**Формирование профессиональной компетентности у будущих воспитателей ДОУ**

Россия вступила в Болонский процесс, поэтому в нашем современной российской системе образования в последние годы происходят существенные изменения. Система высшего профессионального образования перешла на двухуровневую систему, целью которой является подготовка квалифицированных кадров высшего профессионального образования, реализующих свои возможности в социокультурном пространстве.

 Подготовка будущих педагогов ДОУ на сегодняшний день очень актуальна, так как у ДОУ возрастает потребность в высокой профессиональной компетентности работников. Современные родители заинтересованы в том, чтобы их дети получили необходимый багаж знаний для поступления в школу. В связи с появлением разного типа школ, родители ведут детей на дополнительную подготовку в центры дополнительного образования. В связи с этим, появилась объективная потребность в компетентных кадрах, способных творчески организовать рабочий процесс в ДОУ, умеющих быстро ориентироваться в информационном поле,самостоятельно совершенствоваться и развиваться.

 Профессиональная компетенция педагога с точки зрения В.А.Сластенина-это единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

 Значительное место в формировании профессиональных компетенций будущего воспитателя занимает контекстное обучение. Построение учебного процесса на базе технологии контекстного обучения позволяет максимально приблизить содержание и процесс учебной деятельности студентов к их дальнейшей профессии. В рамках контекстного обучения используются деловые игры. Деловая игра понимается как форма обучения, в которой участники осуществляют такую деятельность,которая воссоздает условия и деятельность воспитателя.

 Наряду с игровыми технологиями на занятиях применяются и неигровые формы и методы, которые представлены большой группой конкретных ситуаций, методами проектов и др.

 Таким образом, профессиональная компетентность бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование» может быть сформирована при целенаправленной интеграции как учебной деятельности, так и самостоятельной работы студентов в течении всего срока обучения в вузе.