**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 14 "Берёзка" с. Дивное**

**Конкурс экологических проектов «Волонтеры могут всё»**

**Номинация конкурса : «Экологическое просвещение»**

**Авторы проекта :**

**Воспитатели МКДОУ№14 «Березка»**

**Буханцова А.О.**

**Лютова Е.В.**

**Село Дивное 2024г.**

**Содержание**

**1.Актуальность темы проекта……………………….3**

**2. Цель и задачи проекта……………………………..3**

**3.Этапы проекта………………………………………4**

**4. План проекта……………………………………….5**

**5. Приложения ………………………………………..8**

**6.Список литературы ………………………………..25**

**Проект**

**«Экологическое просвещение детей**

**в средней группе»**

**Тип проекта**: познавательно-исследовательский, творческий.

**Продолжительность проекта:** (долгосрочный) 1 год.

**Участники проекта**: дети средней группы, воспитатели группы,

родители воспитанников.

**Актуальность темы**:  Земля - это наш общий дом, и каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относится к природе, сохраняя все ее ценности и богатства. Именно в дошкольном детстве формируется экологическая культура ребенка. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к природе, воспитывать любовь и бережное отношение к ней.

**Цель проекта:** сформировать у детей осознанное отношение к природе; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять. Организовать трудовую деятельность, имеющую экологически  -ориентированный характер, для углубления и закрепления экологических представлений , формирования гуманного отношения к природе.

**Задачи проекта**: Образовательные: Систематизировать знания об окружающем мире.
Расширять, обогащать, активизировать словарь детей. Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.
Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире.

Развивающие: Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей. Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности. Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы, вести диалог. Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.
Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности. Развивать детское творчество через продуктивную деятельность. Поддерживать проявления инициативы детей в самостоятельных наблюдениях.

Воспитательные:

Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту.

Воспитывать бережное отношение к природе.

**Предполагаемый результат**:

Дети проявляют любознательность и интерес по отношению к родной природе, стали обращать внимание на эстетическую среду природы.

Преобладает эмоционально-положительное отношение к родной природе, они хорошо ориентируются в мире животных, птиц и растений, овладели некоторыми правилами поведения на природе.
С удовольствием включаются в исследовательскую и трудовую деятельность, связанную с познанием родной природы.

**Этапы работы над проектом:**

**Подготовительный этап:**

Обсуждение целей и задач проекта с родителями и детьми;

создание условий, необходимых для реализации проекта;

обогащение предметно-развивающей среды;

сбор и анализ литературы по данной теме;

разработка плана реализации проекта;

подбор дидактических игр, пособий, иллюстраций, стихотворений,

загадок, подвижных игр;

разработка конспектов образовательной деятельности по формированию целостной картины мира, речевому развитию, рисованию.

**Основной  этап работы:**

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

**Заключительный этап:**

Включает в себя сбор и обработку методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; обобщение материалов проекта.

***Формы работы с детьми***: - различные виды игр экологического содержания: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные и т. д.,

 - чтение художественной и научно-популярной литературы, - экологические акции,

 - труд в природе, наблюдения, целевые прогулки, экскурсии и др.

 - создание детских рукописных книг,

- рисование, лепка, аппликация,

 - слушание музыки.

***Формы работы с родителями*** направлены на их экологическое просвещение и оказание помощи в подготовке к экологическим мероприятиям. Памятки, буклеты по экологическому воспитанию.

          Проект является средством решения задач образовательной области «Познавательное развитие» реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования. Проект  реализован в совокупности с другими методиками для повышения эффективности деятельности, в том числе, с учетом регионального компонента.

***Ожидаемые результаты:***

1. организация предметно-развивающей среды экологической направленности;

2. расширение кругозора детей, систематизация знаний о природе и месте человека в ней;

3. повышение экологической компетентности родителей, их социальной активности;

4. проявление интереса к объектам и явлениям природы.

5. бережное отношение к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы;

6. стремление детей к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

7. умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе.

**План проэкта**

С февраля по декабрь 2024года

|  |  |
| --- | --- |
| -Изготовление стенда «Эколята- защитники природы» в природном уголке группы»-Знакомство   родителей с  проектом-Анкетирование родителей по экологическому воспитанию дошкольников.-  Беседа «Что такое природа»-Акция «Покормимте птиц»- Акция «Огород на окне»Пословицы ,загадки про природу | Февраль  |
| НОД «Как узнать растение»∙    Изготовление экологических знаков «Правила поведения в      природе».∙   Изготовление дидактических игр: «Что растёт в лесу?».Досуг «Встречаем масленицу» | Март  |
| Акция «Посади дерево»Досуг – «День Земли»Конкурс рисунков «В родной природе столько красоты!» | Апрель  |
| Конкурс рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!» ∙       Высадка рассады на огород детского сада.∙        Акция с участием родителей «Посади дерево», посвященная «Всемирному дню посадки леса» | Май  |
| Акция «Цветочная клумба»Высадка цветов на клумбу | Июнь  |
| Полив растений на территории участка | Июль  |
| Досуг «День Нептуна»Беседа «Морские обитатели» | Август  |
| Беседа «Как нужно беречь природу родного края».      (народные приметы, правила поведения в природе).      ∙       Акция «Вторая жизнь ненужным вещам»       ∙     Посадка растений «Огород на окне»        ∙    Рисование «Будь природе другом!» | Сентябрь  |
| Досуг – «В гости к Осени идем»4 октября - Всемирный день животных.Беседа «Животные нашего леса» . Изготовление альбома «Животные нашего края»∙   Конкурс поделок из природного материала        «Золотая осень»Акция «Соберем макулатуру » | Октябрь  |
| Беседа «Синичкин день». Проект «Покормим птиц зимой»∙   НОД «Как помочь птицам зимой»∙       Проведение акции «Покормите птиц зимой».       Конкурс по изготовлению кормушек    ∙       Оформление альбома «Перелетные птицы нашего края» | Ноябрь  |
| Организация   природоохранной акции в детском саду: «Зелёная ёлочка – живая иголочка»,∙   Изготовление плаката: « *Берегите  ёлку, ведь она живая!**Не губите ёлку,    к празднику срубая!*      ∙  Беседа: «С кем дружит ель»∙   НОД   Рисование «Елочка пушистая»∙  Конкурс поделок из бросового материала «Елочка красавица» | Декабрь  |

**Приложения**

**Беседа на тему: «Что такое природа?»**

Задачи:

- Сформировать понятие живая и неживая природа.

- Развивать память и мышление детей.

- Воспитывать чувство бережного отношения к природе.

Средства обучения:

Макеты «Дикие животные», «Домашние животные», «На лугу».

Комплекты карточек «Природа – не природа», «Живая и неживая природа»; природный материал; игрушки; рисунки с изображением людей, животных и растений.

Содержание беседы:

1. Воспитатель демонстрирует детям макеты «Дикие животные», «Домашние животные», «На лугу» читает стихотворение В. Орловой «Дом под крышей голубой».

Словно крыша над землёю,

Голубые небеса.

А под крышей голубою –

Горы, реки и леса,

И поляны, и цветы, и конечно, я и ты.

- Что такое природа?

(солнце, воздух, вода, растения, животные, камни и т.д.)

- Что нельзя назвать природой? (то, что сделано руками человека)

- А машина есть в природе?

- Правильно нет. Это человек сделал её своими руками. А вот в природе есть животные, на которых ездит человек? (лошадь, верблюд)

- Лошадь и верблюд – это природа. А человек их приручил.

- Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на природу. Вертолёт похож на стрекозу. Подводная лодка – на кита.

- Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира. Мир неживой и мир живой природы.

- На столе лежат картинки, помогите мне их разделить. На один сто положите живую природу, на другой – неживую природу.

- Живая природа – это то, что движется, растёт, развивается, размножается, умирает.

2. Игра «Живая и неживая природа». (называют объекты живой природы: дети двигаются, неживой – стоят на месте)

3.Каждый из нас живёт в доме со стенами, потолками и полом – это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Этот дом – природа.

- Когда-то давным-давно для человека единственным домом была природа. Человек не мог строить дома, он охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому. Строить дома (деревянные и кирпичные), летать на самолёте и даже в космос.

- Но всё равно единственным домом для человека остаётся природа. Почему?

- Потому что человек не может прожить без природы: без воды, солнца, растений, животных.

- А в группе у нас есть природа?

Рассматривание двух домов: дом природы, обычный дом, сравнение их.

- От чего в вашем доме бывает светло? (лампа)

- А что можно сравнить с лампой в природе?

- Но солнце не только светит, но и греет.

(его можно сравнить с домашними обогревателями, с плитой, батареей)

- В природе идёт дождь.

- В доме есть душ.

- В природе – ветер. В доме – вентилятор.

- В доме на пол стелют ковёр. На земле растёт трава.

- В обычном доме есть каменные и деревянные стены. А в природе – горы и деревья.

- У нас горит пламя на газовой плите. В природе огонь вырывается из вулкана.

- В природе выпадает снег, накапливается лёд на высоких горах.

- А в обычном доме человек научился делать снег в холодильнике.

- В природе дикие животные. У нас – домашние.

- Точно так же есть дикорастущие и комнатные растения.

4. Дидактическая игра «Природа или руки человека» (показ картинок)

**Пословицы и поговорки о растениях.**

Первый цветок ломает ледок.

Весна красна цветами, а осень плодами.

Где цветок, там медок.

Цветы, что дети, уход любят.

Хорош цветок, да скоро вянет.

Аленький цветок бросается в глазок.

На хороший цветок летит мотылек.

И красивые цветики ядовитыми бывают.

Где вода, там верба, где верба, там и вода.

Дождешься, как от вербы яблок.

От ивы яблоко не родится.

Ива рано инеем покрылась – к долгой зиме

Даст небо дождь, а земля — рожь.

Будет дождичек — будут и грибки.

Шиповник - для здоровья клад

Так в народе говорят.

Из шиповника отвар-

Ценный от природы дар.

Пословицы и поговорки о животных.

Собака лает, караван идет.

Ворон ворону глаз не выклюет.

Знает кошка, чье мясо съела.

Доброе слово и кошке приятно.

Гусь свинье не товарищ .

Волка ноги кормят.

Каждый сверчок, знай свой шесток.

Цыплят по осени считают.

Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

Соловья баснями не кормят.

Яйца курицу не учат.

Это - еж, его руками не возьмешь.

Каждая жаба свое болото хвалит.

**Загадки о природе.**

Листья осенью летят,

Наступает… (листопад)

Не вода и не суша —

На лодке не уплывешь

И ногами не пройдешь. (болото)

Висит в небе высоко,

Светит ярко, далеко.

Всех увидит, обогреет,

Темноту везде рассеет,

Прыгнет зайчиком в оконце.

Догадались? Это … (солнце)

Вырос мягкий стебелек,

Он и ростом невысок,

Достает до ног едва,

Называется… (трава)

Раскаленная стрела

Дуб свалила у села. (молния)

Высоченный великан

Будто угодил в капкан,

Никуда он не идет,

На одной ноге растет.

Как огромными руками,

по ветру шуршит ветвями. (дерево)

Он деревьев младший брат,

Только ростом маловат,

А еще стволов полно

У молодчика того. (кустарник)

С неба льет поток воды,

Мокнут люди и сады,

Мокнут все дома и двор,

Мокнет пес цепной Дозор.

Что такое? Что случилось?

Небо, может, прогневилось?

Вывод делать подожди,

Просто третий день… (дожди)

Дождь моросил,

Ночь настала, и вот —

Лужи замерзли,

Везде… (гололед)

Сами гнезда они вьют

И заливисто поют.

Могут быстро в небо взвиться.

Кто же это? Это… (птицы)

Маленький мохнатый зверь.

Шерстка мягкая – проверь!

Любит молоко и маму.

Как погладишь – громкий самый!

Вырастай – ка, поскорей-

Будешь ты грозой мышей! (котенок)

С им не страшно на прогулке,

И в лесу, и в закоулке.

Дом и дачу сторожит,

У него серьезный вид.

Самый верный друг на свете,

Кто он? Подскажите, дети? (пес)

Он в лесу хозяин грозный,

Он лохматый и серьезный.

Любит ягоды, медок.

На зиму он спать залег! (медведь)

Он живет во всех мультфильмах,

Серый и клыкастый сильно!

А зимой холодной

Бродит злой, голодный! (волк)

Эта рыжая плутовка

В сказке всех обманет ловко.

Ловит уточек и зайцев!

Ей на зуб не попадайся! (лиса)

Нет, увидеть не могу,

Чей же след здесь на снегу?!

Скачет, ушками лопочет,

Спрятаться скорее хочет! (зайчик)

Хвост пушистый распушила,

Гриб в дупло к себе несет.

Попрыгунья прозорлива -

Будет сытой круглый год!

Скачет с веточки на ветку,

А за нею следом - детки! (белочка)

Он пыхтит как паровоз:

Так тяжел иголок воз! (ежик)

Стихотворения о природе.

Березка

Эта модница лесная

Часто свой наряд меняет:

В шубке белой – зимой,

Вся в сережках – весной,

Сарафан зеленый – летом,

В день осенний – в плащ одета.

Если ветер налетит,

Золотистый плащ шуршит.

И. Семенова

Ветер по лесу летал,

Ветер листики считал:

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки – золотой,

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку.

Н.Нищева

В лесу

Мы с мамой грибы

Собираем вдвоем.

Подарки лесные

В корзинку кладем.

Деревья над нами

Тихонько шумят,

О чем-то своем

Меж собой говорят.

В. Кудлачев

Дубки

На лужайке у реки

Посадили мы дубки.

Веселей расти, дубрава,

Всем на радость,

Нам на славу!

С каждым годом расцветай,

Шум зеленый поднимай.

Будьте счастливы, дубки,

На лужайке у реки!

А. Прокофьев

Медведь

Я медведь живу в лесу,

Зимой в берлоге крепко сплю.

А когда придёт весна,

Просыпаюсь я от сна.

И брожу в густом лесу.

Друзей лесных своих ищу.

Лиса

Я хитрая лисица.

Живу в густом лесу.

Мышей, птенцов и зайцев,

Уж очень я люблю.

А если до деревни,

Тихонько доберусь,

То берегитесь куры,

И вкусный, жирный гусь.

Ёж

На спине моей иголки,

Я живу под пнём у ёлки,

Хоть я маленький зверёк,

Но в иголках моих толк.

Даже волка и лису,

Обмануть могу в лесу.

Заяц

Заяц, он живёт в лесу,

Боится встретить он лису.

Быстро бегает по горкам,

И грызёт кору у ёлки.

Чтобы скрыться от лисы.

Шубку он меняет.

Зимой белая она, весной серая бывает.

Волк

Я сердитый, серый волк.

Я в зайчатах знаю толк.

На тропе моей лесной,

Не ищи ты встреч со мной.

Если только догоню.

В раз тебя я проглочу.

Белка

У меня пушистый хвост,

Ну а глазки зорки.

Я живу в дупле большом,

На высокой ёлке.

Быстро я сорву грибок,

Съем его у ёлки,

Но, а шишек наберу,

И в дупло скорей несу.

Голубка

Белая голyбка,

Голyбая юбка,

По воде ходила,

Юбкy замочила.

Сизый голyбь говорит:

– Ах, ты, лyжа вредная!

А голyбке говорит:

– Ах, ты, моя бедная!

Н. Орлова

Доктор дятел

Доктор Дятел сел на сук,

По коре стучит: тук-тук.

– Вот что, дерево-рябина, –

Доктор Дятел говорит, –

Вы больны, у вас ангина,

Потому – и хмурый вид.

Вот вам сладкая микстура,

Жаворонок

Жаворонок полевой!

Нет певца чудесней!

В чистом поле – домик твой,

В ясном небе – песня! В. Берестов

Воробьи

Воробьи по проводам

Скачyт и хохочyт.

Видно, строчки телеграмм

Лапы им щекочyт.

С.Маршак

Стихотворение «Про всех на свете».

Все – все, все на свете,

На свете нужны,

И мошки не меньше нужны, чем слоны.

Нельзя обойтись без чудищ нелепых

И даже без хищников, злых и свирепых

Нужны все на свете!

Нужны все подряд – кто делает мед

И кто делает плохие дела

У кошки без мышки, у мышки без кошки,

Не лучшие делишки!

И, если мы с кем – то не очень дружны,

Мы все – таки очень друг другу нужны.

А если нам кто – ни будь лишним покажется,

То, это конечно, ошибкой окажется!

Все – все, все на свете, на свете нужны.

И это все дети запомнить должны.

Б. Заходер

**Рассказ «Девочки в лесу»**
Оля и Лида пошли в лес. После утомительной дороги они сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из бумаги хлеб с маслом, яйцо. Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться. Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды, бумагу и бросила их под куст. Лида завернула в бумагу яичную скорлупу и положила в сумку.
- Зачем ты берешь с собой мусор? – спросила Оля. – Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит. Лида тихо ответила подруге.
*(По В.А. Сухомлинскому)*.
Вопрос детям: - Что, по-вашему, ответила Лида и почему?
**Рассказ Т. А. Шорыгина «Прогулка в лес».**
В густом лесу жила медведица Ангелина, и было у нее двое медвежат: сынок Паша да дочка Даша.
Как-то раз отправилась мама-медведица прогуляться с малышами по лесу. Медвежата весело бежали следом за мамой. Все их интересовало и забавляло.
Вот прямо перед Пашиным носом вспорхнула маленькая серая птичка с розовой грудкой и весело защебетала, здороваясь с малышами.
Большой шмель в полосатом бархатном жилете уселся на цветок лесной герани, и цветок слегка склонился под тяжестью шмеля.
Паша тут же сломал ветку и замахнулся ею на шмеля. Ему хотелось посмотреть, как тот, возмущенно загудев, слетит с цветка.
Что Паша сделал неправильно?
Медведица Ангелина остановила сына:
– Паша! Зачем ты сломал ветку орешника? Во-первых, орешник – живой, и ему больно, как бывает больно тебе. А во-вторых, осенью на ветке орешника созреют вкусные орешки, ими станут лакомиться и белки, и бурундуки, и лесные мыши, и дятлы. Да ты и сам с удовольствием будешь есть сладкие орехи!
– Я хотел прогнать шмеля. Зачем он на цветок уселся? Может сломать его!
Как вы думаете, может ли шмель сломать цветок?
– Шмель цветок не сломает! – возразила Ангелина. – Он прилетел к нему за каплей сладкого нектара. Поверь, сынок, цветок очень рад шмелю, угощает его медовым соком, а за это шмель опыляет цветок. В шмелином гнезде скоро будет мед. А мы, медведи, – большие любители меда! Если ты вежливо попросишь дядюшку-шмеля, то он поделится с тобой сладким душистым медком.
– Ладно, – согласился Паша, – не буду больше ветки ломать и шмелей с цветов прогонять, пусть себе мед собирают!
– Мамочка! Посмотри, какие красивые цветы! – воскликнула Даша, заметив в траве крупные голубые колокольчики. – Можно я нарву букет?
Можно ли рвать в лесу цветы?
– Не надо, не рви! Пусть растут, лес украшают, пчелок и бабочек нектаром потчуют. Лесные цветы тень и влагу любят, а если сорвать их, то они быстро завянут.
– Это тоже цветок? – спросила Даша, увидев бабочку, которая неподвижно сидела на стебельке.
– Это летающий цветок! – удивленно воскликнул Паша, когда бабочка, расправив крылышки, вспорхнула со стебелька.
– Это не цветок, а бабочка! – объяснила мама.
– Давай ее поймаем, – предложил Паша сестре.
– Давай! – обрадовалась Даша.
Можно ли ловить бабочек? Почему?
Медвежата бросились за бабочкой, но, к счастью, поймать ее не смогли.
– Не нужно обижать бабочек и стрекоз, – покачала головой Ангелина. – Бабочки цветы опыляют, а стрекозы прямо на лету комаров ловят.
– Что это за куча такая? – удивилась Даша, заметив под сосной высокий муравейник, построенный из высохших сосновых иголок.
– Сейчас я эту кучу обстреляю шишками! – решительно заявил Паша. Медвежонок поднял сосновую шишку и хотел запустить ее в муравейник, но Ангелина остановила его:
– Не делай этого, Паша. Это не куча, а муравейник! В нем живут лесные рыжие муравьи. Вам хотелось бы, чтобы кто-то сломал ваш дом? – спросила медвежат мама.
– Конечно, нет! – дружно закричали Даша и Паша.
– Тогда и вы берегите чужие дома, – сказала Ангелина.
Она показала малышам муравья, который тащил личинку жука-короеда.
– Муравьи – очень полезные насекомые. Недаром их зовут друзьями леса. Они уничтожают вредных жуков и гусениц. А еще муравьи переносят семена многих растений и расселяют их по лесу, – объяснила мама.
Долго бродила по лесу медведица с медвежатами, рассказывая малышам о лесных обычаях, учила их понимать зверей, птиц, насекомых и бережно ко всем относиться.
– Запомните, что лес – это наш родной дом. Он нас поит, кормит и приют нам дает!
Медвежата хоть и устали немного, но прогулка им очень понравилась, а мамины уроки запомнились.
**Вопросы.**
1.Почему мама не разрешила медвежонку Паше прогнать с цветка шмеля?
2.Почему нельзя ломать ветки деревьев и кустарников, рвать лесные и полевые цветы?
3.Почему нельзя ловить бабочек и стрекоз?
4.Почему нельзя разорять муравейники? Какую пользу приносят муравьи?
5.Как вы думаете, о каких еще правилах поведения в лесу рассказала медвежатам медведица?

**Картотека пальчиковых игр.**
***«Капуста»***
Мы капусту рубим,
*(Резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз.)*
Мы морковку трем,
*(Пальцы рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя.)*
Мы капусту солим,
*(Движение пальцев, имитирующих посыпание солью из щепотки.)*
Мы капусту жмем.
*(Интенсивное сжимание пальцев рук
в кулаки.
Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.)*
***«Белка»***
*(по мотивам народной песенки)*
Сидит белка на тележке,
Продаёт свои орешки;
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке косолапому,
Заиньке усатому.
*(поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с большого)*
***«Котята»***
*(играем пальчиками)*
У кошки нашей есть десять котят,
Сейчас все котята по парам стоят:
*(пальцы вместе ладони врозь)*
Два толстых, два ловких,
*(прячем пальцы по парам)*
Два длинных, два хитрых,
Два маленьких самых
И самых красивых!
***«Зимующие птицы»***
Прилетайте, птички!
*(«Зовущие» движения пальцами обеих рук)*
Сала дам синичке.
*(«Режущие движения» одной ладони по другой)*
Приготовлю крошки,
*(Пальцы щепоткой – «крошить» хлеб)*

**Картотека дидактических игр.**
**"Звери, птицы, рыбы".**
**Дидактическая задача:** закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.
**Материалы:** мяч.
**Ход игры:**дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Вот птица. Что за птица?»
Сосед принимает предмет и быстро отвечает *(название любой птицы)*.
Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.
Так же играют, называя рыб, зверей. *(называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя)*.
**"Угадай, что где растет".**
**Дидактическая задача:** уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.
**Материалы:** мяч.
**Ход игры:** дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.
**"Что в корзинку мы берем".**
**Дидактическая задача:** закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.
Научить различать плоды по месту их выращивания.
Сформировать представление о роли людей сохранения природы.
**Материалы:** Картинки с изображение овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.
**Ход игры.** У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.
Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.
Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте *(овощи с огорода и т.д.)*. Выигрывает тот, кто выполнил это условие.
**"Вершки – корешки".**
**Дидактическая задача:** учить детей составлять целое из частей.
**Материалы:** два обруча, картинки овощей.
**Ход игры.** *Вариант 1.* Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у который используются вершки.
Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. *(в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.)*
*Вариант 2.*На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал « Раз, два, три – свою пару найди!», нужно
**Игра с мячом «Воздух, земля, вода»**
**Дидактическая задача:**закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.
**Материалы:** мяч.
**Ход игры:***Вариант№1.* Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.
*Вариант№2.* Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.
**"Выбери нужное".**
**Дидактическая задача:** закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.
**Материалы:** предметные картинки.
**Ход игры:** на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.
Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, росса, облако, туман, иней и т.д.
**«Так бывает или нет?»**
**Дидактическая задача:** развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.
**Ход игры:** Воспитатель объясняет правила игры:
- Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.
«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну»...
**«Какое время года?»**
**Дидактическая задача:** учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.
**Ход игры:** Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос: «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.
**«Где что можно делать?»**
**Дидактическая задача:**активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.
**Ход игры:** Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них. Что можно делать в лесу? *(Гулять; собирать грибы, ягоды; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать.)* Что делают в больнице? Что можно делать на реке?
«Какая, какой, какое?»
**Дидактическая задача:** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.
**Ход игры:** Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.
Белка -рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...
Пальто - теплое, зимнее, новое, старое...
Мама - добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...
Дом - деревянный, каменный, новый, панельный...
**«Закончи предложение».**
**Дидактическая задача:** учить дополнять предложения словом противоположного значения.
**Ход игры:**Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.
Сахар сладкий, а перец - ... *(горький)*.
Летом листья зеленые, а осенью... *(желтые)*.
Дорога широкая, а тропинка ... *(узкая)*.
**«Что сажают в огороде?»**
**Дидактическая задача:**учить детей классифицировать предметы по определенным признакам *(по месту их произрастания, по их применению)*, развивать быстроту мышления, слуховое внимание.
**Ход игры:**Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот, выходит из игры.
- Морковь *(да)*, огурец *(да)*, свекла *(да)*, слива *(нет)* и т. д.
**«Дети и волк».**
**Дидактическая задача:** учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.
**Ход игры:** Выбирается «волк». Дети собирают в лесу землянику и грибы, говорят:
Дети по лесу гуляли, Но вот сучья затрещали...
Землянику собирали. И глазища засверкали...
Много ягодок везде - Дети, дети, не зевайте,
И на кочках, и в траве. Волк за елью - убегайте!
Дети разбегаются, «волк» ловит. Пойманный ребенок становится «волком», и игра начинается сначала.
**«Что это за птица?»**
**Дидактическая задача:**уточнять и расширять представления о жизни птиц зимой; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.
**Ход игры:** Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой - должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.
**«Брать - не брать ягоды».**
**Дидактическая задача:**увеличение словарного запаса по теме «Ягоды»; дифференциация лесных и садовых ягод; развитие слухового внимания.
**Ход игры:** Дети стоят кружком. Воспитатель объясняет, что будет произносить название лесных и садовых ягод. Если дети услышат названия лесной ягоды, они должны присесть, а если услышат название садовой, потянуться, подняв руки верх. *(Земляника, ежевика, крыжовник, клюква, красная смородина, клубника, черная смородина, брусника, малина.)*
**«Где что растет?»**
**Дидактическая задача:** учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.
Ход игры: Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут у нас. Если растут - дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте *(движение можно выбрать любое)*, если нет - дети молчат.
• -Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, лимон, апельсин, липа, клен, баобаб, мандарин.
Если дети справились успешно, можно деревья перечислять быстрее:
• -Слива, осина, каштан, кофе, рябина, платан, дуб, кипарис, алыча, тополь, сосна.
В конце игры подводят итог, кто знает больше деревьев.

**Труд в природе и в уголке природы:**
- Установка кормушек.
- Подкормка птиц.
- Уборка мусора,
- Расчистка дорожек от снега,
- Укрывание снегом корней деревьев и кустарников,
- Сгребание снега на участке в определённое место,
- Уход за комнатными растениями в уголке природы,
- Уборка в игровой зоне.

**Картотека физкультминуток:**
**Физкультминутка «Три медведя».**
Три медведя шли домой *(дети шагают на месте вперевалочку)*.
Папа был большой-большой *(поднимают руки над головой)*.
Мама с ним - поменьше ростом *(руки на уровне груди)*.
А сынок - малютка просто, маленький он был *(приседают)*.
С погремушками ходил
Дзинь- дзинь, дзинь – дзинь*(дети имитируют игру с погремушками)*.

**Физминутка «Белочке не лень».**
Физзарядкой белочке не лень
Заниматься целый день.
С одной ветки, прыгнув в лево,
На сучке она присела.
Вправо прыгнула потом,
Покружилась над дуплом.
Влево-вправо целый день
Прыгать белочке не лень.

**Физминутка «На болоте две лягушки».**
На болоте две лягушки, две зеленые подружки,
Утром рано умывались, полотенцем растирались,
Ручками хлопали, ножками топали,
Вправо влево наклонились и обратно возвращались,
Вот здоровья в чем секрет.

**Физминутка «Зайка».**
Движения выполняются по ходу стихотворения.
Зайке холодно сидеть,
Нужно лапочки погреть.
Лапки вверх, лапки вниз.
На носочках подтянись,
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-скок-скок.
А затем вприсядку,
Чтоб не мерзли лапки.
Прыгать заинька горазд,
Он подпрыгнул десять раз.

**Физкультминутка «Мы листики осенние».**
Мы листики осенние,
На ветках мы сидим.
*(присесть)*
Дунул ветер - полетели,
Мы летели, мы летели
*(легкий бег по кругу)*
И на землю тихо сели.
*(присесть)*
Ветер снова набежал
И листочки все поднял.
*(легкий бег по кругу)*
Закружились, полетели
И на землю тихо сели.
*(присесть)*

**Физминутка «Овощи»**
В огород пойдем,
Маршировать на месте.
Урожай соберем.
Идти по кругу, взявшись за руки.
Мы морковки натаскаем
И картошки накопаем.
Срежем мы кочан капусты
Имитировать, как срезают, таскают, копают.
Круглый, сочный, очень вкусный.
Показать руками.
Щавеля нарвем немножко
«Рвут».
И вернемся по дорожке.
Идти по кругу, взявшись за руки.

**Физкультминутка "Домашние животные".**
Мы пришли на скотный двор, Дети ходят обычным шагом по кругу,
Для животных здесь простор. взявшись за руки.
Рядом луг с густой травой
И прекрасный водопой.
Превратимся мы в коней, Ходят с высоко поднятыми коленями
Грациозных, стройных.
И гуляем по лугам ,
Светлым и привольным.
Мух корова отгоняет, Делают повороты в сторону, «отгоняя
Бьёт хвостом туда-сюда. мух»
Больно оводы кусают.
Мошек столько, что беда.
На пригорках и в канавках
Овцы мирно щиплют травку, Делают наклоны вперед-назад
Наклоняются к земле,
Звонко блеют они : «Бе-е-е».
Скачут козлики по лугу,
Рожками бодаются.
«Ме-е-е»,-кричат друг другу, Прыгают
Весело играются. Бодаются

**Физкультминутка"Дикие животные".**
Жарким днем лесной тропой Идут по кругу друг за другом
Звери шли на водопой.
За мамой-лосихой
топал лосенок, Идут, громко топая
За мамой-лисицей
крался лисенок, Идут крадучись
За мамой-ежихой
катился ежонок, Передвигаются в приседе
За мамой-медведицей
шел медвежонок, Идут переваливаясь
За мамою-белкой
скакали бельчата, Скачут на носочках, согнув руки
перед грудью
За мамой-зайчихой –
косые зайчата, Скачут, сделав «ушки» из ладоней
Волчица вела за собою волчат. Идут широким шагом
Все мамы и дети напиться хотят. Наклоны вперед

**Список используемой литературы и методических пособий.**
1. Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления / сост. О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: Астрель, 2005.
2. Шорыгина Т. А.Ягоды. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 200зг
3. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников. Москва:Педагогическое общество России, 2000г.
4. Деревенский домик. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Г. Киров 30.03.05г.
5. Ягоды садовые. Наглядно – дидактические пособие. Издательство «Мозаика – Синтез». Москва 2005г.
6. Вохринцева С. Окружающий мир. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий» 2003г.
7. Животные обитающие на территории нашей страны. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Г.Киров 2004г.
8. Цветы луговые, лесные, полевые. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Издательство ООО «Книголюб» 2000г.
9. Гризик Т.И. Радуга. Познавательное развитие детей 2-7 лет.: метод. Пособие для воспитателей. Москва. 2010г.
10. Цветы садовые. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Издательство ООО «Книголюб» 2000г.
11. Шорыгина Т. А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. – Москва. Прометей; Книголюб, 2003.
12. Попова Т. И. Мир вокруг нас г. Москва 1998г.
13. Дрязунова В. А.. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1981.- 80 с., ил.
14. Шорыгина Т. А. Ягоды. Какие они. ООО «Издательство ГНОМ и Д» г. Москва 2003г.
15. Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2000г.
16. Шорыгина Т. А. Овощи. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2004г.
17. Шорыгина Т. А. Кустарники. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2004г.