**Класс:**3

**Дата:**

**Учитель:**

**Тема урока:**«Режим дня»

**Тип урока:**урок закрепления и обобщения лексических и грамматических навыков.

**Цель урока**: развитие коммуникативно-речевой компетенции, научить описывать свои действия в течение дня, формирование грамматических навыков с опорой на наглядный материал, активизировать лексико-грамматический материал; развивать навыки аудирования и чтения; развивать навыки устной речи.

**Планируемые результаты:**

* *Предметные:*

1. формирование и развитие коммуникативных умений учащихся на основе языковых, социокультурных знаний;
2. развитие умения задавать и отвечать на вопросы.

* *Метапредметные:*

1. повышение мотивации к изучению английского языка через использование наглядного материала на уроке.
2. Формирование умения заполнять таблицу.

* *Личностные:*

1. формировать осознание английского языка, как основного средства общения между людьми;

2. расширять общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.

**Оборудование урока:**Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перретт "Английский язык. Brilliant", презентация, раздаточный материал.

Ход урока

1.Организационный момент

* Hello, dear friends!
* Hello, Irina Gennadievna!
* Glad to see you!
* Glad to see you, too.

-Are you ready for the lesson? (Все готовы к уроку?)

- Yes!

- Let’s see. Have you got textbooks? Have you got pens? Show them, please. Now I see you are ready for the lesson. Let’s start our lesson.

2. Фонетическая зарядка

- Let’s train them. Repeat after me, please. (Слайд 1)

[ ʌ ] f**u**n, s**u**n, l**u**nch

[ i ] m**i**lk, s**i**lk, dr**i**nk

[ i :] t**ee**th, cl**ea**n, s**ea**

[ e ] p**e**n, t**e**n, g**e**t, b**e**d

[ æ ] h**a**ve, sn**a**ck, f**a**t

[ əʊ ] h**o**me, g**o**, h**o**mework

[ ei ] s**ay**, d**ay**, pl**ay**

* Read all together, please. Good job!

3.Объявление темы урока

На доске висят несколько картинок по теме «Режим дня».

- Ребята, посмотрите на картинки и скажите, о чем мы с вами будем говорить на уроке? О еде? О профессиях?

- О режиме дня. О том, что мы обычно делаем.

4. Закрепление лексики по теме урока.

-Let’s remember some words on the topic “My day”

1) Ребята повторяют слова за учителем, затем читают хором. Три ученика читают по одному.

2) Игра с мячом. Учитель говорит слова на английском, ученики на русском.

3) Игра «Хлопни муху».

- Жжж. Ребята, а кто жужжит? A cow? ( No) A cat? (No)

- A fly.

А теперь поиграем в игру «Хлопни муху». Два ученика выходят к доске. Учитель называет слова на английском, ученики должны хлопнуть по картинке. В это время остальные ученики жужжат до тех пор, пока ребята у доски не найдут нужную картинку

6. Развитие навыков диалогической речи

- Let’s speak about what we usually do in the morning, in the afternoon and in the evening.

1) Учитель задает вопросы детям, например,

Do you have breakfast in the morning? (Yes, I do.)

Do you watch TV in the evening? (Yes, I do.)

Do you go to school in the evening? (No, I don’t)

2) Дети задают вопросы друг другу.

3) Дети обобщают ответы.

Ответы детей:

In the morning we get up, have breakfast, clean teeth and go to school. We don’t have dinner.

In the afternoon we have lessons, have lunch, play with friends and go home. We don’t go to bed.

In the evening we read a book, have dinner, do homework, play with toys, watch TV and go to bed. We don’t have breakfast.

5. Физкультминутка

I know you like singing songs. Let’s sing a song “What’s the time?”

6. Отработка вопроса “What’s the time?” и ответа на него.

Работа в командах. Команды спрашивают время. Команда, у которой спросили, отвечает. А те, кто спросили, показывают правильное время.

Учитель напоминает о том, что когда у нас спрашивают время, говорим It’s seven o’clock. А если я хочу сказать, например, я встаю в шесть, то я скажу I get up at six o’clock.

Составьте как можно больше предложений, используя структуру.

I …….. at …… o’clock.

( Команды получают фишки за правильно составленные предложения)

7. Развитие навыков письменных навыков.

Дети составляют словосочетания, подбирают время, когда они это делают, составляют предложения сначала на листочках, затем читают их по одному. Кто-то из команды рассказывает о том, как обычно проводит свой день.

8. Работа с текстом

Выполнение упр.15, стр.73.

1. Ребята читают текст про себя. Читают по одному предложению и переводят.
2. Заполнение таблицы по тексту.

|  |  |
| --- | --- |
| Katy |  |
| gets up | at seven o’clock |
|  | at one o’clock |
|  | at two o’clock |
|  | at five o’clock |
|  | at nine o’clock |

9. Домашнее задание

Подготовить рассказ о своем режиме дня.

10 . Подведение итогов.

- Dear children, do you like the lesson? If you like, show green smiles, please. If you don’t like, show yellow smiles, please.