**Тема: «Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и -СК-»**

**Цель урока:**совместно с учащимися открыть условия выбора написания суффиксов -К- и -СК- в прилагательных.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**  формировать умение правильно писать суффиксы -К- и -СК- в прилагательных;

разработать алгоритм объяснения данной орфограммы.

**Развивающие:**научитьразличать на  письме суффиксы -к- и -ск- имен прилагательных; познакомить с особенностями графического обозначения условий выбора на письме суффиксов -к- и -ск-; работать над развитием речевой культуры учащихся (артикуляция, орфоэпия).

**Воспитательные:** воспитывать интерес к русскому языку, наблюдательность по  отношению к языковым явлениям.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные УУД**

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

выражать положительное отношение к процессу познания;

проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

**Метапредметные –**

Регулятивные:

принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану,

выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.

Познавательные:

работать с информацией; повторить, закрепить знания учащихся о словообразовании имен прилагательных; выяснить условия написания -с- и -ск- в суффиксах имён прилагательных; уметь проводить синтаксический, морфемный и словообразовательный разбор имен прилагательных.

Коммуникативные:

Устанавливают рабочие отношения; учатся эффективно сотрудничать.

**Тип урока:**постановка и решение учебных задач

**Форма урока:** урок-исследование

**Оборудование:**ноутбук, телевизор, презентация, раздаточный материал, учебник «Русский язык» 2 часть М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и другие.

**Ход урока:**

**I Организационный момент**

**Учитель**: девиз нашего урока

**Дети:** «Мы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться».

**Учитель:** Здравствуйте! Садитесь. Выберите и покажите смайлики, отражающие ваше настроение. Хорошо. Откройте тетради и запишите число, классная работа. Сегодняшний урок мы начнём с синтаксического разбора предложения.

**II Языковая разминка**

Синтаксический разбор предложения.

(***Предложение уже записано на доске)***

Однажды сентябрьским утром я ловил рыбу на (не)большом озере с высокими, вязкими берегами. (***Ученик у доски выполняет синтаксический разбор предложения, объясняет орфограмму в прилагательном небольшом, остальные учащиеся всё записывают в тетрадь).***

**Учитель**: Ребята, объясните пожалуйста, лексическое значение слова *вязкий.* **(учащиеся формируют определение слова вязкий, правильный ответ появляется на слайде) (сл.1)**

**Учитель:** Ребята, определите разряд прилагательных и их морфологические признаки.

**Учитель:** Ребята, выпишите прилагательные сентябрьским и вязкими, сделайте их морфемный разбор. ***(Два ученика у доски делают морфемный разбор и словообразовательный)***

**III Актуализация знаний**

**Учитель:** Ребята, обратите внимание при помощи каких суффиксов образовались данные прилагательные. (***Дети: -к- и –ск-.)***

**Учитель:** Запишите словосочетания, заменив одно существительное прилагательным (с помощью суффиксов -К- и -СК- )

Улицы города, сети рыбака, инструмент плотника, язык немцев, французов, танец казахов, жилище эскимосов, погоны лейтенанта (сл.2)

Проверка записи (сл.3)

**IV Введение в тему. Постановка проблемы.**

 **Учитель:** Какие суффиксы использовали при образовании прилагательных?

**(Дети: -к- и -ск-)**

**Учитель:** Все ли слова написаны правильно? ***(Дети: нет)***

**Учитель:** Почему не смогли написать без ошибок? Чего мы не знаем? (побуждение к осознанию противоречия)

***Дети:*** *Мы не знаем, когда в прилагательных пишется суффикс -к-, а когда –ск-* (осознание противоречия)

**Учитель:** Над какой темой будем работать на уроке? (побуждение к формулированию темы)

***(Учащиеся сами формулирую тему урока и записывают в тетрадь).***

Учитель: тема урока «Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и -СК-» **(сл.4)**

**Учитель:** Ребята, как вы думаете, какова цель нашего урока? Что мы должны узнать и чему научиться?

*Дети: Узнать условия выбора суффиксов -К- и -СК-.
-Дети :Научиться правильно писать прилагательные с суффиксами -К- и СК*.(сл.5)

**V Поиск решения. *Учитель обращает внимание детей на записанные уже слова***

1.***Лингвистический эксперимент***

**Учитель:** Какое из записанных прилагательных образует краткую форму?

*Вязкий-вязок* **(сл.5)**

**Учитель:** Образуйте краткую форму от прилагательных: низкий, скользкий, дерзкий, близкий. ***(сл.6)***

**Учитель:** Сделайте вывод!

***Дети:*** *Если прилагательное имеет краткую форму, то пишем суффикс –К-*

2.***Лингвистический эксперимент***

**Учитель:** От каких существительных образовали прилагательные с помощью суффикса –К-?

*Рыба****к****а- рыбацкий, плотни****к****а- плотницкий, нем****ц****ев- немецкий, тка****ч****- ткацкий* ***(сл.7)***

**Учитель:** Сделайте вывод (обратите внимание на выделенные согласные)

***Дети:*** *Если основа существительного оканчивается на -К, -Ч, -Ц, то пишем суффикс –К-*

**3.Лингвистический эксперимент**

**Учитель:** Имеют ли краткую форму остальные прилагательные?

***Дети:*** *Нет, не имеют.*

**Учитель:** От каких существительных образованы?

***Дети:*** *Не на –К, -Ч, -Ц.*

**Учитель:** Сделайте вывод!

***Дети:*** *Если прилагательные не имеют краткой формы и образованы от существительных не на –К, -Ч, -Ц, то пишем суффикс -СК-*

**VI Выражение решения**

-Сравните свой вывод с правилом в учебнике. Всё верно? (открытие нового знания.)

Работа с теоретическим материалом. ***(Ребята открывают учебник и читают правило стр.34, &65)***. (***Учитель предлагает им составить алгоритм)***. Составление алгоритма работы с орфограммой

**Краткая форма**

 **Есть Нет**

Пиши **-К-** От какого сущ. образовано

 Основа на -к.-ч,-ц не на -к,-ч,-ц

 Пиши **-К-** Пиши **-СК-**

***Учитель предлагает детям проговорить правило по алгоритму.***

**Учитель:** А теперь, чтобы вы лучше запомнили написание прилагательных, послушайте стихотворение (***читает стихотворение***):

В слове К, Ц, Ч смотри.
Если эти буквы три
Смотрят на тебя с листка,
Ты подставь к ним суффикс К.

А еще не забывай,
Краткой формой проверяй!
Знай, что здесь наверняка
Тоже будет суффикс К.

И еще даю совет:
Если краткой формы нет,
К,Ц, Ч не отыскать,

Суффикс СК нужно писать!

***(Текст стихотворения у каждого ученика лежит на парте).***

**VII Реализация продукта**

**Учитель:** Пользуясь алгоритмом и стихотворением, исправьте, если нужно, ошибки в прилагательных: **(сл. 8)**

Кузнецский, матросский, француский, узбекский, близский, рыбацский, вязский, кавказкий, индуский, таджикский, ткацский. **(сл.9)**

**Учитель:** Какие прилагательные не подчиняются правилу?

***Дети:*** *Узбекский, таджикский.*

**Учитель**: Это слова-исключения.

**Учитель:** А сейчас, ребята, закрепим полученные знания и выполним упр.377

***(Ребята работают с учебником упр. 377)***. Дети работают по цепочке. Проговаривают и записывают слова в тетрадь. Учитель обращает внимание детей на правописание ь знака после л, правописание месяцев. ***Записывают исключение январский.***

**VIII. Физминутка.**

А теперь, ребята, встали

Быстро руки вверх подняли.

В стороны, вперед, назад.

Повернулись вправо, влево,

Тихо сели, приступили вновь за дело.

***Учитель предлагает детям разбиться на группы и выполнить следующее задание. Работа с раздаточным материалом. ( работа по развитию речи)***

**Учитель:** Дети, подберите определение к предмету. Маркером впишите суффиксы –к-или –ск- Объяснить орфограмму-к- и -ск-

Флаг дамас…ая

Жук альпинист..ое

Ковёр пират…ий

Сталь колорад…ий

Орех персид…ий

Снаряжение вологод…ие

Треугольник грец…ий

Кружева бермуд…ий

(***Каждая группа получает по 4 слова-предмета и по4 определения).***

***Учитель:*** А теперь, ребята, я предлагаю вам немного поиграть.**Игра** **«Не спутай кармашки».** (*выборочно-распределительный диктант)*

***(Работа выполняется в парах, каждой паре по 2слова. Кармашки прикреплены на доске). Ребята могут обсудить, посовещаться друг с другом, правильно записать получившиеся прилагательные и отправить в нужный кармашек на доске).***

 **Слова***: плотник, словак, гигант, солдат, флот, якут, завод, сосед, швед, Голландия, киргиз, белорус, индус, тунгус, эскимос.*

**Задание**: образовать от них прилагательные с суффиксами –К- и –СК- . Положить в соответствующий кармашек.

**-СК-**

**-К-**

**IX. Подведение итогов урока. Тест «**Правописание суффиксов прилагательных -к- и -ск-» (взаимопроверка).

**X.Рефлексия**

 -Что нового узнали на уроке?

-Чему научились на уроке?

-Как будете различать суффиксы прилагательных -К- и -СК-?

**XI. Домашнее задание:**

1. § 65, выучить алгоритм работы по теме, подготовить связный рассказ о различении суффиксов, решить кроссворд на раздаточном материале.

**Учитель:** Ребята, выберите и покажите смайлики, отражающие ваше настроение и работу на уроке.

***(Дети показывают смайлики). И оценивают себя. Выбирают звёздочку соответствующего цвета (красная -5, розовая -4, жёлтая -3). Учитель выставляет оценки в дневник.***

**Учитель: Спасибо за урок. До свидания.**

**Домашнее задание:**

Кроссворд.

*От данных существительных образуйте при помощи суффикса –ск- прилагательные и заполните ими кроссворд. С прописной или строчной буквы пишутся эти прилагательные?*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1 |  |  | с | к |  |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  | с | к |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |  | с | к |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  | с | к |  |  |
|  | 5 |  |  |  |  | с | к |  |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |  | с | к |  |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |  | с | к |  |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |  | с | к |  |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |  | с | к |  |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  | с | к |  |  |  |  |

1. Русь
2. Прага
3. Кавказ
4. Оренбург
5. Кубань
6. Углич
7. Рязань
8. Урал
9. Казань
10. Сибирь

Тест **«Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и -СК-»**

**1. В каком прилагательном пишется суффикс – СК-?**

1) мерз..ий

2) киргиз..ий

3) рыбац..ий

4) вяз..ий

**2. В каком прилагательном пишется суффикс -СК-?**

1) француз..ий

2) низ..ий

3) брос..ий

4) батрац..ий

**3. В каком прилагательном пишется суффикс –К-?**

1) кавказ..ий

2) казах..ий

3) близ..ий

4) чеш..ий

**4. В каком слове перед суффиксом пропущен Ь?**

1) знахар..ский

2) егер..ский

3) рязан..ский

4) ноябр..ский

**5. В каком прилагательном перед суффиксом пропущен Ь?**

1) сибир..ский

2) октябр..ский

3) звер..ский

4) богатыр..ский

**6. В каком слове на месте пропуска надо писать одну букву С?**

1) тунгу..кий

2) инду..кий

3) черке..кий

4) тря..кий

 **Ответы:**

**1. 2**

**2. 1**

**3. 3**

**4. 4**

**5. 2**

**6. 4**

Ход урока:

I. Эмоциональный настрой. Дорогие, ребята! Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит души теплом, добром и светом познания! Подарите друг другу улыбки!

Языковая разминка

- Ребята, скажите, что нам помогает запомнить правильную постановку ударения в затруднительном случае?

- Давайте вспомним и проговорим некоторые рифмовки:

1. У нашей Марфы -

Вязаные шарфы.

2. А наша Фёкла

Вырастила свёклу.

3. Если есть все время торты,

Не малы ли будут шорты?

- Обратите внимание на экран.

**СЛАЙД 1**. Мусоропровод, звонишь, включат, свекла, столяр, доверху, квартал, каталог, щавель, донизу.

- Кто поработает сегодня диктором?

Ученик читает. Остальные внимательно слушают, если надо, корректируют.

Затем проговаривают хором.

Работа в парах:

- Образуйте от имен существительных имена прилагательные .

- Мусоропроводный, свекольный, столярный, квартальный, каталожный, щавелевый.

- Какой способ словообразования вы использовали?

- Суффиксальный

- Написание каких суффиксов мы с вами изучили на прошлом занятии?

- Проговорите в парах правило написания -н- и -нн- в суффиксах прилагательных.

Игра "Образуй слово" . Учащиеся образовывают имена прилагательные.

**СЛАЙД 2**Гусь, общество, лекция, пчела, мужество, картон, революция, соловей, олово, Русь, немец.

- Какое замечание хочется вам сделать?

- Действительно, два последних слова не подходят под изученную нами орфограмму.

1)Попробуйте догадаться, как они связаны с темой нашего сегодняшнего урока. Сформулируйте ее. Откройте тетради, запишите дату и тему урока.

2)Если не могут ответить:

**СЛАЙД 3**

- Хорошо, посмотрите на экран.

На слайде: Русь - русский, немец - немецкий, киргиз - киргизский, казак - казацкий.

- Выделите суффиксы имен прилагательных. Попробуйте сформулировать тему урока.

- Что мы сегодня должны узнать и чему научиться?

**СЛАЙД4 Тема**

**СЛАЙД 5**

- Проанализируйте лексику. Попробуйте вывести правило написания суффиксов -к- и -ск- в прилагательных.

Ткач - ткацкий

рыбак - рыбацкий

турок - турецкий

моряк - моряцкий

кузнец - кузнецкий

молодец - молодецкий

**брат -братский
Волга - волжский
город - городской
Египет - египетский
Кавказ - кавказский**

**море - морской
матрос - матросский
Молдавия - молдавский
раб - рабский**

- Какую геометрическую фигуру мы можем нарисовать в тетради, чтобы запомнить правописание суффикса -к- в прилагательных?

- Треугольник . Зарисуйте правило в тетради.

**1 учащийся - на доске**- А теперь откройте учебник на странице 24, внимательно прочтите правило.

- Что еще нового вы узнали о написании суффикса -к- в прилагательных?

- Суффикс -К- пишется в прилагательных, которые имеют краткую форму.

**СЛАЙД 6**

**Экран:**уз...ий, вяз...ий, скольз...ий, дерз...ий, француз...ий

- Вспомните, какой разряд прилагательных имеет краткую форму?

- Имеют ли данные прилагательные краткую форму? Образуйте, вставьте соответствующий суффикс.

Групповая работа . Составление текстов

- Ребята, вам знакомо слово гид? Дают ответы.

**СЛАЙД 7**

На экране - лексическое значение слова гид. Делают запись в словарик.

Динамическая пауза, прием включения обоих полушариев "Виктория - о,кей".

- Ребята, сейчас вам предстоит побывать в роли гида. Но перед этим дадим отдохнуть нашим глазам, а заодно настроим наш мозг на усиленную работу.

Творческая работа в группах

- Объединитесь в группы. Получите задания. Каждая команда должна составить текст, который можно будет использовать для рассказа о своей малой родине.

Получают карточки с заданиями:

1группа

1.Образовать прилагательные

Бильчир -

Бурят -

Оса -

Иркут -

Брат -

2. Составить текст на тему "Село Бильчир", используя образованные прилагательные, а также следующие слова:

находится, область, район, проживает , население, расположено, берег, море, природа.

2 группа

1.Образовать прилагательные

Брат -

Иркут -

Ангара -

Улей -

рыбак -

2. Составить текст на тему "Брат...ое море", используя образованные прилагательные , а также следующие слова:

расположено, воды, наполнили, ловится, пляжи, окунь, чайка, залив, белокрылая, лодки, купаться, загорать.

3 группа

1.Образовать прилагательные

учитель -

Оса -

ученик -

бурят -

Англия -

2. Составить текст на тему "Бильчир..ая школа", используя образованные прилагательные , а также следующие слова:

находится, район, талантливые дети, работает, коллектив, интересные, самоуправление, разные предметы, язык и литература, уроки

4 группа

1.Образовать прилагательные

Бильчир -

история -

воин -

село -

исследователь -

2. Составить текст на тему "Школьный музей", используя образованные прилагательные , а также следующие слова:

история бильчир...ой школы, много, интересные, славы, зал, вещи, находятся, хранятся, стенды, экспонаты, учреждений и организаций, бережно, ведут, работу.

Группы зачитывают тексты, обсуждают, оценивают.

Закрепление.

- Ребята, можно ли допустить в слове братский ошибку? Почему? Докажите, что в этом слове пишется суффикс -ск-. Проанализируйте слова бермудский и пиратский. Сделайте вывод: что необходимо сделать, чтобы не допустить подобных ошибок?

- Определить существительное, от которого образовали прилагательное и обратить внимание на букву, стоящую перед суффиксом.

- Кто нам напомнит изученное сегодня правило?

Рефлексия

**«Три М».**Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

Домашнее задание. (На выбор)

1) подобрать 5 пословиц, в которых есть слова на изученное правило; выяснить значение данных пословиц.

2) выполнить упр.350, стр.25