

**Тема 1 класса:** Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание). Кто такие звери?

**Задачи урока:** различать группы животных, выделять их существенные признаки, описывать по опорным словам наиболее распространённые в родном крае растения и животных

**Тема 2 класса:** Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание. Разнообразие животных.

**Задачи урока:** сравнивать животных на основе внешних признаков, группировать животных по предлагаемым признакам, описывать по опорным словам объекты природы, формировать читательскую грамотность

### 1. Организационный момент:

Прозвенел звонок,  
Начинается урок,  
Не крутитесь, не вертитесь,  
А тихонечко садитесь.

### 2. Актуализация знаний:

- Нас окружает природа. Какой бывает природа? Что относится к живой природе? (на доске появляются карточки природа, живая, неживая, растения, животные, человек)

-Отгадайте загадку про растение: Её всегда в лесу найдёшь –  
Пойдёшь гулять и встретишь.  
Стоит колючая, как ёж,  
Зимой в платье летнем. (на доске появляется изображение ели).

- К какой группе относится это растение: травы, кустарники, деревья? Почему?

-Какое это дерево: лиственное или хвойное? Почему?

- Какого цвета ствол у ели? Как расположены ветви по стволу?

- Выберите изображение еловой ветки. (карточки)

-Выберите еловую шишку. (набор шишек)

- Предлагаю вспомнить группы животных, о которых мы говорили на прошлых уроках?

Отгадайте загадку о насекомом: Прыгает пружинка,  
Зелёная спинка,  
С травы на былинку,  
С ветки на тропинку. (кузнечик)

-А кузнечик – это кто? ( на доске появляются карточки насекомые)

- Назовите отличительную особенность насекомых от других животных. (на доске появляется карточка 6 ног).

### Игра «Кто больше назовёт насекомых»

Отгадайте загадку о рыбе: У неё во рту пила,  
Под водой она жила,  
Всех пугала, всех глотала,  
А теперь в котёл попала. (на доске появляется изображение щуки)

-А щука – это кто? ( на доске появляются карточки рыбы)

- Назовите отличительную особенность рыб от других животных. (на доске появляется карточка чешуя).

- Где живёт щука? В какой воде: пресной или солёной? Это речная или морская рыба?

Отгадайте загадку о птице: Большая птица,  
Мороза не боится,  
С крыльями, а не летает,  
Ловко плавает, ныряет. (пингвин)

-А пингвин – это кто? (на доске появляются карточки птицы)

- Назовите отличительную особенность птиц от других животных. (на доске появляется карточка перья).  
**Игра «Кто больше назовёт птиц»**

### 3. Сообщение темы и задач урока.

- В природе существует ещё одна группа животных. Отгадайте загадки и вы узнаете, о ком мы сегодня будем говорить:

1) Хозяин лесной просыпается весной,  
А зимой под вьюжный вой спит в избушке снеговой. ( на доске появляется изображение медведя).

2) Комочек пуха, длинное ухо,  
Прыгает ловко, любит морковку. (на доске появляется изображение зайца).

3) Рыжая, пушистая на елочке живёт,  
Крепкими зубками орешки грызёт. (на доске появляется изображение белки).

4) Мордочка усатая, спинка полосатая,  
Часто умывается, а с водой не знается.  
Ночью бродит, на охоту ходит.  
Тихо в комнату войдёт, замурлычет, запоёт. (на доске появляется изображение кошки).

- Как называется эта группа животных? (на доске появляется карточка звери(млекопитающие))

- 1 класс стр.38, 2 класс стр.60 прочитает тему урока, прочитает задачи урока.

### 4. Изучение нового материала.

- Рассмотрите изображение зверей на доске. Из каких частей состоит тело зверей? (голова, уши, шея, туловище, передние и задние лапы-конечности, хвост). Такие части тела мы находили и у других животных.

- Чем звери отличаются от других животных? Посмотрите, чем покрыто тело зверей? У одних зверей шерсть длинная и густая, она согревает их зимой, у других зверей (например: слон, жираф, носорог) она короткая, они живут в жарких странах. Шерсть – это отличительная особенность зверей. (на доске появляется карточка шерсть).

-Но у зверей есть ещё одна особенность, именно из-за неё их называют млекопитающими. А какая, вы узнаете, послушав чтение учащихся 2 класса. 2 класс найдите стр.60 и прочитайте вслух предложения о зверях.

-Назовите ещё особенность зверей. (на доске появляется карточка выкармливают детёнышей молоком).

- Прочитает ещё раз задачи урока (1 класс стр.38, 2 класс стр.60). Какие задачи мы уже выполнили? А какие ещё нет?

- Для того чтобы их выполнить 1 класс рассмотрит иллюстрации на стр.38 и 39. 2 класс самостоятельно прочитает текст на стр.63 «Звери».

1класс стр.38 - назовите **только** зверей. Чем покрыто тело зверей? Чем звери выкармливают своих детёнышей?

1 класс стр.39 – назовите зверей. (если назовут не всех, то стр.91). Что необычного в строении летучей мыши, крота, бобра и выдры. С чем это связано?

### Дополнительная информация

Летучие мыши-единственное млекопитающее, способное по-настоящему летать.

Две очень большие передние лапы-лопаты крота предназначены для рытья земли. А также носом, весьма чувствительным к запахам, крот землю буравит.

Хвост служит бобру рулем, помогает удерживать равновесие. В зависимости от времени года хвост то распухает, то становится более плоским, потому что служит бобру «кладовой для хранения жира». Так же с помощью хвоста бобры регулируют температуру тела. Хвост помогает замазывать дыры и щели в плотинах, домиках – хатках. Хвостом он подаёт сигнал об опасности, шлёпая по воде.

Лапки у выдры мощные, короткие и имеют длинные когти и перепонки. Хвост – длинный. Все это нужно ей для плавания.

- 2 класс – Что нового удалось узнать из текста? (уточнить про дельфинов, ежей, дополнить про китов).

### **Физминутка**

### **5. Закрепление изученного материала.**

- Поставленные на урок задачи 1 класс выполнил, но нужно закрепить полученные знания.

1 класс:

-групповая работа - логическая задача: найди ошибку – какое животное попало в группу неправильно(карточка)

-самостоятельная работа - тетрадь стр.28 зад.4 (здесь спрятались 4 разных зверя, найдите их и раскрасьте *только* зверей)

- А вот 2 класс продолжит находить новую информацию о зверях.

- 2 класс – прочитать текст и выполнить задания (карточка по функциональной грамотности – формирование читательской грамотности)

### **6. Подведение итогов. Рефлексия.**

-Кто такие звери?

- Приведите примеры зверей.

- Оцените свою работу на уроке: выберите один из смайликов:

# Рефлексия



- На уроке мне было трудно



- На уроке я работал неплохо



- Я доволен своей работой на уроке

## «Следы диких животных»

Определить следы медведя несложно. Тяжёлый зверь оставляет широкие следы длиной до 30 см. На них видны пять пальцев с отпечатками когтей. Следы задних лап - с пяткой, напоминают человеческие.

Следы енота тоже трудно перепутать со следами других животных. Длинные, тонкие, хорошо развитые пальцы и голые подошвы оставляют отпечаток, похожий на след человеческой руки.

Лисьи следы легко перепутать с пёсьими. След собаки более круглый. Сам отпечаток чётче, но когти менее заметны, чем у лисы.

### Задание 1.

Сколько зверей упомянуто в тексте? Подчеркни.

3            4            5            6

### Задание 2.

Соедини стрелками описание следов с тем зверем, которому они принадлежат.

Отпечаток с пяткой

Длина следа до 30 см

**Медведь**

Отпечаток тонких пальцев

**Енот**

Напоминают отпечаток  
человеческой ладони

В следе хорошо видны отпечатки  
пальцев из-за отсутствие шерсти

### Задание 3.

Выбери верное описание следа лисы. Подчеркни.

1. След лисы более чёткий, чем у собаки, с когтями, круглый.
2. След лисы не круглый, а вытянутый, похож на собачий, когти видны нечётко.
3. След лисы нечёткий, но когти заметнее, чем у собаки, форма вытянутая.

### Задание 4.

Каким зверям принадлежат эти следы? Соединить стрелкой.

**Енот**

**Лиса**

**Медведь**















