08.11.2024

О.В. Гавалян

МКДОУ ШР Детский сад №3 «Сказка» п.Большой луг

**Методическая разработка на тему: «Интегрированный подход в речевом развитии раннего возраста»**

Российская Федерация

Иркутская область

**ШЕЛЕХОВСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад № 3 «Сказка»**

**Методическая копилка педагога 2024г.**

**«Интегрированный подход в речевом развитии детей раннего возраста»**

Составила: воспитатель О.В.Гавалян

**Цель :** способствование активизации речевой активности детей раннего возраста, с использованием [интегративного подход](https://www.maam.ru/obrazovanie/integrirovannye-zanyatiya)а.

Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения человека к ценностям духовной культуры, а также необходимым условием воспитания и обучения. Природа привлекает детей сезонными изменениями, яркостью красок, запахами, звуками, знакомясь с ней дети открывают для себя новый мир.

Приближается новый учебный год. Мы набираем в группу детей младшего возраста. С каждым годом работы, мы приходим к выводу, что речевого [развитие детей раннего возраста затруднено](https://www.maam.ru/obrazovanie/rechevoe-razvitie).

Во - первых, это связано с возрастными особенностями детей. Во время адаптации ребенок болезненно переживает разлуку с мамой и не всегда вступает в контакт с педагогом.

Во – вторых, это связано с личностными особенностями детей. Одни – гиперактивны и расторможены, не слышат речи взрослого, у них повышенная отвлекаемость. Другие – замкнутые, стеснительные, таких деток трудно вызвать на общение.

В – третьих, трудности вызывают не говорящие дети.

В основном речевое развитие вновь пришедших детей соответствует возрасту. Однако, наблюдаются проблемы в развитии активной, связной речи.

Исходя из этого, нами была поставлена следующая цель работы: способствовать активизации речевой активности детей раннего возраста, используя [интегративный подход](https://www.maam.ru/obrazovanie/integrirovannye-zanyatiya).

Согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования содержание образовательной области "Речевое развитие" направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. В большинстве своём развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

**Образовательная деятельность осуществляется:**

1. в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной и др.

2. в ходе режимных моментов;

3. в самостоятельной деятельности детей;

4. в процессе взаимодействия с семьями детей.

Для реализации целей путём интегративного подхода мы создаем условия для речевого развития воспитанников, а именно:

1. развиваем речевые способности, эмоционально-чувственную сферу;

2. создаем условия для практического опыта коммуникации, полученного ребёнком в совместной деятельности со взрослым, в повседневной жизни;

3. разрабатываем цикл интегрированной непосредственной образовательной деятельности;

4. пополняем в группах центры коммуникации и литературные центры;

5. внедряем новые формы работы с родителями по речевому развитию дошкольников.

Особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В группе мы создали уютную, мобильную, многофункциональную обстановку, насыщенную разнообразными дидактическими средствами и игровым материалом, отвечающую возрастным и индивидуальным особенностям детей, требованиям основной общеобразовательной программы и Федеральным государственным требованиям. Игровые моменты, ситуации и приёмы включаются во все виды детской деятельности, режимные моменты и общение воспитателя с детьми. Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, играми, включает каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности.

Важным условием в работе является использование игровых приемов. Мы использовали разные виды игр: дидактические игры и упражнения экологического, познавательного характера, игры на формирование звуковой культуры речи, которые способствуют развитию речевой активности. В своей работе мы использовали следующие методы: чтение стихов, объяснение назначения предметов, показ картинок и реальных предметов в окружающей обстановке, тематические лото с изображением игрушек, животных, мебели, задания по развитию речевого дыхания и мелкой моторики детей, задания на протяжное и длительное произнесение звуков и т. д.

Мы активизируем в речи детей слова, переводим их из пассивного словаря в активную речь. Используем словесные дидактические игры. Они формируют слуховое внимание и умение повторять звукосочетания и слова. Дети любят игры «Кто что любит кушать», «Кто что делает». Одним из приемов активизации речи является прием поручений. После того, как ребенок выполнит конкретные поручения, необходимо спрашивать, что ты принес, что у тебя в руках (существительные). Активно используем пособие для определения цветового спектра “Разноцветная мозаика”. В группе оформлено экологическое панно, которое сменяется в соответствии со временем года. Для активизации познавательной активности используем дидактические игры «Кто где живет», «Большие и маленькие», «Волшебное дерево», «Фрукты» и др. Для создания мотивации детей, эмоциональной насыщенности непосредственной образовательной деятельности использовали игровые и проблемные ситуации, элементы музыкальной, речевой и двигательной деятельности.

Мы способствуем развитию фразовой речи, учим детей строить предложения из 3,4 слов, используя такие методы и приемы как, постоянное общение, наблюдения, рассматривание сюжетных картинок, сюжетно дидактические игры.

Например, рассматривание картины «Зимние забавы» включает определение времени года, перечисление людей и предметов на картине, выяснение их действий. В данной деятельности интегрируются образовательные области «Художественно- эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Отвечая на вопросы, ребята могут составить совместно с педагогом небольшой рассказ.

Использование стихов, потешек, игровых песенок, приговоров доставляет детям огромную радость, способствует обучению вслушиваться в звуки речи. Большинство потешек, игр, песенок связанно с двигательной деятельностью детей (области «Физическое развитие», «Речевое развитие»).

Мы осуществляем тесное сотрудничество с родителями. Родители участвуют в оформлении родительского уголка, делают фотографии, совместные рисунки с детьми, составляют рассказы о природе. Даем рекомендации по совершенствованию развития всех сторон речи детей. В работе с родителями мы используем следующие формы:

Родительские собрания, показательные мероприятия, анкетирование, беседы, участие родителей в оснащении группы игровым материалом;

Совместные мероприятия: праздники, развлечения, фотовыставки, обобщение семейного опыта и представление его на педсовете;

Информирование: консультации, памятки, семинары-практикумы.

Исходя из ранних результатов наблюдений за деятельностью детей, результатами нашей работы стали:

* повышение уровня развития речи каждого ребёнка;
* повышение самостоятельной речевой активности детей;
* увеличение числа задаваемых детьми вопросов;
* повышение интереса к миру природы, художественной литературе.

Результаты обследований показывают положительную динамику в развитии каждого ребенка. Дети стали больше общаться друг с другом и с взрослыми. Речь детей стала чище и полнее. Появился интерес детей к общению.

Российская Федерация

Иркутская область

**ШЕЛЕХОВСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад № 3 «Сказка»**

**Конспект непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» с детьми раннего возраста с 2-3 лет**

**на тему: «В гостях у сказки «Репка»**

Воспитатель: Гавалян О.В.

2024г.

**Цель:** развитие речи детей с помощью элементов игры - драматизации.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* расширять словарный запас за счет существительных: внучка, мышка, Жучка; прилагательных, обозначающих свойства овощей: желтый, колючий, гладкий;
* учить согласовывать свои действия со словами, имитировать движения персонажей сказки;
* обогащать представления детей об овощах;

*Развивающие:*

* развивать воображение, творческие способности;
* развивать речевую активность;

*Воспитательные:*

* воспитывать любовь и бережное отношение к природе и окружающему миру;
* воспитывать интерес и бережное отношение к предметам театрально-игрового оборудования, формировать желание перевоплощаться в изображаемые образы, используя различные средства выразительности;
* воспитывать навыки культурного и организованного поведения.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Репка», рассказывание сказки «Репка» с использованием различных театров, рассматривание картины «Собираем урожай овощей», игры: «Угадай на вкус», «Сложи картинку», «Угадай какого цвета?», «Узнай по силуэту», «Варим куклам суп», «Угадай на ощупь».

**Используемые технологии:**

* здоровьесберегающие технологии;
* технология проблемного обучения;
* личностно-ориентированные технологии;

**Игровые технологии:**

Материалы к непрерывной образовательной деятельности: сундучок, маленькая репка-игрушка, письмо в конверте, овощи - муляжи, корзинки для детей, шапочки к персонажам сказки «Репка», компьютер.

**Ход деятельности:**

|  |
| --- |
|  |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | |
| Организация обучающихся перед НОД | | |
| Дети заняты игрой в кукольном уголке «У куклы гости» | | |
| Раздается стук в дверь  - Посмотрите ребятки, нам кто-то принес очень красивый, волшебный сундучок | Дети обращают внимание на стук  Дети рассматривают сундучок | |
| **Мотивация** | | |
| Педагог загадывает детям загадку:  Дай - ка в глазки погляжу,  Сказку деткам расскажу.  А сказка будет вот про что…  Круглый бок, желтый бок  Сидит на грядке колобок  В земле засел крепко  Конечно, это **… (**достает игрушку «Репка»)  Ребятки, посмотрите в сундучке письмо от бабушки и дедушки из сказки «Репка».  -А, вы знаете такую сказку? | - репка  Педагог с детьми рассматривают репку  Дети с педагогом рассматривают письмо  -да | |
| **Выявление и постановка проблемы.** | | |
| Педагог читает детям письмо: «Дорогие ребята! Пишут вам дедушка и бабушка. Посадил дедушка репку и много других овощей, и выросло их очень много. Мы очень старенькие и не можем справиться. Приезжайте к нам в деревню и помогите нам собрать овощи. С уважением бабушка и дедушка»  - В письме бабушка и дедушка просят помочь собрать им овощи. Поможем ребята? | Дети соглашаются помочь | |
| **Целеполагание** | | |
| -Как мы это сможем сделать?  - Чтобы нам помочь собрать овощи, нам надо поехать к бабушке с дедушкой, на огород  Зашагали наши ножки – топ – топ – топ –  Прямо по дорожке, топ – топ – топ.  Ну – ка веселее, вот мы как умеем: топ – топ – топ.  Мы шагаем друг за другом  Лесом и зеленым лугом.  Перед нами огород.  Дед за репкой нас зовет.  Будем деду помогать,  Будем репку мы сажать. | | -поедем к бабушке с дедушкой  Дети повторяют слова и движения за педагогом |
| **Реализация плана** | | |
| Педагог с детьми приехали на «огород», где растет много разных овощей.  Педагог задает детям вопросы:  -Что ты сорвал? Какого он цвета?  А это что выглядывает из-за листиков, что за чудо овощ?  Правильно это репка. Никак ее не вытащить, прямо как в сказке, в сундучке еще остались необычные шапочки (педагог достает шапочки из сундучка)  Педагог с детьми распределяют роли и шапочки по сказке «Репка».  Обыгрывание сказки «Репка»  На компьютере появляется дом дедушки и бабушки, репка  Педагог начинает рассказывать сказку  -Посадил дед репку, выросла репка большая пребольшая. Стал дед тянуть репку тянет, потянет, вытянуть не может.  -Надо репку нам сорвать, надо бабку нам позвать. Тянут, потянут, вытянуть не могут.  -Надо репку нам сорвать, надо внучку нам позвать. Тянут, потянут, вытянуть не могут.  -Надо репку нам сорвать, надо Жучку нам позвать. Ну-ка Жучка не ленись, за подол скорей держись. Тянут, потянут, вытянуть не могут.  -Надо репку нам сорвать, надо кошку нам позвать. Тянут, потянут, вытянуть не могут.  -Надо репку нам сорвать, надо мышку нам позвать. Тянут, потянут вытянули репку  -Скажем вместе «Ух! Вот и репка наша тут».  -Ребята, вы такие молодцы, помогли дедушке и бабушке собрать урожай овощей.   Хороводная игра «Репка»  Есть у нас огород,  Там репка растет,  Вот такой вышины,  Вот такой ширины. | | Детьми собирают овощи в корзинки  - огурец, зеленого цвета и т. д.  Дети рассматривают овощи: помидор, лук, капуста, картофель и пр.  - репка  Дети отгадывают и называют, какого персонажа из сказки «Репка» эта шапочка  Дети выбирают шапочку героя сказки  Ребенок – «дед» выполняет действия, как будто он тянет репку  Ребенок – «бабка» выполняет действия  Ребенок – «внучка» выполняет действия  Ребенок – «Жучка» выполняет действия  Ребенок – «кошка» выполняет действия  Ребенок – «мышка» выполняет действия  Дети повторяют за педагогом  Дети берутся за руки и встают в хоровод, повторяют движения за педагогом |
| **Оценка и рефлексия** | | |
| - от кого мы получили письмо?  - помогли мы бабушке и дедушке?  -что мы помогали собирать бабушке и дедушке?  -какую мы вспомнили сказку?  -кто помог вытащить репку? | | Ответы детей |