**Логопедическое занятие по развитию речи.**

 **Тема занятия: «Предлоги»**

**ЦЕЛИ:**

* Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
* Сформировать представление о смысловом значении предлогов, предлог как отдельное слово, навык предложного управления

**ЗАДАЧИ:**

*образовательные:*

* Отработать понимание пространственного значения предлогов В, НА, ИЗ, ПОД
* Работать над правильным употреблением предлогов в устной речи
* Сформировать умение правильно членить предложения на отдельные слова
* Подводить к практическому усвоению правильного написания предлогов со словами

*развивающие:*

* Развивать память, внимание, мышление
* Расширять словарный запас
* Совершенствовать лексико-грамматический строй речи
* Развивать монологическую речь
* Учить детей правильно и логично излагать свои мысли
* Развивать у ребенка зрительно-пространственных представлений и смыслового значения употребления предлогов

*воспитательные:*

* Воспитывать культуру коммуникации
* Формировать взаимопонимание, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества

*коррекционная:*

* Устранение и предупреждение ошибок на письме, при написании предлогов со словами.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** Сюжетная картинка "Игра в прятки", изображение куба и шара, схематическое изображение предлогов в разных положениях на количество детей, схемы предложений с изображением предлога, раздаточный материал "Читаем по картинкам", раздаточный игровой материал, презентация.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I. Организационный момент.** Создание положительно-эмоционального настроя на занятие.

Упражнение "Как живешь?"

Упражнения на развитие речевого и физиологического дыхания:

* Упражнение "Песенка гласных". "Песенка гласных"
* Песенка гласных музыкой льется А-А-А,
* Может заплакать и застонать О-О-Ы-Ы,
* Может качать в колыбельке Аленку А-А-А
* Могут взлететь высоко в высоту А-О-И-У.

Развитие артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики рук.

**II. Целевая установка.** *Разрешение игровой ситуации - как самостоятельное открытие детей, подведение к лексической теме занятия, с обязательной постановкой проблемы*

*Раздать детям игровой материал с изображением зайца и лисы (рисунок).*



**Педагог:**

- В лесу маленькие глупые зайчата не послушали маму и убежали далеко от своего дома. Помогите им спрятаться от лисы. Проведи линию от каждого зайчика к месту, куда он хочет прятаться, согласно оставленной им записке (слайд №3)

- Как вы догадались, куда именно хотел спрятаться зайчик от лисы?

**Дети:**

- Мы прочитали записочки от зайчика.

**Педагог:**

- А какое слово вам помогло спрятать его от хищника?

**Дети:**

- Маленькие слова, которые были записаны.

**Педагог:**

- А что это за слова?

*Дети затрудняются дать ответ, так как тема новая. С этой целью педагог предлагает выполнить следующее задание*

**Педагог:**

- Ребята, сказка "Колобок" вам хорошо известна, но не известна тема сегодняшнего занятия, идите по дорожке колобка, от избушки к зайцу, и вы название темы (слайд №4)

**Дети:**

- Мы прочитали слово ПРЕДЛОГ.

**Педагог:**

- Скажите, вам когда-нибудь приходилось слышать такое слово "ПРЕДЛОГ" (слайд №5), знаете ли вы что это такое?

**Дети:**

- Нет?

**Педагог:**

- Тогда предлагаю послушать вам грамматическую сказку "Ссора предлогов со всеми словами" (слайд №6)

*"Жили-были в одном из городов Морфологии Предлоги - маленькие слова: НА, В, ИЗ, ПОД. Были они такие драчуны и забияки, что в один прекрасный день так сильно поссорились с другими словами, то те очень обиделись на задир.*

*Когда предлоги хотели стоять рядышком практически вместе с другими словами (показать со схемами), то они отодвигались от них далеко. Предлоги тоже обиделись на другие слова. Они переехали в другой дом и даже перестали разговаривать с бывшими соседями. Постепенно они совсем отдалились.*

*Так предлоги стали отдельными маленькими словами.*

*Делать нечего. Раз уж случилась такая ссора, решили записать в книгу Правил такое событие, ставшее потом правилом: предлог - это маленькое слово и с другими словами пишется отдельно"* (слайд №7)

**Педагог:**

- Что такое предлог?

**Дети:**

- Это маленькое слово.

**Педагог:**

- Кто перескажет сказку? Какое новое правило мы узнали из сказки?

**Дети:**

- Мы узнали, что предлог это маленькое слово и пишется отдельно от других слов.

**Педагог:**

- Конечно, ведь все слова вполне самостоятельные, однако без предлогов не уедешь далеко.

- А теперь вам стало понятно, какие слова вам помогли спрятать зайца от лисы?

**Дети:**

- Да, нам помогли маленькие слова - предлоги.

*Дети самостоятельно делают вывод о том, какое слово им помогли спрятать зайчонка от лисы*

**III. Практическая деятельность.**

**Педагог:**

-Так как называется тема нашего сегодняшнего занятия?

**Дети:**

- "ПРЕДЛОГ"

*Дети записывают тему в тетрадь*

**Педагог:**

- Почему без предлогов никуда не уедешь? Для чего они нужны, в чем их необходимость?

**Дети:**

- ??????

**Педагог:**

- Пока не знаете? Ничего страшного мы ведь только учимся!

*Педагог раздает конверты детям с заданием "Сложить" предложение.*

- Предлагаю выполнить задание. Составьте предложение из слов, данных вразбивку, или работа с так называемым деформированным текстом, в котором слова "потеряли" свое место, то есть предложение "разбилось", нужно "помочь" найти словам свое место. "Сложить" предложение:

* "Столе, лежит, на, книга";
* "Высокие, лесу, сосны, растут, в",
* "Автобуса, из, вышел, Ваня",
* "В, карандаш, лежит, коробке",
* "Мышка, из, норки, вылезла",
* "Воробей, на, сидит, крыше".

**Педагог:**

- Вы помогли найти словам свое место?

**Дети:**

- Да.

**Педагог:**

- Что у вас получилось?

**Дети:**

- Предложение.

**Педагог:**

- Докажите, что это предложение.

**Дети:**

- Это предложение, потому что оно состоит из слов, а они связаны между собой по смыслу.

**Педагог:**

- Какое первое слово, второе, третье, четвертое и т.д.?

- Как пишутся слова в предложении?

**Дети:**

- Отдельно.

**Педагог:**

- Молодцы, раз вы справились со своим заданием, то с легкостью поможете и мне составить предложение (слайд №8 "Сломанное предложение")

**Дети:**

- Высоко в небе плывут облака. Облака плывут высоко в небе.

**Педагог:**

- А теперь, попробуйте, уберите маленькое слово, и заново прочтите то предложение, которое вы составили раннее. Получилось?

**Дети:**

- Нет.

**Педагог:**

- А что произошло? Почему?

Дети *самостоятельно делают вывод*:

- Без предлога предложение получилось бессмысленным, потому что предлог служит для связи слов в предложении, объединяет его.

**Педагог:**

- Правильно, ребята, предлог объединяет и связывает слова в предложении.

**IV. Динамическая пауза.**

|  |  |
| --- | --- |
| - Здравствуй, зайчик, как живешь? - Как ты зиму проведешь?- Буду я зимой скакать. - И кору осин глодать. - Здравствуй, лисонька - лиса.Ненаглядная краса.- Как ты, лисонька, живешь? - Как ты зиму проведешь?- Буду бегать по лесам.- Буду бегать по горам. - И под елку загляну.- Может, зайчика найду. | *Жест "Здороваться".Вопросительный жест."Пальчики бегут".Жест "Царапает"Упражнение "Ладошка-собачка"Жест "Здороваться".Вопросительный жест.Упражнение "Дерево".Упражнение "Горка".Упражнение "Бинокль".Упражнений "Зайчик".* |

**V. Работа в тетрадях.**

**Педагог:**

- Аккуратно отодвиньте составленные предложения в сторону, чтобы дальше работать в тетрадях. Запишите получившееся предложение в тетрадь. Выделите маленькое слово - предлог квадратиком. Сосчитайте, сколько слов в предложении получилась?

- Посмотрите, как можно будет составить схему предложения с предлогом. *Дети составляют схему своего предложения у себя в тетрадях*

(слайд №9)

**VI. Пальчиковая гимнастика "Сороконожки".**

**VII. Упражнение на развитие памяти и внимания.**

**Педагог:**

- Внимательно рассмотрите картинку в течение 30-50 секунд (слайд №10).

Педагог закрывает слайд:

- Кто был изображен на рисунке?

- Как вы думаете, в какую игру играют друзья?

- Кто водит? А кто не играет в прятки?

*Совершенствование лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи* (слайд №11)

Логопед предлагает детям еще раз рассмотреть картинку "Игра в прятки".

**Педагог:**

- Составьте рассказ по этой картине.

*Дети составляют рассказ, где приветствуется творческое рассказывание*

**Педагог:**

- Составьте предложение о каждом отдельном персонаже, который изображен на картинке.

**Дети:**

**1 ученик:**

- Мишка спрятался под столом.

**2 ученик:**

- Рыжий Лисенок спрятался за шкафом.

*Дети составляют предложение и записывают их в тетрадь, выделяя предлог квадратиком.*

Педагог с помощью наводящих вопросов и рассуждений, дает возможность понять детям, что предлог управляет, то есть показывает, где находится предмет.

- Ребята, ответьте на вопрос, кто спрятался ВНУТРИ шкафа?

**Дети:**

- Заяц.

**Педагог:**

- Какой предлог заменило слово "ВНУТРИ"?

**Дети:**

- В.

**Педагог:**

- А, если я скажу, что Мишка спрятался ВНИЗУ стола, какой предлог я заменила?

**Дети:**

- ПОД.

*Также проводится работа со словом НАВЕРХУ.*

**Педагог:**

- Вот, посмотрите (в руках у педагога куб и шар). Я ставлю шарик на куб, где находится шар?

**Дети:**

- НАВЕРХУ.

**Педагог:**

- Какой предлог, то есть маленькое слово показывает, где находится предмет?

**Дети:**

- НА

*Дети с кубиком и квадратиком на практическом уровне отрабатывают предлоги, с целью развития пространственного ориентирования, манипулируя с предметами по инструкции педагога*

Педагог демонстрирует (слайд №12)

- Шарик находится ВНИЗУ куба, где шарик?

**Дети:**

- ПОД кубиком.

**Педагог:**

- Шарик ВНУТРИ кубика, где кубик?

**Дети:**

- В кубике.

**Педагог:**

- Шарик НАВЕРХУ кубика, где куб?

**Дети:**

- НА кубике.

**Педагог:**

- Значит, какой можно сделать вывод?

**Дети:**

- Предлог маленькое слово, которое не только связывает слова и объединяет их в предложении, но и указывает на место нахождение предмета (слайд №13)

**Педагог:**

- Да, предлог указывает на местонахождение предмета.

*Показать* (слайд №14 "Маша и три медведя") *для закрепления темы занятия в котором нужно прочитать сказку по картинкам и вставить потерянные предлоги, которые подходят по смыслу.*

**VII. Итог занятия.** *Эмоциональная рефлексия*

*Дети фиксируют в речи:*

- Что нового вы узнали на занятии? - Что именно?

- Что такое предлоги?

- Какие бывают предлоги?

- Для чего они нужны?

*Дети фиксируют эмоции:*

- Какое задание понравилось больше всего, почему?

- Все ли вам было понятно? Если не все поняли, покажите черный шарик грусти, если все понятно, покажите желтый квадратик радости.

Молодцы (слайд №15), но самое главное не забывайте, что предлог маленькое слово, которое не только связывает слова и объединяет их в предложении, но и указывает на место нахождение предмета.