**проект «Зимующие птицы» в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.**

**Актуальность.**В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в дошкольном возрасте происходит становление человеческой личности, формирование начала экологической культуры. Поэтому очень важно пробудить в детях интерес к живой природе, любовь и бережное отношение к ней.

**Цель:**  Сформировать у дошкольников общие представления  о зимующих птицах нашего края, об их образе жизни,  характерных признаках и  связи с окружающей средой, о роли человека в жизни птиц.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

Знакомить детей с зимующими птицами: синицы, сороки, воробьи и снегири, вороны, голуби. Дать представление о видах питания зимующих птиц. Закрепить понятие «зимующие птицы». Активизировать в речи обобщающие слова: «зимующие птицы»; обогащать словарный запас.

*Коррекционно-развивающие:*

Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов.

Развитие зрительной и словесно-логической памяти;

Способствовать обогащению и углублению представлений о птицах (местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения)

Способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида.

*Коррекционно-воспитательные:*

Воспитывать интерес к жизни птиц, заботливое и доброжелательное отношение к птицам, и желание помочь им пережить суровое зимнее время.

* **Предполагаемый результат совместной работы:**  
  Развитие у детей с ЗПР познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.
* Тесное сотрудничество детей, педагога и родителей.

**1.Подготовительный этап:**

- определение темы **проекта**;

- разработка перспективного плана **проекта**;

- создание необходимых условий для реализации **проекта**;

- разработка методических материалов, рекомендаций по теме *(подборка консультаций для родителей и т. д.)*;

- подготовка атрибутов для проведения мероприятий (иллюстрации, маски для игр, художественная литература, создание картотеки пальчиковых игр по теме *«****Зимующие птицы****»*)

**2. Основной *(практический)***

Представляет собой внедрение в воспитательно - образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о **зимующих птицах,** их повадках, особенностях жизни в зимний период.

Выполнение **проекта** проводилось в 3 направлениях:

1. Работа воспитателей с детьми;

2. Работа воспитателей с родителями;

3. Совместная деятельность родителей и детей.

*Работа с детьми*

Образовательные области **проекта**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Формы работы: непосредственно организованная деятельность, беседы, наблюдения, дидактические и подвижные игры, чтение художественной литературы, просмотр презентации, прослушивание аудиозаписей, продуктивные виды деятельности.

Познавательное развитие:

Беседы: *«Что ты знаешь о****зимующих птицах****?»*, «Чем **птицы** отличаются от животных?; *«Где живут****птицы****?»*, *«Какие****птицы****прилетают на участок детского сада?»*; *«Нужно ли заботиться о****птицах****?»*; *«Какую пользу приносят****птицы****?»*: *«Меню****птиц****»*.

Рассматривание **зимующих птиц** на иллюстрациях в книгах и журналах.

Рассматривание картин: *«****Птицы на кормушке****»*; *«Дети кормят****птиц****»*.

Просмотр презентации: «Зимующие птицы».

Дидактические игры: *«Один - много»*; *«Угадай по описанию»*; *«Что за****птица****?»*; *«Угадай, кого не стало»*; *«Большие и маленькие****птицы на кормушке****»*;  *«Назови и покажи****зимующих птиц****»*.

Разгадывание загадок о **зимующих птицах.**

Социально- коммуникативное развитие:

Подкормка **птиц во время прогулок**; вывешивание кормушек, сделанных руками родителей.

Сюжетно- ролевые игры:  *«Воробушки и автомобиль».*

Художественно- эстетическое развитие:

Рисование: *«Снегири»*.

Раскрашивание раскрасок: *«Снегири на ветке»*, *«Синичка и рябина»*, «Воробьи», «Голуби», «Вороны» и «Сороки».

Лепка: *«Птички в гнездышках»*.

Аппликация: «Снегири на веточках»

Прослушивание аудиозаписи: *«Голоса****птиц»***.

Речевое развитие:

Беседы: *«Каких****птиц я видел****, гуляя с родителями?»*; *«Что кушает воробей?»*, *«Кормушки бывают разные»*; *«Почему нужно зимой кормить****птиц****»*.

Чтение: С. Маршак *«Где обедал воробей?»*; З. Александрова *«Гули-гули»*;

Н. Хилтон *«Скворечник»*; В. Звягина *«Воробей»*; Т. Евдошенко *«Берегите****птиц****»*; В. Берестов *«Воробушки»*; А. Барто *«Воробей»*.

Словесные игры: *«Назови ласково»*; *«Кто кем будет?»*.

Физическое развитие:

Подвижные игры: *«Птички летают»*; *«Вороны и собачка»*; *«Птички в гнездышках»*; *«Воробушки и автомобиль»*; *«Кот и воробьи»*.

Пальчиковые игры: *«Воробьи – воробышки»*; *«Птичья кормушка»*; *«Сел на ветку снегирек»*; *«Сорока»*; *«Птичка крылышками машет»*.

2. Работа воспитателей с родителями.

Консультации: *«Как помочь****птицам пережить зиму****»*; *«Как и из чего можно сделать кормушку для****птиц****»*.

Индивидуальные беседы: *«Обсуждаете ли вы дома с ребенком тему недели?»*.

Памятка для родителей: *«Покормите****птиц****»*.

3. Работа родителей и воспитанников.

Участие в конкурсе *«Птичкина столовая»* *(изготовление кормушек для****птиц****)*; а также подкормка **птиц во время прогулок**.

Сбор корма для **птиц.**

Наблюдение за **птицами вне детского сада.**

Создание фотовыставки «Зимующие птицы»

3. Заключительный этап. Подведение итогов.

В результате проведения данного **проекта *«Зимующие птицы****»* у родителей и детей появилась заинтересованность в совместной деятельности; также были созданы благоприятные условия для формирования у  дошкольников целостного представления о жизни **зимующих птиц**, для воспитания у детей бережного отношения к природе; и условия для развития у детей любознательности, творческих способностей.

В **групповом**помещении улучшилась предметно-развивающая среда. Воспитанники и их родители приняли активное участие в оказании помощи **птицам** в трудных зимних условиях.