**Конспект открытого занятия по обучению грамоте в подготовительной к школе группе**

 **на тему «Путешествие в страну знаний»**

***Подготовила воспитатель Прахова Е.А***

**Цель**: закрепление имеющихся знаний по подготовке детей к обучению грамоте.
**Задачи**: *Образовательные:*
• Продолжать учить различать согласные и гласные звуки.
• Закреплять умения детей определять наличие заданного звука в слове.
• Учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки (согласные и гласные)
*Развивающие:*
• Способствовать развитию звукового анализа и фонематического слуха.
• Развивать зрительное восприятие, внимание, память;
• Развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка;
• Закреплять умение понимать учебную задачу, выполнять её.
• Обогащать лексику.
• Обеспечивать двигательную активность детей для повышения умственной работоспособности детей.
*Воспитательные:*
• Воспитывать дружеские взаимоотношения, активность и самостоятельность.
• Создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, умение выполнять игровые правила;
• Желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность.
**Материалы к занятию:** сундучок с сюрпризом (конфеты), мультимедийная презентация по конспекту,

**Раздаточный материал:** карточки (квадраты синего и красного цвета, для определения гласных и согласных звуков,
**Предварительная работа:**
*Игры по обучению грамоте:* «Найди букву», «Подбери звуковую схему», «Найди место звука в слове» и др.; составление предложений из заданных слов; составление схем составленных предложений, звуковой анализ слов.

Ход проведения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этап игровой образовательной ситуации** | **Содержание игровой образовательной ситуации** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | **1 слайд****Воспитатель:** -Здравствуйте мои хорошие. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Ребята, давайте улыбнёмся друг другу, нашим гостям, поздороваемся с ними все вместе. Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Мы пожмём друг другу руки Побежит тепло по кругу. И пусть хорошее настроение не покидает нас до самого вечера!**(слайд 2)****Воспитатель:** - Дорогие ребята! Сегодня нам, пришло электронное письмо от Царицы Грамоты**(слайд 3)****Воспитатель:** Давайте прочитаем его? ***«Мои дорогие друзья! Я царица Грамоты.******Сегодня, я вас приглашаю в гости, в мою******Страну Знаний!*** ***В Стране Знаний вас ожидают интересные******задания, которые вы должны выполнить.******Если вы справитесь со всеми заданиями, вас******ждет награда, которая в этом запертом******сундуке.* (слайд 4)*****Желаю вам удачи!!!»*****(слайд 5)****Воспитатель:**Вот так сюрприз, Царица Грамоты прислала нам свои задания. Как вы думаете, вы, сможете справиться с этими заданиями? - Ну, что, ребята, вы готовы отправиться в Страну Знаний? **(слайд 6)** Но ворота на замке, чтобы нам их открыть нужновспомнить, чем отличается буква от звука? **(слайд 7)****Воспитатель:** - Ну, а теперь мы можем отправляться в путь! Для того чтобы попасть в страну знаний нам нужно закрыть глаза, взмахнуть волшебной палочкой и произнести волшебные слова. Закрываем глаза. Раз-два-три в Страну знаний нас веди! | **Дети:** повторяют движенияД: Давайте**Детская цель – открыть сундук, в сундуке может раскраски на всех с первой буквой имени**Д: ДаОтветы детей*(Букву мы видим, пишем, читаем, а звук мы слышим и произносим)*.Таблица буква звук (символы:Глаза, рука с ручкой, книга, строчки, ухо, рот) |
| 2. | Основной этап |  |  |
| **(слайд 8)****Воспитатель:** Вот мы, и попали в Страну знаний. А вот и первое заданиеот помощницы Царицы Знаний, феи Динь-Динь она приготовила для нас игру **(слайд 9 - 15)**"Определи какой это звук?", но для этого давайте вспомним каким цветом мы договорились отмечать звуки. - Я вам буду показывать слайды с картинками. Эти картинки могут издавать звуки. Вы должны этот звук узнать и определить к какой группе он относится, к гласным или согласным, подняв соответствующую карточку.**Воспитатель:** - ребята, как вы считаете, вы справились с этим задание, тогда отправляемся дальше!**(слайд 16,17)****2 задание****Воспитатель:** Дети, садимся за столы. Следующее задание от Мудрой Совуньи. На слайде картинки с зашифрованными словами, чтобы отгадать,что здесь написано, нужно составить слово по первым буквам картинок. **(слайд 19-20)****Воспитатель:** Давайте попробуем вместе расшифровать слово, кто может прочесть.**(слайд 24-42)****Воспитатель:** И с этим заданием вы отлично справились.**3задание.** **Воспитатель:***достаю предметные картинки.*Ребята посмотрите королева подготовила для нас картинки. Вам нужно определить сколько слогов в слове. Ребята, а как мы с вами можем определить сколько слогов в слове?**Воспитатель:**Все, верно, давайте мы с вами будем внимательны и прохлопаем каждое слово*Показываю по одной картинке.*Сколько слогов в этом слове?**Воспитатель:** Молодцы, мы справились с этим заданием.**Слайд 43 (физкультминутка)****Воспитатель:** - Ребята, а сейчас нам предлагает свою игру Незнайка помощник Королевы Грамот. Нам нужно быть очень внимательными, ведь он ведь всегда всё путает? Вот и игру предлагает он нам «Звуки потерялись». Давайте, попробуем всё расставить на свои места.**Задание 4. «Звуки потерялись»**Неизвестно, как случилось,Только буква заблудилась:Заскочила в чей-то домИ — хозяйничает в нём!Но едва туда вошлаБуква-озорница,Очень странные делаНачали твориться.Тает снег. Течёт ручей.На ветвях полно врачей *(грачей)*.На глазах у детворыКрысу красят маляры *(крышу)*.Мы собирали васильки.На головах у нас — щенки *(венки)*.На поляне веснойВырос зуб молодой *(дуб)*.Закричал охотник: — Ой!Двери гонятся за мной! *(звери)*Синеет море перед нами.Летают майки над волнам *(чайки)*.**Воспитатель:** - Молодцы, ребята! Вы постарались, все звуки расставили на свои места и всё выполнили правильно.В: Сейчас мы с вами выполним следующее заданиеВ: Ребята сейчас вам нужно сделать звуковой анализ слова «Корова»Грамота1. Какой первый звук?
2. Какой второй звук?
3. Какой третий звук?
4. Какой четвертый звук?
5. Какой пятый звук?
6. Какой шестой звук?

Но сначала давайте вспомним, каким цветом обозначаются гласные звуки, твердые согласные, мягкие согласные.Сейчас каждый самостоятельно выложит фишками слово корова, будьте внимательны. **Слайд 44**Потом я покажу на слайде правильную схему, а вы проверите | **Дети:** Гласные звуки. (красный цвет, а согласные. -(синий).Дети выполняют задание**Дети:** Выполняют физкультзарядку**Дети:**По считать, про хлопать**Дети:**Хлопками**Дети:** Красным, синим, зелёным**Дети:** Выкладывают слово**Дети:** К -согласный, глухой, твёрдый **Дети:** О – гласный**Дети**: Р- согласный, звонкий твёрдый**Дети:**О- гласная**Дети:** В-согласный, твердый**Дети:**А- гласная |
|  |  | **(слайд21, 22)**Следующее задание вам приготовил сказочный гном, он хочет чтобы вы составили предложение по схеме.**Воспитатель:** Молодцы ребята.**(слайд 23)****Воспитатль:** Ну а сейчас я предлагаю вам выполнить веселую физкульт минутку**(слайд 24)****Воспитатель:** - Ребята, а сейчас нам предлагает свою игру Незнайка помощник Королевы Грамот. Нам нужно быть очень внимательными, ведь он ведь всегда всё путает? Вот и игру предлагает он нам «Звуки потерялись». Давайте, попробуем всё расставить на свои места.**Задание 4. «Звуки потерялись»**Неизвестно, как случилось,Только буква заблудилась:Заскочила в чей-то домИ — хозяйничает в нём!Но едва туда вошлаБуква-озорница,Очень странные делаНачали твориться.Тает снег. Течёт ручей.На ветвях полно врачей *(грачей)*.На глазах у детворыКрысу красят маляры *(крышу)*.Мы собирали васильки.На головах у нас — щенки *(венки)*.На поляне веснойВырос зуб молодой *(дуб)*.Закричал охотник: — Ой!Двери гонятся за мной! *(звери)*Синеет море перед нами.Летают майки над волнам *(чайки)*.**Воспитатель:** - Молодцы, ребята! Вы постарались, все звуки расставили на свои места и всё выполнили правильно.**Воспитатель:** *достаю предметные картинки.* Ребята посмотрите королева подготовила для нас картинки. Вам нужно определить сколько слогов в слове. Ребята, а как мы с вами можем определить сколько слогов в слове?**Воспитатель:** Все, верно, давайте мы с вами будем внимательны и прохлопаем каждое слово *Показываю по одной картинке.* Сколько слогов в этом слове?**Воспитатель:** Молодцы, мы справились с этим заданием.**Воспитатель:** Сейчас мы с вами выполним следующее заданиеВ: Ребята сейчас вам нужно сделать звуковой анализ -слова. «Грамота» каждый самостоятельно выложит фишками слово «Грамота», потом я покажу на слайде правильную схему, а вы проверите.Давайте вспомним, каким цветом обозначаются гласные звуки, твердые согласные, мягкие согласные, будьте внимательны. 1. Какой первый звук?
2. Какой второй звук?
3. Какой третий звук?
4. Какой четвертый звук?
5. Какой пятый звук?
6. Какой шестой звук?
7. Какой седьмой звук?

**(слайд 25)****Воспитатель:** - Ребята, всем жителям Страны Знаний, понравилось, как вы выполнили все задания, посмотрите сундук открылся, что то в нем интересное оказалось. и вам за это от них сюрприз.*(Воспитатель раздает детям раскраски с первой буквой имени)***Воспитатель:**- Ребята, ну вот и закончилось наше увлекательное путешествие в Страну Знаний, пора возвращаться в нашу группу. Давайте опять закроем глаза!*(воспитатель произносит слова: один, два, три в группу нашу нас веди!)* | Дети выполняют физкультминутку**Дети:** Выполняют задание Незнайки**Дети:**Г – согласный твердыйР – согласный твердыйА – гласный ударныйМ – согласный твердыйО – гласныйТ – согласный твердыйА - гласный |
| 3. | Рефлексия | Рефлексия.-Где мы с вами побывали? Что делали?- Какие задания были интересными, и понравились вам больше?- Что вызвало трудности?А мне понравилось как вы дружно справлялись с трудностями вы были такие умнички! Я вас очень всех люблю. | **Дети:** В стране знаний**Дети:** Отвечают, делятся своими впечатлениями. |