Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №26»

городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании МОучителей иностранного языкапротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_Неклеёнова Ю.И. | Согласованозаместитель директораМАОУ «СОШ №26»г.Стерлитамак РБ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Батталова О.А. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. | УтверждаюДиректор МАОУ «СОШ №26»г.Стерлитамак РБ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пырова Л.НПриказ №\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. |

**Рабочая программа**

**по иностранному языку**

**для 10-11 классов**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

#

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Данная рабочая программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование **УМК «Forward» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020 год.**

УМК«Forward» входит в Федеральный перечень, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

УМК «Forward» для 10-11 классов предназначен для обучения английскому языку на базовом уровне и направлен на достижение обучающимися **порогового уровня** (**В1**) иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СОО и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В УМК данной серии реализуется интегративный подход, являющийся системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

УМК «Forward» обеспечивает преемственность содержания, методов и форм работы при изучении английского языка со 2 по 11 классы и принадлежит к завершенной предметной линии учебников, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Рабочей программой английского языка для 10-11 классов предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены на уровнях начального и основного общего образования. В 10-11 классах совершенствуются приобретённые ранее навыки и умения, обобщаются полученные знания, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств.

Рабочая программа по английскому языку составлена для обучения школьников в **10-11 классах в 2023-2024 учебном году** с учетом направленности классов (общеобразовательные) и реализации программы **базового уровня**.

## 1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАНОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ

В структуре УМК серии «Forward» для 10-11 классов учтены психологические возрастные особенности обучающихся средней школы.

В средней школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, бóльшее значение приобретает освоение современных технологий изучения английского языка, продолжается формирование учебно-исследовательских умений и умений работать с информацией различными способами.

Активность учащегося целенаправленно и мотивированно фокусируется на овладении учебной деятельностью, что включает в себя самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

С учётом психологических особенностей и потребностей учащихся старших классов в УМК серии «Forward» делается акцент на формировании умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, а также адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметное содержание речи расширяет и углубляет сферы общения и примерную тематику текстов по сравнению с первыми двумя уровнями обучения, обеспечивая расширение и углубление у обучающихся общих представлений о мире.

В учебных материалах УМК «Forward» для 10 класса проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни **актуального развития** и **ближайшего развития**. В рамках УМК с зоной актуального развития соотносятся материалы для изучения на базовом уровне. Зона ближайшего развития охватывается материалами (эти задания отмечены звёздочкой - \*), позволяющими организовать индивидуальную траекторию обучения для наиболее успешных и мотивированных учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый уровень** | **Повышенный уровень\*** |
| * Предметное содержание и форма представления учебного материала формируют готовность обучающихся использовать английский язык как средство общения.
 | * Предметное содержание и форма представления учебного материала создают условия для использования английского языка в дальнейшем образовании или у будущей профессии.
 |
| * Работе со справочным грамматическим материалом на английском языке предшествует работа с заданиями, которые помогают обучающимся отработать и закрепить лексико-грамматический материал.
 | * Все грамматические объяснения даются на английском языке, что способствует развитию языковой и речевой компетенций обучающихся.
 |
| * Предусмотрены формы контроля и самоконтроля сформированности коммуникативных умений и навыков оперирования языковыми средствами, которые выносятся на ГИА.
 | * Значительная часть учебных заданий разработана с учетом требований к ГИА, что поможет обучающимся оценить степень сформированности у себя умений, необходимых для успешного выполнения экзаменационных заданий.
 |
| * Постепенное нарастание уровня сложности и объёма учебного материала, новый материал постоянно повторяется внутри раздела и в течение всего курса.
 | * Возрастает объём и сложность учебного материала, учащиеся имеют возможность более широко использовать письменные задания, а также работать с дополнительными аудиоматериалами и текстами для чтения.
 |
| * Более тщательно навыки и умения письма отрабатываются в рабочей тетради: в каждом разделе представлены задания, при выполнении которых учащиеся анализируют структуру и правила написания разных типов текста (бумажные и электронные письма, различные эссе и т. д.) и практикуют написание таких текстов.
 | * Увеличивается количество упражнений, выполняемых учащимися самостоятельно, в которых необходимо самим проанализировать тексты различных типов, таких как: заметки, записки, бумажные и электронные письма, эссе-рассуждения, эссе-описания, доклады, изложение краткого содержания и создать свои собственные тексты.
 |
| * Практические задания, выполняемые под контролем преподавателя, подготавливают обучающихся к самостоятельному выполнению различных упражнений.
 | * На первый план выходят задачи дальнейшего развития навыков смыслового чтения текстов, поиска, извлечения и обобщения информации, планирования собственной учебной деятельности на основе усвоения учебных стратегий, более активного вовлечения в коммуникацию.
 |
| * В учебнике содержатся разнообразные задания на говорение для учащихся с разным языковым уровнем подготовки, способные удовлетворить их потребности в регулярной разговорной практике.
 |
| * Стратегии говорения представлены во всех разделах учебника, вводится необходимая лексика, связанная с ситуацией общения и содержащая полезные фразы на каждый день.
 | * Учащимся объясняются стратегии говорения, которые позволят им при устном общении ярче и убедительнее продемонстрировать высокий уровень владения языковыми навыками.
 |
| * К текстам для чтения приводятся аудиозаписи для того, чтобы ученики имели возможность совершенствовать свои произносительные и интонационные навыки при самостоятельной работе.
 |
| * Обучающиеся одновременно читают и слушают аудиозапись текста, а затем выполняют задания. Таким образом происходит развитие навыков аудирования.
 | * При работе с текстами, сопровождающимися аудиофайлами, обучающиеся сначала прослу-шивают запись, не глядя в текст, выполняют задания, затем читают текст и слушают запись повторно. Тем самым происходит развитие навыков аудирования на более высоком уровне.
 |
| * Тексты сопровождаются большим количеством иллюстраций, помогающих лучше понять основное содержание текста.
 | * Аудиозаписи сделаны носителями языка в профессиональных условиях и представляют собой ценный аутентичный учебный материал.
 |

## 1.3. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Обучение иностранному языку в 10-11 классах на базовом уровне направлено на **достижение следующих целей:**

1. **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
* ***речевая компетенция:***
* дальнейшее развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися **порогового** **(В1)** **уровня** владения английским языком по европейской системе классификации уровней;
* ***языковая компетенция:***
* систематизация ранее изученного материала;
* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии предметным содержанием и ситуациями общения, отобранными для средней школы;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* ***социокультурная компетенция:***
* приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы;
* формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;
* ***компенсаторная компетенция:***
* дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
1. **Развитие учебно-познавательной компетенции:**
* дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
* развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
* ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
1. **Развитие информационной компетенции:**
* формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
* формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
* развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
* развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.
1. **Развитие общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;
* воспитание качеств гражданина, патриота;
* развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
1. **Развитие компетенции личностного самосовершенствования,** направленной на:
* формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

##

## 1.4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане МАОУ СОШ №26 отводится 204 часа (из расчёта ***3 учебных часа в неделю***) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе среднего общего образования, **в 10 классе, составляет 102 часа** (по ***3 часа в неделю***); **в 11 классе, составляет 102 часа** (по ***3 часа в неделю***).

# 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

## 2.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

 В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть предметного содержания речи *выделена курсивом*.

 Предметное содержание речи представлено в соответствии с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 10 класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематика учебника** | **Предметное содержание речи** |  | **Кол-во часов** |
| 1. Success!
 | **Повседневная жизнь.** Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. *Места общения с друзьями в родном городе*.**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. *.***Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература. *Моя малая родина – Башкортостан.* | Входная контрольная работа №1 | 7 |
| 1. Taking a break
 | **Спорт**. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. *Спортивная жизнь Хабаровска.***Повседневная жизнь.** Общение с друзьями и знакомыми. **Сраны изучаемого языка**. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. *Путешествие по Дальнему Востоку России и Хабаровскому краю.***Современная молодежь**. Образовательные поездки. |  | 7 |
| 1. To err is human
 | **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми.**Городская и сельская жизнь.** Городская инфраструктура. *Инфраструктура родного города*.**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. *Образование в Хабаровске. Востребованные профессии на Дальнем Востоке.* |  | 7 |
| 1. Mysteries
 | **Повседневная жизнь.** Общение с друзьями и знакомыми. **Сраны изучаемого языка**. Путешествие по своей стране и за рубежом. *Путешествие по Хабаровскому краю*.**Городская и сельская жизнь.** Городская инфраструктура. *Инфраструктура родного города.***Научно-технический прогресс**. Прогресс в науке. Новые информационные технологии.**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература, выдающиеся личности. *Климат Дальнего Востока России*. *Выдающиеся личности родного города и края*. |  | 8 |
| 1. The body beautiful
 | **Здоровье**. Здоровый образ жизни. **Спорт**. Активный отдых. *Спортивные базы Хабаровского края*.**Научно-технический прогресс**. Прогресс в науке. **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. *Достопримечательности Хабаровска*. | Промежуточная диагностика | 8 |
| 1. It’s showtime!
 | **Страны изучаемого языка**, их культура и искусство. *Культурная жизнь Хабаровска.***Современная молодежь**. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.**Повседневная жизнь.** Общение с друзьями и знакомыми.  |  | 8 |
| 1. Game over
 | **Спорт**. Активный отдых. **Научно-технический прогресс**. Новые информационные технологии. **Повседневная жизнь.** Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. *Молодежные клубы Хабаровска*. |  | 9 |
| 1. The hard sell
 | **Повседневная жизнь.** Общение в семье и школе. Деньги, покупки.**Современная молодежь.** Связь с предыдущими поколениями. **Научно-технический прогресс**. Новые информационные технологии. **Иностранные языки.** Официальный стиль общения. **Средства массовой информации**.**Городская и сельская жизнь.** Особенности жизни в городе. *Особенности жизни на Дальнем Востоке России*. |  | 9 |
| 1. A fresh start
 | **Современная молодежь**. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. **Повседневная жизнь.** Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. **Иностранные языки.** Официальный стиль общения. **Спорт**. Активный отдых. *Спортивные мероприятия Хабаровска*.**Профессии**. Современные профессии. *Востребованные профессии в Хабаровске.***Страны изучаемого языка**. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. *Общественно-городские праздники Хабаровска.* |  | 9 |
| 1. What do you mean?
 | **Профессии**. Образование и профессии. **Современная молодежь**. Увлечения и интересы. *Досуговые центры для молодежи в Хабаровске.***Повседневная жизнь.** Общение в семье и школе. **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. *Изучение иностранных языков в Хабаровске для построения будущей карьеры*.**Средства массовой информации**. **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. | Промежуточная аттестация | 4 |
| **Dialogue of****cultures** | Тексты и задания для развития и формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся |  | 4 |
| **Think Back: Revision** | Повторение изученного материала: выполнение заданий в формате ГИА |  | 4 |
| **Практическая часть** | Контрольные работыПрезентация проектной работы  |  | 33 |
| **Итого** |  | **102** |

**Темы проектов 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** |
| 1. | Путь к успеху | **Как принять успех и пережить неудачу.** |
| 2. | Путешествия и приключения | **Общественный транспорт в моем городе\регионе.****Любимые места отдыха в России****Экстремальные виды спорта: плюсы и минусы.** |
| 3. | Работа и учеба.Человеку свойственно ошибаться. | **Самые опасные человеческие ошибки на работе.** |
| 4.  | Тайны и загадки. | **Три неразгаданные всемирные тайны.** **Мая любимая загадочная\страшная\смешная история.** |
| 5. | Красота и здоровье. | **Красота глубоко внутри.** |
| 6. | Время развлечений. | **Мой любимый фильм.****Лучший фильм этого года.** |
| 7. | Конец игры. Настольные, компьютерные и спортивные игры. | **Фитнес очень важен в современном мире.****Мои любимые игры или Как я провожу свободное время.** |
| 8. | Торговля: покупатели и продавцы.  | **Полуфабрикаты: за и против.** |
| 9. | Начать все заново. | **Знаешь ли ты историю России?** |
| 10. | Язык как средство общения. | **Язык мира.** |

Предметное содержание речи представлено в соответствии с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 11 класса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тематика учебника** | **Предметное содержание речи** | **Формы текущего контроля** | **Кол-во часов** |
|  | **Unit 1. Bridging the gap. / Раздел 1.**  **Налаживание конфликтов.**  | Семья и друзья. Привычки. Налаживание конфликтов. Антонимы. Употребление фраз (Я бы лучше… Я бы предпочел…) Стратегия написания эссе. | Входная контрольная работа №1 | 8 |
|  | **Unit 2. Aren’t we amazing? / Раздел 2. Разве мы не удивительны?** | Удивительные люди. Выдающиеся личности прошлого века. Радиопрограммы. Викторина «Каков мой интеллект?» Биографии знаменитых людей. Запоминающийся рассказ. Что делает рассказ интересным и запоминающимся. |  | 7 |
|  | **Unit 3. Is it good for us? / Раздел 3. Это хорошо для нас?**  | Здоровье, диета и пагубные привычки: мифы и факты. Употребление фраз (Я раньше… Я привык…) Правильное питание. Избегаем пауз в речи. Зависимость. Личное письмо. Сказать или говорить, повернуть или поварачиваться… Десять причин не садиться на диету. Повторение разделов 1-3. Контрольная работа №2 (письменная часть) Контрольная работа №2 (устная часть) Уголок культуры 1 |  | 11 |
|  | **Unit 4. Secret worlds. / Раздел 4. Тайные миры.**  | Секретный мир животных. Люди должны защищать животных. Секрет раскрыт? Тень ветра. Идиомы. Джон Ле Каре. Отзыв на книгу. |  | 7 |
|  | **Unit 5. Express yourself. / Раздел 5. Самовыражение.**  | Самовыражение. В день рождения, мой отец спросил…. (Прямая и косвенная речь) Искусство и культура. Виды искусства. Движение в ритме танца. Богатые и знаменитые. Выражение своего мнения. Хокку. Уголок культуры 2. | Промежуточная диагностика  | 14 |
|  | **Unit 6.Good progress? / Раздел 6.**  **Хороший прогресс?**  | Изобретения. Случайные изобретения. Визуальный материал: графики и схемы. Бутан. Профайл страны. Викторина. Наука и изобретения. Подготовка к написанию Эссе. Эссе. Мобильные телефоны должны быть запрещены в школе. |  | 8 |
|  | **Unit 7. Why risk it? / Раздел 7.**  **Зачем рисковать?** | Выражение сожаления и неудовлетворения. Испорченные билеты. Телефонный звонок. Деньги. Викторина. Сильно ли вы похожи. Жизнь Френка Эбенгейла. От мошенничества до ФБР. |  | 9 |
|  | **Unit 8. Where the heart is. / Раздел 8.**  Где сердце**.** | Дом, жилище. Жизнь известных людей, спрятанная от публики. Есть ли место лучше дома? Описание дома. Реплики-клише для выражения предложений. Живя в прошлом. Описание места. Уголок культуры 3. |  | 13 |
|  | **Unit 9.Give me a clue. / Раздел 9.**  Дай мне ключ**.** | Загадки жизни. Безличные структуры передачи информации. Друзья, Партнеры, шоколад . Выражения с *live* и *die.* Загадки жизни Боба и Кэрол.Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени. Заголовки и краткие статьи. Решение проблем. | Промежуточная аттестация | 10 |
|  | **Unit 10. Newsworthy? / Раздел 10. Заслуживает ли это внимания?** | СМИ, фотографии и фильмы. Фотожурнализм. Эмфаза, эмфатические конструкции.Вырезки из статей. Делаем заметки во время прослушивания. Медиа привычки.Создание фильма. |  | 15 |
|  |  |  **ИТОГО:** |  | 102 |

## 2.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

* умение вести ***комбинированные диалоги***, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями.

*Объём диалога:* **6-7 реплик** со стороны каждого обучающегося.

*Продолжительность диалога:* **2,5-3 мин**

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний обучающихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией).

*Объём монологического высказывания:* **12-15 фраз**

*Продолжительность монолога:* **2-2,5 мин**

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

* Аудирование ***с полным пониманием*** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования –* **до 2 мин**.
* Аудирование с пониманием ***основного содержания*** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух аутентичном тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов –* **до 2 мин**.
* Аудирование ***с выборочным пониманием*** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования –* **до 1,5 мин**.

*Жанры текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

*Стили текстов*: разговорный, информационный, научно-популярный, публицистический.

**Чтение**

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

* Чтение с ***пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)*** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения:* **650 слов**.
* Чтение ***с выборочным пониманием (просмотровое/поисковое чтение)*** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения —* **500 слов**.
* Чтение ***с полным пониманием (изучающее чтение)*** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученным языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения –* **500 слов.**

*Жанры текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, реклама, меню, рецепт, проспект, стихотворение и др.

*Стили текстов:* разговорный, публицистический, научно-популярный, художественный.

Возможно использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнять ***бланки, формуляры,*** составлять ***резюме*** (*СV*) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т.д);
* писать ***личное*** (в том числе ***электронное***) ***письмо*** в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (объёмом **100–140 слов**, включая адрес);
* писать ***официальное*** (в том числе ***электронное***) письмо (*formal letter*) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
* составлять ***план, тезисы*** устного или письменного сообщения;
* писать сочинения с элементами описания, сочинения с элементами рассуждения;
* использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

## 2.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

**Орфография и пунктуация**

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

* Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
* соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
* совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений;
* распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

**Лексическая сторона речи**

* Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах;
* овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы;
* распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др.);
* соблюдение правил лексической сочетаемости;
* расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов;
* применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

**Грамматическая сторона речи**

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* **Коммуникативные типы предложений**: повествовательные (утвердительные, отри цательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
* Нераспространённые и распространённые **простые предложения**, в том числе с не-сколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с на-чальным *It* и с начальным *There* + *to be*.
* **Сложносочинённые предложения:**
* с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that’s why*, *in order to*; *if*, *unless*, *than, so that*;
* с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* **Условные предложения** реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II*, *Conditional III*) характера.
* **Предложения с конструкциями** *I wish …*; *as ... as*, *not so ... as*, *either* … *or*, *neither ... nor*; *It takes me ... to do something*; *I love/hate doing something*; *be/get used to something*; *be/ get used to doing something*.
* **Конструкции с инфинитивом** (сложное дополнение, сложное подлежащее).
* **Глаголы**
* в формах действительного залога: *Present/Past/Future Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future Continuous*;
* в формах страдательного залога: *Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive*.
* **Выражение будущего действия**: *to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous*.
* **Модальные глаголы** и их эквиваленты: *can*, *could*, *be able to*, *may*, *might*, *must*, *have* *to*, *shall*, *should*, *would*, *need*.
* **Неличные формы глагола** (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций.
* **Косвенная речь**.
* **Фразовые глаголы**, обслуживающие темы, отобранные для 10 класса.
* **Согласование времён** в плане настоящего и прошлого.
* Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**.
* Неисчисляемые и исчисляемые **существительные** в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.
* Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные **местоимения**.
* **Прилагательные** в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.
* Прилагательные и слова, описывающие **количество** (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much.*
* **Наречия** в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): *both*, *neither*, *either*, *all*, *none*, *most*; *few*/*little*, *a few*/*a little*; *many*/*much*.
* Количественные и порядковые **числительные**.
* **Предлоги**, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by*, *with*).

## 2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди). Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера).

## 2.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

 Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
* использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

## 2.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дальнейшее развитие общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД), связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте:
* извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её;
* фиксировать содержание сообщений;
* познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
* понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
* участвовать в работе над долгосрочным проектом;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности:
* выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта;
* контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома:
* ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно;
* определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия;
* прогнозировать результат и уровень усвоения;
* сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него;
* вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
* оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
* понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
* развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

## 2.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
* находить ключевые слова;
* семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
* использовать выборочный перевод;
* понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

# 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
* готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
* понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природ-ной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.
* Способность и готовность использовать опыт применения предметных заданий при выборе профессии
* Способность и готовность справляться с учебными ситуациями, требующими формулировки собственной позиции (нравственной, гражданской и др.) в вопросах, имеющих общечеловеческое значение.
* Способность и готовность к критическому мышлению, использованию алгоритмов решения проблем в функционально заданных учебных ситуациях.

##

## 3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 ***Коммуникативные:***

* владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
* способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

***Познавательные:***

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Регулятивные:***

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
* умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.
* Владение понятием «функциональная грамотность», умение оперировать указанным понятием в самопрезентации учебных достижений
* Наличие опыта индивидуальной и (или) групповой работы с функционально заданными учебными ситуациями
* Наличие опыта выполнения межпредметного учебного исследования по одному или нескольким компонентам функциональной грамотности
* Наличие опыта участия в учебных мероприятиях, требующих владения глобальными компетенциями, креативности, критического мышления.

## 3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебной программы приводятся в блоках «**Обучающийся научится**» и «**Обучающийся получит возможность научиться**»

Планируемые результаты, отнесённые к блоку **«Обучающийся научится»**, включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и который может быть освоен подавляющим большинством обучающихся.

Достижение этих результатов выносится ***на итоговую оценку в конце года***, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой контрольной работы.

***Оценка достижения*** планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем ***исполнительскую компетентность*** обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих ***зону ближайшего развития***обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня сложности.

В блоках **«Обучающийся получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, ***расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала*** или выступающих как ***пропедевтика*** для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

***Оценка достижения*** этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной информации.***

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «**Выпускник получит возможность научиться**», могут включаться в материалы итогового контроля в конце года. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода в 11 класс.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности **перехода в 11 класс** **является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.**

### 3.3.1. РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

**Говорение. Диалогическая речь**

***Обучающийся научится:***

* вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника);
* вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
* с помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» для 10 класса;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
* запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;*
* *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;*
* *описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка.*

**Говорение. Монологическая речь**

***Обучающийся научится:***

* формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», выражать своё мнение и давать оценку;
* передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/увиденному/услышанному, давать оценку;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
* кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

**Аудирование.**

***Обучающийся научится:***

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио и видеотекстах различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью).*

**Чтение**

***Обучающийся научится:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.);
* читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
* читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
* определять жанр рассказа (*an action story, a comic story* и т. д.);
* определять функцию и жанр прагматического текста (*advert, diary, email to a friend* и т. д.).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать при чтении различные приёмы обработки текста (определение ключевых слов, выборочный перевод, аннотирование)*.

**Письменная речь**

***Обучающийся научится:***

* заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
* писать простые связные тексты по изученной тематике;
* писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *писать отзыв о фильме, письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);*
* *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и чёткую структуру и находится в рамках изученной тематики;*
* *писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;*
* *писать сочинения с элементами описания;*
* *писать сочинения с элементами рассуждения;*
* *использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.*

### 3.3.2. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

**Фонетическая сторона речи**

***Обучающийся научится:***

* адекватно, без фонематических ошибок произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное);
* правильно разделять предложения на смысловые группы;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
* выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

**Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится***:

* правильно писать изученные лексические единицы;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знак; запятая при перечислении, при вводных словах).

**Лексическая сторона речи**

***Обучающийся научится:***

* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики — клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
* понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last* и т. д.);
* догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *узнавать в письменном и звучащем тексте наиболее употребительные идиоматические выражения в рамках предметного содержания речи.*

**Грамматическая сторона речи**

***Обучающийся научится:***

* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
* употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *in order to*, *than*, *so*, *for*, *since*, *during*, *so that*, *unless*, *however*, *whoever*, *whatever*, *whenever*;
* употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* **у**потреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
* употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*; конструкции с *so*/*such*; конструкции с герундием, инфинитивом;
* употреблять в речи инфинитив цели;
* употреблять в речи конструкцию *it takes me* … *to do something*;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present/Past/Future Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future Continuous;*
* употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: *Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive*;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to*, *Future Simple,* *Present Continuous, Present Simple*;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*/*be able to*, *must*/*have to*/*should*; *need*, *shall*, *could*, *might*, *would*);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях и наречия, выражающие время;
* употреблять в речи слова, обозначающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*);
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *использовать в речи модальные глаголы с перфектным инфинитивом для выражения возможности или вероятности, делая предположения о прошлом (must + have done; could + have done; might + have done);*
* *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form);*
* *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who …, It’s time you did sth;*
* *употреблять в речи все видовременные формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи глагольные формы Future Perfect, Future Continuous, Past Perfect Continuous;*
* *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);*
* *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
* *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

### 3.3.3. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

***Обучающийся научится:***

* осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
* представлять родную страну и родную культуру на английском языке;
* находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка* *(в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);*
* *распознавать распространенные образцы фольклора (поговорки, пословицы);*
* *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
* *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
* *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке*.

### 3.3.4. КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

***Обучающийся научится:***

* выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике.*

# 4. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УМК «Forward» для 10 класса следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Оценка включает:

* ***накопительные оценки***, которые характеризуют динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, представленную в портфолио (коллекция работ и результатов демонстрирующая усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях);
* ***оценки за стандартизированные итоговые работы***.

**При подведении** **итогов каждой четверти** учитываются:

* результаты выполнения заданий контрольной работы за четверть, состоящей из устной и письменной частей (тексты заданий контрольных работ №№ 1-4 приведены в Книге для учителя);
* результаты выполнения входной контрольной работы и промежуточной аттестации (материалы разрабатываются членами ШМО учителей иностранных языков);
* результаты тестов на самопроверку (тексты заданий тестов представлены в Рабочей тетради);
* работа обучающегося в четверти (выполнение заданий из учебника и в рабочей тетради, активность на уроках и т.д.);
* результаты проектной деятельности и внеурочной работы (оценка творческой части портфолио).

## 4.1. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований

на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основных блока**:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

## 4.2. ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным **объектом оценки** метапредметных результатов является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному

пополнению, переносу и интеграции;

* способность работать с информацией;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является ***защита обучающимися итогового индивидуального проекта***.

***Итоговый проект*** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение ***индивидуального итогового проекта*** обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

***Результатом (продуктом) проектной деятельности*** может быть любая из следующих работ:

1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
2. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
3. материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
4. отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

***В состав материалов для защиты проекта*** в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм или в иных формах;
2. подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы формата А4) с указанием:
* исходного замысла, цели и назначения проекта;
* краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
* списка использованных источников;

## краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

## 4.3. ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

* **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»);
* **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
* **базовый уровень** достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);
* **пониженный уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
* **низкий уровень** достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

**Критерий достижения/освоения учебного материала** можно рассматривать как ***выполнение не менее 50% заданий базового уровня*** или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

# 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://fgos.ru/> вход свободный. – Загл.: Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> вход свободный. – Загл.: Реестр примерных основных общеобразовательных программ
3. Программа курса «Английский язык. 10-11 классы. Базовый уровень» / авт.-сост. М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – (Forward).
4. УМК по английскому языку «Forward» для 10 класса под редакцией М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020. – (Российский учебник: Forward).
5. УМК по английскому языку «Forward» для 11 класса под редакцией М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2021. – (Российский учебник: Forward).