Применение современных методов и приемов при обучении младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому

# О.Н.Залашкова,

# ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский

# региональный институт повышения

# квалификации и переподготовки

# работников образования»,

# г. Междуреченск, Кемеровская обл.,

# E-mail: zalashkova.olga@mail.ru

*При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. В данной статье представлены современные методы и приемы используемые при обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому.*

***Современные методы, приемы обучения, обучающиеся с умственной отсталостью***

# В Российской Федерации происходит модернизация системы образо-вания с целью  повышения качества образования, его доступности и сохранения  здоровья учащихся.

Долгие годы традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний, умений и навыков. Память учеников загружалась многочисленными фактами, именами, понятиями. Ребята хорошо выполняли задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями.

Однако при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме, в которых требуется провести анализ, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений их результаты оставляли желать лучшего.

Новый век требует новых профессиональных взглядов. Все быстро и стремительно меняется, меняется ученик, а значит должен поменяться урок, способ подачи информации на уроке. Учить и учиться должны по- новому. Нам надо учить так, чтобы ученик, копивший огромный багаж знаний, сделав несколько самостоятельных шагов в жизни, понял, что этот багаж не бесполезен, а ценен.

 Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не "впрок", а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как "научение жить здесь и сейчас".

Необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую.

Всё это – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач.

При разработке федеральных государственных стандартов приоритетом общего образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

В основе реализации ФГОС лежит деятельностный подход, использование которого в образовательном процессе позволяет создать среду, необходимую для формирования современного школьника.

Ключевое слово обучения в условиях ФГОС **– деятельность**. Успешное формирование учебной деятельности зависит от многих причин.

*И вот тут и уместно высказывание Гелберта Спенсера «Великая цель образования – это не знания, а действия».*

Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Итак, деятельностный подход должен обеспечить реализацию новых образовательных стандартов, потому что позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должен владеть ученик, чтобы ориентироваться в жизненном пространстве и учиться далее.

Функциями учителя при деятельностном подходе становится постановка задач, организация деятельности обучающихся, управление этой деятельностью и получение результатов этой деятельности.

**Задачами коррекционно- развивающего обучения являются:**

* Коррекция речи
* Коррекция мышления
* Коррекция памяти
* Коррекция самооценки
* Коррекция внимания
* Коррекция эмоционально-волевой сферы
* Коррекция ощущений, восприятий, представлений

**Общие принципы и правила коррекционной работы:**

* Индивидуальный подход к каждому ученику
* Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности)
* Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки
* Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Используя современные педагогические технологии в системе, и приучая учащихся к деятельности, можно**:**

* Стабилизировать психо-эмоциональное состояние
* Развить мелкую моторику, навыки общения и речи, пространственную ориентацию
* Стимулировать познавательные интересы и развить кругозор
* Научить ребенка сотрудничать с педагогом

Исходя из выше указанного, на протяжении ряда лет мною используются следующие элементы современных педагогических технологий:

1.Информационно – коммуникативные.

 2.Здоровьесберегающие.

 3.Игровые.

 4.Развивающие.

 5.Обучение в сотрудничестве.

Формы, методы и приемы:

* Методы (словесный, наглядный, наблюдение, практический, использование технических средств обучения)
* Формы (индивидуальная)
* Приемы (индивидуальные задания, использование наглядных пособий при ответе, проговаривание, комментирование, систематическое повторение, использование алгоритмов, схем, опор, составление плана ответа и т. д.)

Нетрадиционные методы обучения, способствующие достижению положительных результатов в педагогической деятельности:

**Артпедагогика** — отрасль педагогической науки, базирующая на слиянии **педагогики** и искусства, и изучающая закономерности воспитания и развития человека посредством искусства.

1.Игротерапия

* Игротерапия направлена на оказание целительного воздействия на лиц разных возрастных категорий, которые страдают эмоциональными расстройствами, страхами, неврозами различной этиологии

2. Куклотерапия

* Куклотерапия — это направление психотерапии, которое использует куклу в качестве основного приема психокоррекционного воздействия. По сути, куклотерапия — это способ психокоррекции состояний человека при помощи кукол.

 3.Сказкотерапия

* Сказкотерапия – это метод психологической коррекции, помогающий развитию гармоничной личности и решению индивидуальных проблем. Сказкотерапия является мягким методом психотерапии, позволяющим решить серьезные проблемы в щадящей форме.

4.Маскотерапия

* Маскотерапия – это метод психологической работы, основанный на выводе внутреннего глубинного состояния человека на поверхность с помощью маски.

5.Музыкотерапия

* Музыкотерапия — это вид арт-терапии, где музыка используется в лечебных или коррекционных целях.

6.Цветотерапия

* Цветотерапия — это метод нетрадиционной медицины, применяющий воздействие на человека разнообразно окрашенного света, который может вылечить и от физических заболеваний, и от психических расстройств, а также повлиять на настроение, внутреннее состояние и принятие жизненно важных решений.

Белый — выделительные системы организма, нервная система; бирюзовый — кожа; голубой — температура тела, давление, инфекции, мышечная система, аппетит, мочеполовая система; жёлтый — пищеварение, солнечное сплетение, ЦНС, жизненный тонус, мозг; зелёный — сердечно-сосудистая система, здоровый сон, зрение, лёгкие; красный — кровообращение, метаболизм, иммунитет; оранжевый — железы внутренней секреции, дыхание, репродуктивная система, гормональный фон; розовый — сердце; синий — эндокринная система, опорно-двигательный аппарат (лечит ревматизм), горло (помогает справиться с ангиной); фиолетовый — кровь, костная ткань, щитовидная железа.

7.Изотворчество

Значение артерапии: помогает ребенку научиться понимать себя и жить в ладу с самим собой, научиться жить вместе с другими людьми, познавать окружающий мир, помочь развивающейся личности в ее социализации и самореализации.

***1.Нетрадиционные техники рисования:***

***-пальцевая живопись (****Пальчиковая живопись – это печатание на листе своими пальчиками или ладошками.)****,***

***- рисунки из ладошки (****Ладошка - первый и самый удобный инструмент, которым ребенок может начать свое художественное творчество),*

***-кляксотерапия,***

***-коллаж.***

* Коллаж – это своеобразный прием изобразительного или другого искусства, который заключается в создании произведений при помощи наклеивания различных материалов или предметов на выбранную основу.

***2.Пластилинография (***способы зрительного восприятия предметов окружающей действительности, развитие мелкой моторики рук).

***3.Фототерапия*** (развитие и гармонизация личности и решение психологических проблем).

Техники: фотографии, сделанные самим человеком или снимки, сделанные спонтанно; автопортреты,;семейные альбомы и т.д.)

***4.Игротерапия.***

* Развивает познавательную и эмоционально-волевую сферу ребенка
* Развивает коммуникативные навыки
* Развивает крупную и мелкую моторику
* Формирует способности к самостоятельной творческой деятельности

Виды игр:

* Игры на развитие зрительного восприятия («Что изображено на картине»)
* Игры на развитие точности восприятия («Сосчитай быстрее»)
* Игры на развитие слухового восприятия («Что за шум»)
* Игры на развитие логического мышления («Строим дом»)
* Игры на развитие воображения («Ладошка»)

***5. Информационно-коммуникационные технологии в домашнем обучении***

Виды технологий использующихся в индивидуальном обучении на дому:

* Компьютерные технологии.
* Использование планшета.
* Интернет технологии.

Таким образом, система работы, выстроенная в соответствии с идеей применения деятельностного подхода, дала качественные положительные результаты, в интеллектуальном и творческом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Литература:

1. Баскакова, И.Л. Внимание школьников с нарушением интеллекта: Учебное пособие / И. Л. Баскакова. - М.: МГПИ, 1982-. - 21 с.

2. Дульнев, Г. М. Вопросы коррекции развития умственно отсталых детей в процессе обучения // Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе. ― М.: Педагогика, 1971.- С. 3–10.

3 . Морозова, Н. Г. Воспитание положительного отношения к учению у умственно отсталых детей в образовательных учреждениях // Коррекционно-воспитательная работа в специальных коррекционных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта / Под ред. Л. П. Носковой. - М., 1990. - С. 149–160

4. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии [Текст] / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. - М.: РПА, 1996.- С.80.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

6. Соловьёв, И. М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. Сравнение и познание отношений и предметов / И.М. Соловьев. -М.: Просвещение, 1966. - 224 с.

7.Тихомирова, Л. Ф. Упражнения на развитие познавательных способностей у младших школьников / Л.Ф.Тихомирова. - Ярославль: Изд-во «Академия развития», 2004. ― 123 с.