**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Центр развития ребенка №5 Тракторозаводского района Волгограда»**

 **( МОУ Центр развития ребенка №5)**

 **Проект**

 **информационно-творческий**

**« Обойди весь белый свет-**

 **лучше Волги речки нет!»**

 Разработала

 воспитатель высшей

 квалификационной

 категории

 Буряк Галина Григорьевна

 **Содержание:**

1. Актуальность проекта

2 . Проблема проекта

3. Цели и задачи проекта

4. Ожидаемые результаты

5. Технология проекта и этапы реализации плана проекта

6 . Итоги реализации проекта.

7. Перспектива

8. Список используемой литературы

9 . Приложения

 **Паспорт проекта**

Вид проекта: информационно - творческий

Продолжительность проекта: недельный , краткосрочный

Наименование учреждения: муниципальное дошкольное

 образовательное учреждение

 « Центр развития ребенка №5

 Тракторозаводского района Волгограда»

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели группы,
 родители воспитанников.

 **Пояснительная записка .**

|  |  |
| --- | --- |
| **Актуальность** | Природное и социально-экономическое своеобразие родного края Поволжья предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволит выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной природе и рационально использовать природные богатства, охранять окружающую среду. Начинать эту работу надо с детского сада. И реализовать эти задачи мы решили через проектную деятельность. Наш **проект**  строится на воспитании у детей чувства любви к реке **Волге.** Нельзя любить реку не зная о ней ничего. Вот почему главными принципами **проекта** становиться научность и системность содержания. Не менее важен и принцип доступности, который проходит через различные формы деятельности.Детям ставятся задачи конкретной помощи **Волге**, которые решаются самостоятельным путем, коллективно с группой и с семьей. Личностное, творческое осмысление данных представлений каждым ребенком обеспечивает понимание необходимости **экологически** правильного отношения к природе, и к реке в частности. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. |
|  **Проблема** | Дети живут возле **великой русской реки – Волги**. А что они о ней знают? Многие, кроме названия – ничего! Некоторые даже не бывают на ней! А те, которые бывают, порой ничего не замечают, даже красоты реки. Дети не знают о ее проблемах, не задумываются о том, как наша жизнь связана с жизнью **Волги**. Вот почему необходимо дать элементарные представления дошкольникам о реке **Волге.** Получив знания, они полюбят нашу реку и будут стараться ее оберегать. |
| **Цель проекта**  |  Сформировать представления у детей о реке Волге как самой крупной и красивой речке, бережном к ней отношении посредством проектной деятельности , |
|  **Задачи  проекта**  |   ***Для детей***1.Уточнить знания детей о реке как сообществе водных обитателей : рыб, растений , насекомых, приспособившихся к жизни в воде.2.Развивать познавательный интерес к родной реке Волге.3. Учить понимать взаимосвязи взаимозависимости живой и неживой природы в экосистеме реки. 4.Воспитывать патриотизм и любовь к своему родному краю - Поволжью и к реке Волге.5. Активизировать словарь: исток, сообщество, « Волга – матушка», явления природы, фильтр.6. Обеспечить условия и формы освоения дошкольниками способов практического применения приобретенных умений и навыков в самостоятельной деятельности в ДОУ и семье. ***Для педагогов:*** 1.Повысить инновационную активность педагогов по теме проекта (разработка дидактических материалов, методических разработок, участие в мероприятиях по формированию у воспитанников осознанно - правильного отношения к родному краю – Поволжью и бережному отношению к реке Волге).  2.Обогатить развивающую предметно-пространственную среду для реализации проекта.3.Развивать экологическую культуру и эколого-педагогическую компетентность***Для родителей:*** 1.Привлекать родителей к проблеме экологического воспитания дошкольников, выработке активной жизненной позиции по отношению к проблемам родной реки Волги.2.Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности. |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **Предполагаемые результаты**  |
|  **Должны**  **знать** | 1.Знать природное сообщество реки Волги, где совместно обитают разнообразные животные и растения. 2. Узнавать и называть волжские промысловые рыбы.3.Иметь представление о значении реки Волги в жизни живой природы. 4.Знать, что красоту родной реки сохраняют и создают люди, поэтому волжане должны заботиться о ней. |
|  **Должны**  **уметь**  | 1.Владеть эмоционально-позитивным опытом взаимодействия с природой, проявлять живой интерес к растительному и животному миру реки Волги.2.Осознавать свою сопричастность к делу спасения реки, ответственности за родную Волгу.3.Разбираться в ситуациях, которые могут приводить к нарушению природного равновесия в реке.4.Способны найти «уютный уголок» на берегу реки Волги вместе с родителями, провести в нем какое-то время и не навредить объектам природы, предвидя последствия своего поведения и последствия для своего здоровья.5. Применять полученные знания по данной теме в разных видах деятельности и самостоятельном творчестве. |

**Механизм реализации проекта:**

**1-этап: Рождение проблемы (подготовительный):**

В ходе беседы с детьми выяснилось, что многие дети не знают

о проблемах родной реки, не задумываются о том, как наша жизнь

связана с жизнью Волги.

Дошкольники не знакомы с природными зонами Поволжья, особенностями растительного и животного мира реки, имеют слабые представления о влиянии деятельности человека на окружающую среду; об экологической обстановке на территории Волгоградской области и о значении мероприятий по охране чистоты родной реки.

Изучив интересы детей, проведя анкетирование и диагностику детей,

мы обогатили развивающую среду в нашей группе различными

книгами и альбомами, энциклопедиями и фотографиями.

 **Проблема: Как вызвать интерес у детей к родной**

 **реке Волге с целью бережного и заботливого отношения**

 **к природе родного края - Поволжья**

**Перспективная разработка проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№****п/п** | **Мероприятия, или** **основные направления** **деятельности.**  |  **Этапы**  **Проекта.** **Сроки.** | **Деятельность** **педагогов.** | **Деятельность**  **детей.** |
| 1. |  Анкетирование детей по данному направлению.Диагностика дошкольников с целью выявления уровня знаний по данной проблеме. Рассматривание иллюстрированногоматериалаи видеосюжетов.Предварительное чтение литературы, сказок, загадок и пословиц по данной теме.Беседа с детьми: «Что мы знаем о реке Волге» | 02.08.21 |  Подготовка  анкет.Заполнение диагностических карт.Подбор данного материала.Подбор литературного материала.Разработка вопросов для беседы. Беседа с детьми | Ответы детей на вопросы анкет.Ответы детей.Знакомство с материалом.Знакомство с литературой и фольклором.Ответы детей . |
| 2. | Насыщение предметно-развивающей среды.Размещение информации в родительском уголке Помощь родителей в оформлении альбома «Волга – матушка» | 03.08.21 | Подбор фоно-видео-аудиотеки,настольно-дидактически игр,тематических иллюстрацийСбор информации и просвещение родителей. Помощь в сборе информации и иллюстраций к альбому. | Знакомство с материалом.Рассматривание иллюстраций.  |
|  3. | Разработка консультации для родителей «Поездка к реке Волга»Сбор и подготовка материалов для организации образовательной деятельности, игр, игровых уголков по тематике.  |   | Консультирование родителей.Подготовка материала для практической реализации проекта. | Перспектива получения дополнительных знаний от родителей.Помощь педагогу в подготовке. |

**2-й этап: « Мероприятия и образовательная деятельность »,**

 **(реализация намеченных планов ):**

**Проблема: Чему и как нужно научиться, чтобы овладеть знаниями и умениями, связанными с познанием истории реки Волги**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия или**  **основные направления**  **деятельности** |  **Этапы**  **проекта**  **Сроки** |  **Деятельность**  **педагогов** | **Деятельность**  **детей** |
|  1. 2. 3. 4. 5. | Виртуальнаяпрогулка по реке Волга – матушкеРассказ воспитателя:« О великой реке Волге»Беседа: « Знакомство с географической картой реки Волги»Занятие: «Волга – труженица , кормилеца»Беседа : « Волга – природное сообщество , где совместно обитают разнообразные животные и растения» . | 04.08.21 |  Показ слайдов, рассказ .  Рассказ – беседа. РассказИллюстрированный  рассказ с элементами исследовательской деятельности .Иллюстрированная беседа с изображением растений и животных , обитающих в Волге и ее притоках. | Виртуальная  экскурсия  Знакомство с историей.   Беседа  Ответы детей Ответы детей |
|   6. 7. 8.  8. 9. | Рассказ воспитателя:« Волжские промысловые рыбы» Разбор ситуаций , которые приводят к нарушению природного равновесия в рекеОригами« Рыбки»Детские рисунки:« Обитатели Волги»Музыкальная пауза – танец «Реченька» | 05.08.21 | Рассказ педагогаМоделирование ситуаций педагогомПоказ техники педагогом , индивидуальная помощьПоказ образцовПоказ выполнения движений | Ответы детейОтветы детейПродуктивная деятельностьХудожественно – продуктивная деятельностьИсполнение танца |
|  |
|  10.  11. 12. 13. 14.  | Подвижные игры: « Караси и щука». «Рыбы»« Рыбки плавают в водице »« Охрана реки Волги »( изготовление запрещающих знаков« Спасем нашу Волгу»Д/ и « Хорошо- плохо» ( Что в отношении людей к реке хорошо, а что плохо)« Найди отличия в пейзаже реки Волги»«Что неправильно нарисовал художник в картине, при рисовании обитателей Волги»Настольно – печатная игра « Путешествие по Волге» Опыты по очищению  воды  | 06.08.21 | Организация подвижных игрПоказ изготовления знаковОрганизация дидактических игрОрганизация игрыПодбор материала и организация опытов | Участие в подвижных играхПродуктивная деятельностьРазвивающая игровая деятельностьИгровая деятельностьПроведение опытов |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия или** **основные виды** **деятельности.**  | **Этапы** **проекта****Сроки**  | **Деятельность**  **педагога**  |  **Деятельность**  **детей.**  |
| 1. | Изготовление интерактивного, игрового пособия « Нет на свете краше – речки Волги нашей». |  | Помощь в изготовлении пособия | Совместная деятельность  |
| 2. | Презентация проекта:«Обойди весь белый свет, - лучше Волги речки нет». |  | Презентация  проекта  |  Участники проекта  |

**Итоги проекта:**

 Работа по реализации проекта способствовала развитию представлений детей об ответственном отношении к состоянию окружающей природы Поволжья, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к родной реке, воспитанию экологически грамотного ребёнка.
 С помощью педагогов и родителей дети вступают в активную защиту живого, пытаются поправить последствия неправильных действий в отношении Волги. Родители принимали активное участие в проектной деятельности, поняли значимость воспитания у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в отношении родной реки, содействовали развитию исследовательской активности дошкольников посредством познания экосистемы Волги.
 При организации воспитательно-образовательного процесса по экологическому воспитанию по проекту, было обеспечено единство преемственности всех участников проекта, что позволило педагогам повысить свое профессиональное мастерство по экологическому воспитанию дошкольников.
 Результатом нашей работы стало интерактивное игровое пособие «Нет на свете краше – речки Волги нашей» ». Данное пособие обеспечило условия и формы освоения дошкольниками способов практического применения приобретенных навыков в самостоятельной деятельности в ДОУ и семье.
 Проект «Обойди весь белый свет, - лучше Волги речки нет!»» был представлен на педагогическом совете ДОУ. Педагоги познакомились с этапами реализации проекта, с методическими материалами по данной теме. Узнали, как можно разнообразить образовательную деятельность с помощью интерактивного игрового пособия « Нет на свете краше – речки Волги нашей », вызвать у дошкольников познавательный интерес к родной реке Волге и элементарно уметь предвидеть последствия своих действий по отношению к окружающей среде.

 **Перспективы развития и использования проекта:**

 Данный проект рекомендовано внести в основную образовательную программу МОУ Центра развития ребенка №5 (в вариативную часть программы). Проект «Обойди весь белый свет - лучше Волги речки нет! **»**,и разработанное интерактивное развивающее двухуровневое пособие « Нет на свете краше – речки Волги нашей» адресованы всем субъектам дошкольного образования: детям и их родителям, педагогам.
 Проект « Обойди весь белый свет - лучше Волги речки нет! » может быть модифицирован и реализован в группах общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста 5-6 лет, позволит вести работу по формированию у ребят дошкольного возраста чувства ответственности за судьбу родного края Поволжья и реки Волги.
 Полученные знания и умения в проекте «Обойди весь белый свет - лучше Волги речки нет! » можно будет использовать:

1. В акциях МОУ «Сохраним чистоту родной реки Волги», участвовать в событиях, важных для сохранения и процветания родного края- Поволжья и реки Волги.

2. При организации кружковой деятельности « Юные исследователи » в 2022 году в МОУ Центре развития ребенка № 5.

3. Использование детьми в самостоятельных дидактических играх экологической направленности по данной теме.

 **Список литературы:**

 1. Региональная программа « Воспитание маленького волжанина » под ред. Е.С. Евдокимовой.

 2. Новицкая В.А., Римашевкая Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011

 3. Акишин А. С. Природно-ресурсный потенциал России и **Волгоградской области:**состояние управления и перспективы: уч. пособие**. Волгоград**, 2006 -336 с.

 4. Методическое пособие под редакцией Е.С. Евдокимовой « Воспитываем

 вместе с семьей».

5.Проблемы охраны производственной и окружающей среды: материалы научно-практической конференции г**. Волгограда, Волгоград,** 2000 г-с101—108

6. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова 3.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

7.Л. В. Лосева, М. В. Корепанова, А. М. Яценко *«Мы живем на земле Волгоградской»* метод. пособие по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников — Волгоград, 2003г.

8. «Реки, моря и озера России» Лорита Шикина, 2007г.

Интернет – ресурсы:

1.http://www.ed.vseved.ru/

2. <http://biodiversity.ru>

3.http://www. priroda.ru

