Предмет: *русский язык*

Класс: *2*

УМК: Школа России

Тема: *Правописание собственных имён существительных.*

Тип урока: получение новых знаний

Учитель: *Кузнецова Наталья Игоревна*

**Цель:** познакомить учащихся с именами существительными собственными, учить различать имена собственные и нарицательные.

**Задачи: образовательные:** Правописание собственных имён существительных*, осознания* различия имён собственных, *умение* пользоваться термином «имена собственные», *закрепить* орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных;

**развивающие:** *обеспечить* развитие у учащихся ставить цель и планировать свою деятельность, *способствовать развитию* у учащихся внимания, наблюдательности, орфографической зоркости,

**воспитательные:** *способствовать формированию* интереса к предмету, любви к своему городу.

**Планируемые предметные результаты:**

- *понимать* суть понятий «имена собственные», *уметь различать* имена существительные собственные и нарицательные, *уметь писать* собственные имена существительные с заглавной буквы.

**Планируемые метапредметные результаты:**

***личностные:*** положительное отношение к учению, понимание необходимости сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию, понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию;

***регулятивные:*** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, планировать свои действия, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;

***познавательные:*** уметь ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, находить ответы на вопросы учителя, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

***коммуникативные*:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, группе, формулировать собственное мнение.

**Организация пространства:** фронтальная, работа в группах.

**Ход урока**

**I Самоопределение к деятельности. Постановка темы и учебной задачи.**

**Прочитайте тему урока (**« Правописание имён собственных»)

- Как вы понимаете значение слова собственный?

-Где мы можем уточнить значение слова? ( толковый словарь)

-( слайд 2) Имущество, принадлежащее кому-л. и находящееся в полном распоряжении кого-, чего-л. *Приобретение собственности. Присвоение чужой собственности.*

-Покажите предмет, который принадлежит вам. Это ваша собственность.

- Что значит « имя собственное»? ( выслушать ответы) ( слайд 3)

Цель урока: понять что такое « имя собственное»; различать имена собственные от других слов, уметь писать имена собственные.

Работать будем в группах.

- Чтобы достичь цели, какой должна быть работа в группах?

**II Актуализация опорных знаний**

**Словарная работа.** Возьмите карточки №1

С..бака, к..рова, к..за. лош..дь, ..вца. к..тёнок, п..пугай

Вставьте пропущенные орфограммы, приготовьтесь объяснять.(2-3мин.)

-Как назвать одним словом?

- У кого есть домашние питомцы - поднимите руку. А как вы узнаете своих питомцев на улице среди других животных?

**III. Открытие нового знания. ( решение орфографической задачи) карточка 2**

(с,С)обака (Д,д)ружок, (п,П)опугай (К.к)еша, (к,К)оттенок (М,м)урзик , (л,Л)ошадь (Р,р)ыжуха, (о,О)вца (Т.т)учка, ( к,К)орова (з.З)орька

**-**Выберите буквы названия животного и его клички ( у группы одно животное, прикрепить на доску).

-Проверяем

**-**Почему для названий животных выбрали строчные буквы, а для клички заглавную?

**Вывод**: клички- это имена собственные и пишутся с заглавной буквы.

А как ваши питомцы узнают вас среди других людей?

- Узнайте хозяина питомца по описанию ( карточка 3):

1. Моя маленькая хозяйка весёлая и забавная. Мы часто с ней играем в прятки.
2. Мой хозяин строгий и надёжный. Мы несём службу на границе.
3. Моя хозяйка пожилая женщина. Каждое утро она отводит меня на луг. Вечером я угощаю её молоком.
4. Мой маленький друг часто выпускает меня полетать по квартире. Он учит меня говорить.
5. Мой хозяин фермер. Он разводит лошадей.
6. Моя хозяйка ходит в белом халате. К ней приводят лечить мохнатых пациентов со всех деревень.

**Выберите хозяина и впишите недостающие буквы( карточка 4)**

...евочка …ена, ..ядовой …етров, …альчик ..ена, …абушка ..ера ..вановна,

..ермер ..лег …асильевич, ..етеринар ..рина ..етровна ( карточки соединить с животными)

-Почему названия людей записали со строчной буквы , а их имена с заглавной?

**Вывод:**

**Физминутка**

**IV. Первичное закрепление знаний.( Работа с текстом . Карточка 5)**

-Пользуясь данными с доски, вам надо списать рассказ и вставить недостающие данные.

Меня зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мой котёнок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ заболел. Ветеринар ­­­­\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вылечила моего друга. (Проверка текста) Какие имена собственные вставили? С какой буквы записали?

**VI. Вторичное закрепление знаний**

Возьмите карточки 6 ( разрезанные).Вам надо составить сочетания слов и вы узнаете какие еще есть имена собственные.

озеро Байкал, город Углич, улица Опарина, планета Марс, Чёрное море,

река Волга, конфета «Мишка», фильм «Золушка»

**Вывод:**

**Закончите предложения ( слайд4)**

**VII. Рефликсия деятельности**

Какие цели мы ставили в начале урока?

Достигли ли мы целей? Какие вопросы остались после нашего урока?

Домашнее задание.