Рабочая программа курса внеурочной деятельности **« Функциональная грамотность»** (направление – социальное?) разработана на основе требований ФГОС НОО- 2021 и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Курс **« Функциональная грамотность»** - занятия, направленные на формирование функциональной грамотности у учащихся.

Программа курса внеурочной деятельности **«Функциональная грамотность»** рассчитана на 4 года, всего - 135 часов; 1 класс – 33 часа.

**1 раздел. Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Раздел*** | ***Тема*** | ***Содержание*** |
| *Читательская грамотность* | * Виталий Бианки. Лис и мышонок | Индивидуальная и групповая работа.  Содержание сказки.  Качество: осторожность, предусмотрительность. |
| * Русская народная сказка. Мороз и заяц | Индивидуальная и групповая работа.  Содержание сказки.  Качество: выносливость, упорство |
| * Владимир Сутеев. Живые грибы | Индивидуальная и групповая работа.  Содержание сказки.  Качество: трудолюбие. |
| * Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | Индивидуальная и групповая работа.  Содержание сказки.  Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки |
| * Михаил Пляцковский. Урок дружбы | Индивидуальная и групповая работа.  Содержание сказки.  Дружба, жадность |
| * Грузинская сказка. Лев и заяц | Индивидуальная и групповая работа.  Содержание сказки.  Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. |
| * Русская народная сказка. Как лиса училась летать | Индивидуальная и групповая работа.  Содержание сказки.  Качество: смекалка, находчивость, хитрость,  Глупость |
| * Евгений Пермяк. Четыре брата | Индивидуальная и групповая работа.  Содержание сказки. Семейные ценности |
| *Математическая грамотность* | * Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | Индивидуальная и групповая работа  Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.  Многоугольники. |
| * Про козу, козлят и капусту | Индивидуальная и групповая работа.  Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная. |
| * Про петушка и жерновцы | Индивидуальная и групповая работа.  Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. |
| * Как петушок и курочки делили бобовые зернышки | Индивидуальная и групповая работа  Разложение числа 10 на два и три слагаемых |
| * Про наливные яблочки | Индивидуальная и групповая работа  Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20. |
| * Про Машу и трех медведей | Индивидуальная и групповая работа  Состав чисел 9, 10, 11.  Задачи на нахождение суммы. |
| * Про старика, старуху, волка и лисичку | Индивидуальная и групповая работа  Задачи на нахождение части.  Состав числа 12 |
| * Про медведя, лису и мишкин мед | Индивидуальная и групповая работа  Задачи на нахождение суммы.  Состав чисел второго десятка |
| *Финансовая грамотность* | * За покупками | Индивидуальная и групповая работа  Цена, товар, спрос |
| * Находчивый Колобок | Индивидуальная и групповая работа  Деньги, цена, услуги, товар |
| * День рождения Мухи Цокотухи | Индивидуальная и групповая работа  Цена, стоимость, сдача, сбережения |
| * Буратино и карманные деньги | Индивидуальная и групповая работа  Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка |
| * Кот Василий продает молоко | Индивидуальная и групповая работа  Реклама |
| * Лесной банк | Индивидуальная и групповая работа  Банк, финансы, банковские услуги, работники банка |
| * Как мужик и медведь прибыль делили | Индивидуальная и групповая работа  Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом |
| * Как мужик золото менял | Индивидуальная и групповая работа  Услуга, равноценный обмен, бартер |
| *Естественно-научная грамотность* | * Как Иванушка хотел попить водицы | Индивидуальная и групповая работа  Вода, свойства воды |
| * Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик | Индивидуальная и групповая работа  Воздушный шарик, воздух |
| * Про репку и другие корнеплоды | Викторина  Корнеплоды |
| * Плывет, плывет кораблик | Индивидуальная и групповая работа  Плавучесть предметов |
| * Про Снегурочку и превращения воды | Индивидуальная и групповая работа  Три состояния воды |
| * Как делили апельсин | Индивидуальная и групповая работа  Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина |
| * Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | Индивидуальная и групповая работа  Зеркало, отражение, калейдоскоп |
|  | * Иванова соль | Индивидуальная и групповая работа  Соль, свойства соли |
| * Владимир Сутеев. Яблоко | Индивидуальная и групповая работа  Яблоко |

**2 раздел. Планируемые результаты**

***Личностные результаты освоения курса:***

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные***:

**Регулятивные:**

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

**Познавательные:**

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую..

**Коммуникативные:**

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Воспитательные:***

- воспитание у школьников позитивного отношения к базовым ценностям общества;

- раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умение работать в команде, формирование опыта практической преобразовательной деятельности, развитие проектно-исследовательских умений*;*

- приобретение учащимися опыта организации интересной и полезной для них деятельности, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- приобретение школьником социального знания ( знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. д.)

**3 раздел. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество  часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Формы проведения занятия |
| **Читательская грамотность** | **8** |  |  |
| Виталий Бианки. Лис и мышонок | 1 | https://resh.edu.ru/ | Занятие – беседа |
| Русская народная сказка. Мороз и заяц | 1 | https://resh.edu.ru/ | Занятие - инсценировка |
| Владимир Сутеев. Живые грибы | 1 | https://resh.edu.ru/ | Занятие-беседа |
| Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | 1 | https://resh.edu.ru/ | Работа по презентации |
| Михаил Пляцковский. Урок дружбы | 1 | https://education.yandex.ru/ | Занятие – беседа |
| Грузинская сказка. Лев и заяц | 1 | https://resh.edu.ru/ | Занятие-беседа |
| Русская народная сказка. Как лиса училась летать | 1 | https://education.yandex.ru/ | Работа в паре. Конкурс загадок |
| Евгений Пермяк. Четыре брата | 1 | https://education.yandex.ru/ | Занятие - встреча |
| **Математическая грамотность** | **8** |  |  |
| Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | 1 | https://education.yandex.ru/ | Занятие - экскурсия |
| Про козу, козлят и капусту | 1 | https://uchi.ru/ | Занятие-инсценировка |
| Про петушка и жерновцы | 1 | https://resh.edu.ru/ | Ролевая игра |
| Как петушок и курочки делили бобовые зернышки | 1 | https://uchi.ru/ | Ролевая игра |
| Про наливные яблочки | 1 | https://uchi.ru/ | Занятие – экскурсия |
| Про Машу и трех медведей | 1 | https://resh.edu.ru/ | Занятие-инсценировка |
| Про старика, старуху, волка и лисичку | 1 | https://resh.edu.ru/ | Занятие -викторина. |
| Про медведя, лису и мишкин мед | 1 | https://resh.edu.ru/ | Ролевая игра |
| **Финансовая грамотность** | **8** |  |  |
| За покупками | 1 | https://resh.edu.ru/ | Работа в группах |
| Находчивый Колобок | 1 | https://resh.edu.ru/ | Занятие-инсценировка |
| День рождения Мухи Цокотухи | 1 | https://resh.edu.ru/ | Ролевая игра |
| Буратино и карманные деньги | 1 | https://resh.edu.ru/ | Занятие-инсценировка |
| Кот Василий продает молоко | 1 | https://resh.edu.ru/ | Ролевая игра |
| Лесной банк | 1 | https://resh.edu.ru/ | Ролевая игра |
| Как мужик и медведь прибыль делили | 1 | https://resh.edu.ru/ | Работа в группах |
| Как мужик золото менял | 1 | https://uchi.ru/ | Занятие-инсценировка |
| **Естественно-научная грамотность** | **9** |  |  |
| Как Иванушка хотел попить водицы | 1 | https://uchi.ru/ | Занятие – викторина |
| Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик | 1 | https://uchi.ru/ | Работа в группах |
| Про репку и другие корнеплоды | 1 | https://resh.edu.ru/ | Занятие-беседа |
| Плывет, плывет кораблик | 1 | https://resh.edu.ru/ | Занятие-беседа |
| Про Снегурочку и превращения воды | 1 | https://resh.edu.ru/ | Ролевая игра |
| Как делили апельсин | 1 | https://uchi.ru/ | Работа в группах |
| Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 | https://resh.edu.ru/ | Занятие-инсценировка |
| Иванова соль | 1 | https://education.yandex.ru/ | Занятие-беседа |
| Владимир Сутеев. Яблоко | 1 | https://education.yandex.ru/ | Занятие-викторина |
| **Итого** | **33 ч** |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Дата проведения** | **Примечание** |
|  | **Читательская грамотность** |  |  |
| 1. | Виталий Бианки. Лис и мышонок |  |  |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц |  |  |
| 3. | Владимир Сутеев. Живые грибы |  |  |
| 4. | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко |  |  |
| 5. | Михаил Пляцковский. Урок дружбы |  |  |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц |  |  |
| 7. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать |  |  |
| 8. | Евгений Пермяк. Четыре брата |  |  |
|  | **Математическая грамотность** |  |  |
| 9. | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца |  |  |
| 10. | Про козу, козлят и капусту |  |  |
| 11. | Про петушка и жерновцы |  |  |
| 12. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки |  |  |
| 13 | Про наливные яблочки |  |  |
| 14 | Про Машу и трех медведей |  |  |
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку |  |  |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мед |  |  |
|  | **Финансовая грамотность** |  |  |
| 17 | За покупками |  |  |
| 18 | Находчивый Колобок |  |  |
| 19 | День рождения Мухи Цокотухи |  |  |
| 20 | Буратино и карманные деньги |  |  |
| 21. | Кот Василий продает молоко |  |  |
| 22 | Лесной банк |  |  |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили |  |  |
| 24. | Как мужик золото менял |  |  |
|  | **Естественно-научная грамотность** |  |  |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы |  |  |
| 26. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик |  |  |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды |  |  |
| 28. | Плывет, плывет кораблик |  |  |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды |  |  |
| 30 | Как делили апельсин |  |  |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду |  |  |
| 32 | Иванова соль |  |  |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко |  |  |