

- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- обогащение сенсомоторного опыта.

**2. Общая характеристика коррекционного курса**

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

**3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**Личностные результаты.**

1. Понимание  обращенной речи.

2. Вступление в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации.

3. Использование доступных жестов для передачи сообщения.

4. Использование усвоенного материала в коммуникативных ситуациях.

5. Наличие элементарных представлений о нравственных нормах («хорошо» - «плохо»).

6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты.**

1. Умение выполнять инструкции учителя.

2. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов.

4. Освоение элементарных общих понятий.

5.Умение слушать и вступать в диалог доступными средствами.

6. Использование всех сохранных анализаторов (осязания и мелкой моторики, слуха, обоняния, вкусовой чувствительности и остаточного зрения) в повседневной жизнедеятельности.

7. Адекватное реагирование на прикосновения человека; на соприкосновение с материалами, различными по температуре; на продукты, различные по вкусовым качествам; соотнесение звука с его источником.

**4.Содержание коррекционного курса**

Коррекционный курс представлен 5 разделами: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

**Раздел «Зрительное восприятие»**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

**Раздел «Слуховое восприятие»**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

**Раздел «Кинестетическое восприятие»**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

**Раздел «Восприятие запаха»**

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

**Раздел «Восприятие вкуса**»

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во занятий** | **Виды учебной деятельности** |
| 1. | Зрительное восприятие | 15 | Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном предмете. Фиксация взгляда на подвижном предмете(на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз), напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Узнавание (различение) цвета объектов. Нахождение отличий. |
| 2. | Слуховое восприятие | 6 | Распознавание источника звука. Соотнесение предметов с их названием на слух. Звуковые понятия: громко – тихо, бытовые шумы и звуки природы, музыкальные звуки, высокие и низкие звуки, звуковые понятия: далеко – близко, различение по голосу знакомых людей. |
| 3. | Кинестетическое восприятие | 6 | Выполнение работ из палочек, их предметов конструктора, имитация движений и поз (повадки животных, природные явления), игры на копирование поз и движений ведущего, различение материалов. |
| 4. | Восприятие запаха | 3 | Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом, сравнение разных запахов, ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). |
| 5. | Восприятие вкуса | 3 | Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёноё), обозначение словом вкусовых ощущений. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов, дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее). |
|  | **Итого** | **33** |  |

**6.Материально-техническое обеспечение**

1. Наглядный и дидактический материал: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры. Аудио- и видеозаписи.

2. Технические средства обучения: ноутбук.

**7. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата проведения по плану** | **Дата фактическая** |
|  | **1 триместр** |  |  |  |
|  | Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на неподвижном предмете. Игра «Веселые фонарики». | - |  |  |
|  | Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на движущемся предмете. Понятия: далеко, близко, ближе, дальше. | - |  |  |
|  | Зрительное восприятие. Основные цвета: красный, желтый. Сортировка фигур по цвету. | - |  |  |
|  | Зрительное восприятие. Выкладывание в ряд фигур одинакового цвета. | - |  |  |
|  | Слуховое восприятие. Распознавание источника звука. Игра « Где звучи?» | - |  |  |
|  | Слуховое восприятие. Соотнесение предметов с их названием. Игра «Узнай фигуру». | - |  |  |
|  | Восприятие запаха. Понятия «запах», «аромат». Умение сравнивать и различать приятные и неприятные запахи. | - |  |  |
|  | Восприятие вкуса. «На вкус и цвет товарищей нет». Знание основных вкусов: сладкий, горький, соленый, кислый. | - |  |  |
|  | Кинестетическое восприятие. Составление фигур из палочек. Рисование орнамента (фигур) рукой в воздухе. | - |  |  |
|  | Практическое занятие. Поделка «Осень в лесу». Работа с природными материалами, ватой, крупами, пластилином и др. | - |  |  |
|  | **2 триместр** |  |  |  |
|  | Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз. Фиксация взгляда на лице человека. | - |  |  |
|  | Зрительное восприятие. Найди отличия. Игра «Чья это тень?» | - |  |  |
|  | Игровое задание «Разложим листочки на подносы». Аппликация «Разноцветная дорожка». | - |  |  |
|  | Кинестетическое восприятие. Работа с пластилином. Катание, сдавливание, разглаживание и др. | - |  |  |
|  | Кинестетическое восприятие. «Деревья зимой». Работа с ватой, ветками и др. | - |  |  |
|  | Кинестетическое восприятие. Узнавание предметов по описанию. Определить предмет на ощупь с закрытыми глазами. | - |  |  |
|  | Слуховое восприятие. «Звуки природы»: определить и сравнить (шум, грохот, мелодия). | - |  |  |
|  | Слуховое восприятие. Определение звука (шум, грохот, мелодия) и нахождение источника звука. | - |  |  |
|  | Восприятие запаха. Игра «Угадай что это?» (определить по запаху с закрытыми глазами): банан, апельсин, кофе и др. | - |  |  |
|  | Практическое занятие. Открытка к празднику «23 февраля». | - |  |  |
|  | **3 триместр** |  |  |  |
|  | Восприятие вкуса. Игра «Опиши вкус продукта». Рассматривание иллюстраций «Продукты, которые мы едим». | - |  |  |
|  | Зрительное восприятие. Основные цвета: синий, зеленый, красный, желтый. Игра на определение цвета «Палитра художника». | - |  |  |
|  | Зрительное восприятие. Аппликация из готовых элементов «Корзина фруктов» к празднику «8 марта». | - |  |  |
|  | Зрительное восприятие. Различение цветов. Рассматривание иллюстраций «Цветы в клумбе». | - |  |  |
|  | Кинестетическое восприятие. «Волшебные мешочки» (с песком, с крупами, с кофе, с горохом и др.). Пересыпание из одной емкости в другую. | - |  |  |
|  | Кинестетическое восприятие. Определение качества предмета по температуре (теплое-холодное), по консистенции (жидкое-твердое), по фактуре (пушистое-колючее) и др. | - |  |  |
|  | Восприятие вкуса. «Вкусовые баночки». Определение вкусовых качеств продуктов и их сортировка (по вкусу). | - |  |  |
|  | Восприятие запаха. «Коробочки с запахами». Определить предмет по запаху. Найти пару с одинаковым запахом. | - |  |  |
|  | Зрительное восприятие. Аппликация «Корзина с фруктами». Различение основных цветов. | - |  |  |
|  | Слуховое восприятие. Игра «Угадай, чей голос». Голоса родственников, учителя, персонажей мультфильмов и др. | - |  |  |
|  | Изготовление открытки к празднику «День Победы». | - |  |  |
|  | Зрительное восприятие. Складывание разрезных картинок. Картинки из 3-5 паззлов. | - |  |  |
|  | Практическое занятие. Картина «Цветочная поляна». Выкладывание картинки из готовых материалов. | - |  |  |

**ЧЕЛОВЕК**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1-4 классы, утвержденной приказом директора школы от 30.08.2024 № 105-4/О.

Данная рабочая программа предназначена для обучающегося 1 класса с умственной отсталостью умеренной степени и составлена с нагрузкой 0,5 часа в неделю, что в соответствии с учебно-календарным графиком школы на 2024-2025 учебный год составляет 16,5 часа в год.

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения и гигиены.

**Задачи:**

- представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других;

- уметь решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);

- уметь поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты.**

1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

3. Формирование уважительного отношения к окружающим.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.).

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

7. Развитие навыков сотрудничества с окружающими в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

**Предметные результаты.**

1. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других:

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

- представление о собственном теле;

- отнесение себя к определенному полу;

- умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;

- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы с помощью невербальных средств;

- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;

- сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

- определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

- соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);

- следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- члены семьи, родственные отношения в семье и своя социальная роль, обязанности членов семьи, бытовая и досуговая деятельность семьи.

**4.Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

**Раздел "Представления о себе**

Идентификация себя как мальчика. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов.

Знание о полезных и вредных привычках. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Знание возрастных изменений человека.

**Раздел "Гигиена тела".**

Уход за телом человека. Предметы санитарии и гигиены. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Пользование мылом. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.  
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Мытье ушей. Чистка ушей. Очищение носового хода.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

**Раздел "Туалет".**

Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), пользование туалетной бумагой, нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

**Раздел «Одевание и раздевание»**

Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

**Раздел "Прием пищи".**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

**Раздел "Семья".**

Узнавание (различение) членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во занятий** | **Виды учебной деятельности** |
|  | Представления о себе | 10 | Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Узнает (различает) части тела. Различает полезные и вредные привычки |
|  | Гигиена тела | 8 | Ухаживает за телом. Соблюдает гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).  Выполняет гигиенические процедуры. Следить за своим внешним видом |
|  | Туалет | 2 | Умеет поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья. Правила пользования туалетом. |
|  | Одевание и раздевание | 6 | Узнает (различает) предметы одежды, предметы обуви.  Соблюдает последовательность действий при раздевании/ одевании. |
|  | Прием пищи | 3 | Сообщает о своих потребностях и желаниях. Обслуживает себя в приеме пищи. Пользовуется столовыми приборами и салфетками во время приёма пищи |
|  | Семья | 4 | Узнает (различает) членов семьи. Имеет представление о родственных и социальных отношениях в семье, о профессиональной деятельности членов семьи. |
|  | **Итого** | **33** |  |

**6. Материально-техническое обеспечение**

1. Учебник «Мир природы и человека». 1 класс. 1 часть. Авторы: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. - Просвещение, 2024.

2. Наглядный и дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы), муляжи фруктов, овощей, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов поведении, карточки с заданиями для индивидуальной работы; дидактические игры. Кухонная посуда, столовый приборы. Аудио- и видеозаписи.

2. Технические средства обучения: ноутбук.

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата проведе**  **ния по плану** | **Дата факти**  **ческая** |
|  | **1 триместр** |  |  |  |
|  | Я - человек. | - |  |  |
|  | Идентификация себя как мальчика. | - |  |  |
|  | Пол, возраст, имя, фамилия. | - |  |  |
|  | Мой внешний вид. Отражение в зеркале. | - |  |  |
|  | Узнавание (различение) частей тела. Назначение частей тела. | - |  |  |
|  | Представление о двигательных возможностях человека. | - |  |  |
|  | Узнавание (различение) частей лица человека. Назначение частей лица. | - |  |  |
|  | Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). | - |  |  |
|  | Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела. Знание назначения внутренних органов. | - |  |  |
|  | Правила здорового образа жизни (питание, сон, прогулка). Полезные и вредные привычки. | - |  |  |
|  | **2 триместр** |  |  |  |
|  | Уход за телом человека. Предметы санитарии и гигиены. | - |  |  |
|  | Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. | - |  |  |
|  | Формирование умений умываться, чистить зубы. Вытирание лица. | - |  |  |
|  | Умение пользоваться мылом. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Нанесение крема на руки. | - |  |  |
|  | Мытье ушей. Чистка ушей. |  |  |  |
|  | Уход за носом. Пользование носовым платком. |  |  |  |
|  | Формирование умений мыться под душем. Формирование умений мыть голову. | - |  |  |
|  | Сообщение о желании сходить в туалет. | - |  |  |
|  | Правила посещения туалета. Пользование туалетной бумагой. | - |  |  |
|  | Закрепление умений ухаживать за телом. | - |  |  |
|  | **3 триместр** |  |  |  |
|  | Назначение одежды, деталей предметов одежды. | - |  |  |
|  | Расстегивание (развязывание) застёжки, липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка. Застегивание (завязывание) липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. | - |  |  |
|  | Снятие предмета одежды. Выворачивание одежды. | - |  |  |
|  | Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. | - |  |  |
|  | Последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. | - |  |  |
|  | Обувь. Виды обуви. Снятие обуви. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). | - |  |  |
|  | Сообщение о желании пить, есть. | - |  |  |
|  | Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана). Правила наливания жидкости в кружку. | - |  |  |
|  | Как правильно есть. Еда руками, ложкой, вилкой. Накладывание пищи в тарелку. | - |  |  |
|  | Моя семья. Родственные отношения в семье. Различение социальных ролей членов семьи. | - |  |  |
|  | Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. | - |  |  |
|  | Представление о профессиях членов семьи. | - |  |  |
|  | Повторение изученного за год. | - |  |  |

**Я УМЕЮ…**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я умею…» составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1-4 классы, утвержденной приказом директора школы от 30.08.2024 № 105-4/О.

Данный курс предназначен для обучающегося 1 класса с умственной отсталостью умеренной степени и составлен с нагрузкой 0,25 часа в неделю, что в соответствии с учебно-календарным графиком школы на 2024-2025 учебный год составляет 8,25 часа в год.

**Цель:** формирование социально значимых бытовых навыков.

**Задачи:**

- воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах;

- практическая подготовка к самостоятельному обслуживанию своих потребностей;

- формирование знаний и умений, способствующих социальной и психологической адаптации;

- повышение общего уровня развития;

- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения;

- помощь в овладении нормами правильного поведения в природной среде.

**2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Программа состоит из следующих разделов: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Торговля», «Транспорт», «Культура поведения».

Программа курса внеурочной деятельности реализуется в рамках социального направления и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающегося, уровня его знаний и умений.

Программа способствует формированию у обучающегося навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни. Занятия самообслуживания являются средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной воспитаннику. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

**3.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты.**

1 Освоение основных принципов и правил социально-бытового ориентирования, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

2. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основ быта.

3. Формирование эстетического отношения к живым объектам.

4. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя).

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

8. Формирование чувства трудолюбия, уважения к людям труда.

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты.**

1. Знание основных правил поведения в быту и жизни.

2. Представление о последствиях деятельности человека в бытовой сфере жизни.

3. Соблюдение правил работы со школьными приборами и инструментами на различных уроках.

4. Оценивать с эстетической точки зрения объекты живой и неживой природы.

**4.Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа состоит из следующих разделов: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Торговля», «Транспорт», «Культура поведения».

**Раздел «Личная гигиена»**

«Уроки Мойдодыра». Значение личной гигиены для жизни и здоровья человека. Утренний и вечерний туалет. Гигиена зрения. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме и просмотре телевизора. Здоровый образ жизни. Значение личной гигиены. Сохранение здоровья.

**Раздел «Одежда и обувь»**

Значение одежды и обуви для человека. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.

**Раздел «Жилище»**

Моя квартира. Мое рабочее место. Раскладывание вещей на свои места. Приведение в порядок своего рабочего места.

**Раздел «Питание»**

Значение питания в жизни и деятельности человека. Разнообразие продуктов питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье человека. Продукты растительного и животного происхождения, их разнообразие и значение для здоровья человека. Место приготовления пищи и его оборудование. Сервировка стола. Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Бутерброды.

**Раздел «Семья»**

Семья, родственные отношения в семье. Братья, сестры, бабушки, дедушки. Взаимоотношения между членами семьи. Мои обязанности.

**Раздел «Торговля»**

Что такое магазин? Какие бывают магазины? Какие бывают товары? Продовольственные товары. Хлебобулочные изделия. Правила поведения в магазине. Порядок приобретения товаров в магазине. Виртуальная экскурсия в магазин.

**Раздел «Транспорт»**

Что такое транспорт. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте. Правила и знаки дорожного движения.

**Раздел «Культура поведения»**

Школа хороших манер. «Что такое хорошо, а что такое плохо». Правила хорошего тона. В чем секрет волшебных слов? Правила обращения к старшим. Правила поведения за столом.

**5.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности** |
|  | Личная гигиена | 4 | Знакомится с личной гигиеной. Учится гигиене зрения. Рассматривает иллюстрации, смотрит видеоролики. Принимает участие в гигиене своего тела. |
|  | Одежда и обувь | 3 | Понимание значения одежды и обуви. Учится ухаживать за одеждой и обувью. Рассматривает иллюстрации, смотрит видеоролики. |
|  | Жилище | 3 | Учится элементарной уборке квартиры. Раскладывает свои вещи по местам. Приводит в порядок рабочее место. Рассматривает иллюстрации, смотрит видеоролики. |
|  | Питание | 5 | Учится разбираться в разнообразии продуктов питания. Учится делать бутерброды. Рассматривает иллюстрации, смотрит видеоролики. |
|  | Семья | 5 | Учится адекватно воспринимать социальные роли в семье. Учится выполнять свои обязанности. Рассматривает иллюстрации, смотрит видеоролики. |
|  | Торговля | 5 | Различает виды магазинов. Показывает продукты питания по заданным критериям. Учится правилам поведения в магазине и порядку покупки товаров. Рассматривает иллюстрации, смотрит видеоролики. |
|  | Транспорт | 3 | Знает виды транспорта. Учится правилам поведения в транспорте. Учит распространенные знаки дорожного движения и правила дорожного движения. Рассматривает иллюстрации, смотрит видеоролики. |
|  | Культура поведения | 5 | Получает представление о культуре поведения и хорошего тона. Учится правильно обращаться к старшим. Учится правилам поведения за столом. |
|  | **Итого** | **33** |  |

**6. Материально-техническое обеспечение**

1. Наглядный и дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы), муляжи фруктов, овощей, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов поведении, карточки с заданиями для индивидуальной работы; дидактические игры. Кухонная посуда, столовый приборы. Аудио- и видеозаписи.

2. Технические средства обучения: ноутбук.

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата проведения по плану** | **Дата факти**  **ческая** |
|  | **1 триместр** |  |  |  |
|  | «Уроки Мойдодыра». Значение личной гигиены для жизни и здоровья человека. | - |  |  |
|  | Режим дня. Утренний и вечерний туалет. | - |  |  |
|  | Гигиена зрения. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме и просмотре телевизора. | - |  |  |
|  | Здоровый образ жизни. Что нужно для сохранения здоровья? | - |  |  |
|  | Значение одежды и обуви для человека. | - |  |  |
|  | Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. | - |  |  |
|  | Правила и приемы ухода за обувью. | - |  |  |
|  | Моя квартира. Уборка в квартире. | - |  |  |
|  | Раскладывание вещей на свои места. | - |  |  |
|  | Мое рабочее место. Порядок на рабочем месте. |  |  |  |
|  | **2 триместр** |  |  |  |
|  | Разнообразие продуктов питания. | - |  |  |
|  | Советы кулинара Всезнайки. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье человека. | - |  |  |
|  | Продукты растительного и животного происхождения, их разнообразие и значение для здоровья человека. |  |  |  |
|  | Что делают на кухне? Сервировка стола. | - |  |  |
|  | Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Приготовление бутербродов. | - |  |  |
|  | Семья. Мои родители. | - |  |  |
|  | Братья, сестры, бабушки, дедушки. | - |  |  |
|  | Родственные отношения в семье. | - |  |  |
|  | Социальные роли в семье. | - |  |  |
|  | Мои обязанности. |  |  |  |
|  | **3 триместр** |  |  |  |
|  | Что такое магазин? Какие бывают магазины? | - |  |  |
|  | Какие бывают товары? Продовольственные, хлебобулочные. | - |  |  |
|  | Правила поведения в магазине. | - |  |  |
|  | Порядок приобретения товаров в магазине. | - |  |  |
|  | Виртуальная экскурсия в магазин. | - |  |  |
|  | Что такое транспорт? Виды транспорта. | - |  |  |
|  | Правила поведения в транспорте. | - |  |  |
|  | Правила и знаки дорожного движения. | - |  |  |
|  | Школа хороших манер. «Что такое хорошо, а что такое плохо». | - |  |  |
|  | Правила хорошего тона. В чем секрет волшебных слов? | - |  |  |
|  | Правила обращении к старшим. | - |  |  |
|  | Правила поведения за столом. | - |  |  |
|  | Обобщающий урок по изученным темам. | - |  |  |