**Профессиональная педагогическая этика современного учителя**

|  |
| --- |
|  |

***Воспитатель в отношении нравственном сам должен быть тем, чем он***

***хочет сделать воспитанника; по крайней мере, должен искренне***

***желать быть таким и всеми силами к тому стремиться.***

***В. Даль***

В современном мире, где образование становится всё более важным фактором развития общества, роль учителя в формировании личности ученика невозможно переоценить. Профессиональная педагогическая этика является основой для создания доверительных и уважительных отношений между учителем и учениками, а также между коллегами.

«Этика – совокупность норм поведения (обычно применительно к какой – нибудь общественной группе)». (С.И. Ожегов)

Потребность общества передавать свой опыт и знания подрастающим поколениям вызвала к жизни систему школьного образования и породила особый вид общественно необходимой деятельности – профессиональную педагогическую деятельность.

Элементы педагогической этики появились вместе с возникновением педагогической деятельностью. И педагогу же в этом процессе отводится особая роль.

В этом докладе мы рассмотрим основные принципы профессиональной педагогической этики, которые должен соблюдать современный учитель.

**1. Основные принципы профессиональной педагогической этики**

Профессиональная педагогическая этика включает в себя следующие основные принципы:

* **Уважение к личности ученика.** Учитель должен уважать личность каждого ученика, его права и свободы, независимо от его возраста, национальности, социального статуса и других характеристик. Это означает, что учитель должен быть терпимым к различиям между учениками и не допускать дискриминации по какому-либо признаку.
* **Честность и справедливость.** Учитель должен быть честным и справедливым в своих оценках и решениях, не допускать предвзятости и необъективности. Он должен стремиться к тому, чтобы каждый ученик получал заслуженное внимание и поддержку.
* **Ответственность за результаты своей работы.** Учитель несёт ответственность за результаты своей работы, за качество образования, которое он предоставляет своим ученикам. Он должен постоянно совершенствовать свои знания и навыки, чтобы соответствовать требованиям времени и общества.
* **Взаимоуважение с коллегами.** Учитель должен поддерживать доброжелательные отношения с коллегами, помогать им в трудных ситуациях, делиться опытом и знаниями. Это способствует созданию благоприятной атмосферы в коллективе и повышению качества образования.

**2. Этические нормы в общении с учениками**

Этические нормы в общении с учениками включают в себя:

1. Учитель должен при любых обстоятельствах уважать чувство собственного достоинства каждого из своих воспитанников и формировать у них это чувство.

2. Справедливость в оценке знаний и поступков учащихся - один из важнейших регуляторов нравственных отношений.

3. Учитель должен быть требовательным по отношению к учащимся, но его требовательность должна быть доброжелательной, сочетающейся с уважением, душевной теплотой. Учитель должен предъявлять к учащимся посильные требования и не допускать слепого подчинения этим требованиям.

4. Душевная чуткость, теплота, забота о детской радости - важнейшие нравственные качества учителя, которые определяют и нормы его взаимоотношений с детьми. Нравственные отношения не могут строиться на черствости и равнодушии, тем более на жесткости. Даже в гневе учитель должен быть гуманным, внимательным к любому проявлению чуткости своих воспитанников к другим людям.

5. Помощь детям в трудные моменты - одна из моральных норм, регулирующих отношения между учителем и учениками.

  6. Педагогическая этика не признает бесконфликтного воспитания, но разрешать моральные конфликты необходимо не методами административного нажима, а путем нахождения компромиссных решений. Нервозность при конфликтных ситуациях, категоричность оценок действий и поступков учащихся способствуют лишь накоплению отрицательного заряда в нравственной атмосфере.

7. Учитель должен доверять мнению ученического коллектива, советоваться с учащимися, изучать их мнение по поводу проводимых мероприятий, не подменять их, не "активизировать" окликом или угрозой.

8. Щадить самолюбие школьников, оберегать слабых, застенчивых от насмешек и оскорбительных выпадов их невоспитанных товарищей, не допускать злой иронии при проявлении детьми любознательности.

9. Учитель не должен злоупотреблять доверием ученика. Это наносит последнему глубокую душевную травму. Он не должен использовать ребенка в качестве информатора о поведении детей в классе и вне школы. Это противоречит нормам общечеловеческой морали. Непредвзятость, минимум подозрительности или полное отсутствие ее – обязательное правило для учителя.

10. Учитель не должен делить своих воспитанников на любимых и нелюбимых. Гнев по поводу неблаговидных поступков детей не должен перерастать в антипатию к ним.

11. Учитель должен искать и находить в каждом воспитаннике положительные качества и именно на них строить свои отношения с детьми. Необходимо поощрять инициативу ребят, но не захваливать инициативных, не порождать зазнайство у одних и не подрывать веру в себя у других.

12. Непримиримое отношение учителя ко всякому злу, несправедливости, нечестности, моральной нечистоплотности и т.д. должно подкрепляться его трудовой деятельностью.

**3.Этические нормы в общении с родителями**

**Беседа с родителями**.

1.Важно соблюдать терапевтический момент: учтиво поздороваться, поинтересоваться, как идет жизнь в семье, все ли здоровы. От этого в значительной мере зависит содержание предстоящей беседы. Если учитель будет знать, что в семье горе или серьезные неприятности, то он не станет говорить о негативных сторонах школьной жизни ребенка, предъявлять претензии родителям. Начать разговор о ребенке надо обязательно с хорошего. Уметь видеть положительные стороны в характере и поведении даже самого трудного ученика. Только такое начало беседы может обеспечить его продуктивный характер и положительный результат. Нужно иметь в виду, что поток исключительно негативной информации о ребенке вызывает у родителей неприязнь к собеседнику, гнев и обиду на школу.

2. Важно терпеливо выслушать родителей. Обратить внимание на то положительное, что они рассказывают о ребенке и что не известно учителю. Ни в коем случае не прерывать рассказ родителей репликами: я тороплюсь, мне некогда, перестаньте защищать своего сына. Учитель должен помнить, что отец и мать в первую очередь должны защищать своего ребенка, иное просто противоестественно. Гораздо хуже, если родители не видят в своем ребенке ничего хорошего, потеряли надежду на будущее.

3. О недостатках говорить очень корректно, без пафоса и излишних эмоций. с учетом индивидуальных особенностей ученика и его родителей, их семейных условий высказать свои соображения и педагогические рекомендации по развитию школьника, преодолении негативных сторон его личности.

4. Беседу необходимо завершить также терапевтическим моментом: вежливо попрощаться, передать привет знакомым членам семьи, наметить ориентиры следующей встречи.

**При подготовке к родительскому собранию.**

Родительское собрание - это коллективная педагогическая консультация.

1. Нельзя говорить только лишь об успеваемости и поведении каждого ученика.

2. Не следует превращать собрание в проработку и суровую критику родителей трудных учеников.

3. Обсуждая на собраниях актуальные вопросы воспитания, очень корректно попросите поделиться родителей своим опытом воспитания.

**При посещении семьи ученика**

1. Заблаговременно сообщите родителям о времени и цели своего визита. Иначе семья может оказаться неподготовленной( беспорядок в квартире, занятость бытовыми делами, домашняя, не для посторонних глаз одежда) и будет поставлена в неловкое положение. Психологический микроклимат будет неблагоприятным и откровенный душевный разговор не получится.

2. Не ходите в семью только с жалобой на ребенка.

3. Не навреди! Обязательно думай о том, что будет в семье за закрывшейся дверью.

Визит оправдан только лишь в том случае, если он способствует установлению в семье добрых взаимоотношений, согласию детей и родителей, применению правильных методов воспитания.

Таким образом, профессиональная педагогическая этика играет важную роль в деятельности современного учителя. Соблюдение основных принципов и норм этики способствует созданию благоприятных условий для обучения и развития учеников, формированию доверительных отношений в коллективе и повышению престижа профессии учителя.