

**Пояснительная записка.**

 Большую роль в процессе учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста и усвоении ими учебного материала, как отмечают психологи, играет уровень развития таких познавательных процессов, как внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Поэтому, развитие и совершенствование познавательных способностей детей, нужно начинать как можно раньше, так как формирование мышления происходит интенсивно именно в младшем возрасте. Например, если к 4 годам интеллект формируется на 50%, то в начальных классах уже на 80-90%. Но строгие рамки уроков и насыщенность программы, не всегда позволяют использовать в учебном процессе нестандартные задания, ответы на многие вопросы, интересующие детей. А постоянное выполнение только типовых заданий не только не развивает, но и обедняет личность.

С этих позиций была задумана и составлена программа клуба «Эрудит» с детьми младшего школьного возраста по развитию познавательных способностей именно через кружок, так как достоинствами данной формы работы являются, прежде всего, достаточный объем времени, регулярность, систематичность и целенаправленность занятий.

Курс кружка «Эрудит» призван содействовать развитию познавательных возможностей обучающихся по многим учебным предметам.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Как известно, основной формой обучения в школе является урок. В настоящее время актуально также проведение внеурочных мероприятий, призванных систематизировать и углублять знания школьников. Это способствует воспитанию познавательного интереса у детей и помогает определить их уровень знаний. Программа   направлена на развитие логического мышления и речи. Она   разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей ребят, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах и дает возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе логического и творческого мышления. Программа призвана помочь детям стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности**.**

**Актуальность программы.**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

 Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

 Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

 Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостребованности. Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам 30-40%, а к 17 – 15-20%.

 Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

**Назначение программы.**

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.

 Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам.

В настоящее время ученики начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня: игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», математический конкурс-игра «Кенгуру».

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

**Цели и задачи программы.**

подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам;

* развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий;
* создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

**Основные задачи курса:**

* Привитие интереса к математике;
* расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
* расширять математические знания в области однозначных чисел;
* учить правильно применять математическую терминологию;
* уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности

**Познавательный аспект.**

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

**Развивающий аспект.**

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

**Воспитывающий аспект.**

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Место программы в учебном плане.**

Программа «Эрудит»создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом МБОУ «Косинская СОШ». Наобщеинтеллектуальное направление отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеаудиторной занятости.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса.**

 Ценность жизни, признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности.

 Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации.

 Ценность истины как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

 Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни.

 Ценность гражданственности, осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

 Ценность патриотизма, одного из проявлений духовной зрелости человека, выражающегося в любви к России, народу, малой родине.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения материала.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) .
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
* Делать предварительный отбор источников информации.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную в дополнительной литературе.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- анализировать и решать задачи повышенной трудности;

- решать нестандартные логические задачи;

- решать ребусы и кроссворды.

**Формы организации учебного процесса:**

* беседы;
* тренинги;
* диагностика;
* викторины;
* конкурсы;
* интеллектуальные игры;
* творческие работы;
* проектные работы;
* выставки-отчеты.

**Формы работы учащихся на занятиях:**

* коллективные;
* групповые;
* индивидуальные.

**Основные виды деятельности учащихся:**

− решение занимательных задач;

− участие в олимпиадах, международной игре «Кенгуру», «Русский медвежонок» и др.

− знакомство с научно-популярной литературой;

− проектная деятельность

− самостоятельная работа;

− работа в парах, в группах;

− творческие работы.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяются требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Предполагается участие младших школьников в школьных, муниципальных, краевых, российских интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах и проектах, дистанционных конкурсах.

**Содержание курса.**

 В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Основные принципы распределения материала:**

 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;

 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повто­ряются;

 3)принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

 4) увеличение объема материала;

 5) наращивание темпа выполнения заданий;

 6) смена разных видов деятельности.

 Таким образом, достигается основная цель обучения - расши­рение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуально­го развития.

**Предполагаемые результаты**:

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;

- для отслеживания динамики творческих способностей обучающихся проведение тестов (в начале и в конце учебного года);

- для отслеживания, полученных в ходе занятий знаний, умений и новых проведения текущих конкурсов творческих работ с их коллективным анализом, а так же итоговая творческая контрольная работа «Придумай задания сами» (в конце учебного года);

- для публичной демонстрации итогов работы проведение презентации «Наше творчество» (в конце учебного года

- одним из самых эффективных способов подготовки к олимпиаде, является анализ заданий, предложенных на предыдущих олимпиадах. Основу заданий для подготовки учащихся к предметным олимпиадам составляют задания прошлых лет игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», математического конкурса-игры «Кенгуру.

**К концу четвёртого года обучения учащиеся должны уметь:**

* логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения,классификации, систематизации;
* обоснованно делать выводы, простейшие умозаключения, доказывать;
* обобщать математический материал;
* находить разные решения нестандартных задач;
* составлять, моделировать и штриховать предметы;
* находить закономерность;
* классифицировать предметы, слова;
* определять истинность высказываний;
* решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки

**Основной показатель качества освоения программы** – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в коллективе.

**Формы и средства контроля.**

Оценка УУД учащихся проводится через:

− олимпиады;

− участие в интеллектуальной игре «Кенгуру», «Русский медвежонок – языкознание для всех и др.

− участие в международных и всероссийских олимпиадах, играх;

**Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

**Средства обучения:**

* электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, справочники и т.д.);
* наглядные пособия (таблицы, плакаты и т.п.);
* учебные приборы (альбом, линейка и т.д.).

**Технические средства обучения.**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска.

**Учебные и методические пособия:**

1. В. Волина «Праздник числа». Издательство Москва 1993г.

2. Т.К. Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике 3-4 класс». Москва «Просвещение» 1985 г.

3. Волкова С.И.,ПчелкинаО.Л. Математика и конструирование в 3-4 классах. –

М.:Просвещение, 1993.

4. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 4 классе. – М.:Новая школа, 1997.

5. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2- 4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.

 6. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.

 7. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.

8. Кенгуру-2009. Задачи, решения, итоги. – Спб. 2009.

9. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2010 год.

10. Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.

11. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.

**12. Н.Г. Белицкая, А.О. Орг. Олимпиадные задания для учащихся 2-4 классов.** Издательство Москва 2007 г.

13. Русский медвежонок – 2007. Задачи, решения, информация, статистика. – Киров. 2008.

14. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2011 год

15. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.

16. О.Е.Жиренко, Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина «Учим русский с увлечением» Издательство Москва 2007г.

17. Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина «Учим математику с увлечением» Издательство Москва 2007г.

18. О.Е.Жиренко, С. Н.Павлова «Сборник задач для подготовки к олимпиадам 3-4 класс». ВОИПКиПРО, 2007г.

19. В.Баталова, Е.Каткова, Е.Литвинова. «Сборник тестовых заданий». Москва «Интеллект – центр» 2001

20. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996..

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, блоков, тема урока | Всегочасов | Кол-вочасов | Характеристикадеятельностиобучающихся | Дата |
|  | Теория | Практика | план | факт |
| 1 | Математика – царица наук.Математика и профессии людей(вводный урок). | 1 | 1 |  | Искать и анализировать полученную информацию, её значение в жизни человека.Составлять рассказ о профессиях людей Знакомятся со значением математики в жизни людей и общества и применение математики в разных сферах деятельности человека |  |  |
| 2 | В мире цифр и чисел. | 1 | 1 |  | Уметь читать и понимать учебные тексты.Развивать навыки работы со словарями, обогащать словарный запас. |  |  |
| 3 | Решаем примеры с увлечением. | 1 | 1 |  | Уметь решать примеры с «дырками», познавательные математические цепочки, зашифрованные примеры, магические квадраты, буквенные примеры , задания с историческими датами. |  |  |
| 4 | В мире математических задач. | 1 | 1 |  | Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи. |  |  |
| 5 | Доли и дроби в играх и занимательных заданиях. | 1 | 1 |  |  |  |
| 6 | Игра – занятие «Путешествие по стране МАТЕМАТИКА».Игры со спичками и счётными палочками. | 1 |  | 1 | Учиться работать по предложенному учителем плану;учиться отличать верно выполненное задание от неверного;учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей |  |  |
| 7 | Логические задачиИнтеллектуальный марафон. | 1 |  | 1 | Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи. |  |  |
| 8 | Решение комбинаторных задач . | 1 |  | 1 | Формировать умения произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. |  |  |
| 9 | Задачи на поискизакономерностей | 1 |  | 1 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операцийстроить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками. |  |  |
| 10 |  Игра «Смекай, решай, отгадывай».Числовые ребусы | 1 |  | 1 | Сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, комбинировать и планировать. |  |  |
| 11 | Решение олимпиадных задач.(окружающий мир) | 1 | 1 |  | Формировать умения самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характераСравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, комбинировать и планировать. По заданным критериям оценивать работы одноклассников. |  |  |
| 12-14 | Решение задач по математике для 4 класса всероссийского конкурса «Кенгуру». | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 15-17 | Карта Российской Федерации(природные зоны, вода, континенты) | 3 | 1 | 2 |  Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельностьФормировать умения самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |  |  |
| 18 | Математические игры. Решение нестандартных задач.  | 1 |  | 1 | Формировать умения самостоятельно работать с тестами. Освоение умения оценивать личные достижения, анализировать неудачи. Участвовать в обсуждении проблемныхвопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. |  |  |
| 19-20 | Дорога к письменности.Как обходились без письма?Древние письмена. | 2 | 1 | 1 | Уметь читать и понимать учебные тексты.Развивать навыки работы со словарями, обогащать словарный запас. |  |  |
| 21 | Кто-кто в алфавите живет?Как возникла наша письменность? | 1 | 1 |  | Прививать навыки культуры поведения. |  |  |
| 22 | Меня зовут фонема.Для всех ли фонем есть звуки? | 1 |  | 1 | Знать графическое обозначение твёрдых и мягких фонем. Уметь выполнять транскрипцию. |  |  |
| 23-24 | Выполнение олимпиадных заданий и тестов по теме «Фонетика». | 2 | 1 | 1 | Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи,выполнять фонетический разбор |  |  |
| 25 | Олимпиада «Умники и умницы»(математика, окружающий мир, русский язык) | 1 |  | 1 | Уметь применять на письме изученные орфографические правила. |  |  |
| 26-28 | Подготовка к пробным олимпиадам по русскому языку и математике. | 3 | 1 | 2 | Знать, что такое синонимы, антонимы, омонимы. |  |  |
| 29 | Смотри в корень.Слова «родственники».Кто командует корнями? | 1 |  | 1 | Уметь строить словообразовательные цепочки. |  |  |
| 30 | Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». | 1 | 1 |  | Сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый, короткий путь, решая двух- трехходовые задачи.формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |
| 31-34 | Интересные факты о человеке. | 4 | 2 | 2 |  Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совме-стную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность.Формировать умения самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характераПо заданным критериям оценивать работы одноклассников. |  |  |
| Всего | 34 | 16 | 18 |  |  |  |