**«Песочная терапия в практике педагога-психолога»**

Сегодня я хотела бы вас пригласить в занимательный и увлекательный мир. Но сначала я предлагаю вам вспомнить и…перенестись в свое счастливое детство, окунуться в это незабываемое время, когда мы еще совсем маленькие жарким летним днем сидели в песочнице. Пересыпали теплый мягкий песочек из ладошки в ладошку, насыпали совочком в ведерко, лепили куличики. Вспомнили себя в детстве, когда долгие, но незаметные часы проводили в песочницах своего двора?

**«Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!»** **К.Д. Ушинский**

Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс.

Проблемы детей, имеющих нарушения поведения, связанные с ними трудности обучения в настоящее время особенно актуальны. Постоянно возбужденные, невнимательные, гиперактивные дети требуют к себе внимания. Помочь детям с различными психологическими проблемами может терапия песком.

Сам принцип терапии песком был предложен еще К.Г. Юнгом, замечательным психотерапевтом.

 Цель такой терапии — не менять и переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать ему возможность быть самим собой.

- **Почему именно песок?**

 Песок – необыкновенный приятный, загадочный материал. Он может быть сухим, легким и ускользающим или влажным, плотным и пластичным.

Играя в песке у детей развивается мелкая моторика, улучшается память, воображение, координация.

Песок дает уникальную возможность исследовать свой внутренний мир, ощутить чувство свободы, безопасности и самовыражения.

 (Раньше в нашей песочнице был обычный просеянный речной песок, сейчас специальный кварцевый песок: очищенный, тактильно осязаемый).

 **Основные способы работы с песком**

1. Рисовать на мокром песке тонкими предметами, делать отпечатки.

2. Отыскивать игрушки или фигурки, спрятанные в песке.

3. Осуществлять работу при помощи рук (пересыпание из руки на   руку или из ёмкости в ёмкость, посыпание, лепка куличей, шариков    и т.д.).

5. Создавать на песке композиции, используя различные игрушки, разыгрывать знакомые сказки, меняя сюжет, в соответствии со своим настроением или беспокоящей проблемой.

 Подводя итог всему вышесказанному, можно с уверенностью утверждать, как и вода, песок успокаивает, помогает деткам справиться с напряжением и бороться со своими страхами. Сам песок обладает уникальным свойством заземлять отрицательные эмоции, которые, словно «уходя сквозь песок», тем самым гармонизируют состояние человека.

 Закончить мой доклад я бы хотела словами немецкого психолога Мариеллы Зейц: «Если бы меня попросили назвать универсальную всевозрастную игровую среду, то я бы, ни на секунду не сомневаясь, сказала: Песок!»