Урок по русскому языку во 2 классе.

Тема: родственные слова. Корень слова (1-ый урок)

Педагогические цели:

1. Создать условия для ознакомления с признаками определения родственных слов;
2. Способствовать развитию умения графически обозначать корень;
3. Совершенствовать навык групповой работы.

Тип: формирование новых знаний.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, познавательный интерес к предмету.

Предметные: находят в ряду слов родственные (однокоренные) слова; различают однокоренные слова и слова одной тематической группы.

УУД (метапредметные):

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения, выполняют учебные действия в устной и письменной речи, находят разные варианты решения учебной задачи ( при поддержке учителя и класса).

Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; анализируют изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом материале; подводят языковой факт под понятие однокоренных слов.

Коммуникативные: принимают участие в групповой работе, допускают существование различных т.з.; договариваются и приходят к общему решению.

Основное содержание темы, понятия, термины: имя существительное, одушевленное (неод-е), ударение, слог, мн.ч., корень слова, однокоренные слова.

Образовательные ресурсы: учебник, карточки с группой слов, индивидуальные раскраски.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Формы,  Методы. | Деят-ь  чителя. | Деят-ь уч-ся | | Формы  контроля. |
| Действия. | Формир. умения |
| 1.Орг-й. | Фронтал-я,  Индивид-я. | Проверка готовности к уроку.  Аудиозапись: солнечный зайчик.  Прикрепить картинку с изображением солнышка..  - солнышко посмотрит, как вы будете сегодня работать. | Эмоциональный настрой на урок. | Осуществление самоорганизации. | Индивид-я. |
| 2.актуализация знаний. | Фронтал-я, (словесный)  Индивид.(практический) | Что можете сказать об этом слове? Сейчас составим «цепочку» букв для минутки чистописания, которые вы сейчас должны узнать по их признакам: парный глухой согласный звук в первом слоге (С), непарные звонкие согласные звуки (ЛН). Найдите и обведите «красавицу». | Предположения .  Записывают *слн.* | Формулируют ответы на вопросы, принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют письмо «цепочки» букв. | Самоконтроль. |
| 3.Формирование новых знаний.  - Постановка учебной задачи. |  | Учитель выбирает несколько человек, одевает на головы каждому по «короне» с надписями: «гусеница», «гусь», «гусыня», «гусенок».  - Гусеница: Здравствуйте, вы кто?  - Гусь: я – гусь, это гусыня, а это наш гусенок.  Гусеница: значит вы родственники? Тогда я тоже ваша родственница!  Ребята, она права? | Предположения, высказывания. | Слушают и анализируют прослушанный диалог. |  |
| - создание проблемной ситуации: | Групповая | А есть ли родственники среди слов в нашем языке?  Проведем исследование: (на доску прикрепляются каточки с этими словами.  - что скажете про эти слова?  Как можно графически (каким значком) показать, что эти слова родственники? | Дети записывают их в тетрадь.  Слово «гусеница» - «лишнее».Имеет другое смысловое значение  Значок «корень» | Осуществляют письмо слов с комментированием. Находят «лишнее» слово, подводят слова под видовое понятие. | Запись слов с комментированием. |
| 4.Формулировка темы урока. |  | Как вы думаете, на какой хитрый вопрос нам нужно будет ответить на уроке? (Есть ли «родственники»  у слов?) Предположите тему урока. | Предположения уч-ся. |  |  |
| 5.Введение нового знания. | Фронтальная беседа. Словесный. | Какой вывод можно сделать? | Делают вывод: данные слова – родственные или однокоренные.  Обращать внимание не только на одинаковую часть в слове, а еще и на смысловое значение слова. |  |  |
| 6.Первичное закрепление и систематизация знаний. | Фронтальная беседа. Словесный, практический. | Упр.148. прочтите задание. | Сравнить слова по смыслу, обозначить корень. | Работают по учебнику и ориентируются в нем. |  |
| 7.Физ.минут-ка . |  | Звучит презентация «Котята». | Выполняют движения |  | Индивидуальная |
| 8. формирование новых умений, навыков. | Коллективная работа, практическая.  Взаимопроверка. | На обратной стороне доски прикреплены слова, (больница, болеть, большой, больной, борьба, борец, воевать, борцовский, вода, водный водитель, водяной), расположенные хаотично:  - Ой, ребята! Что случилось, наверное, снова у нас Незнайка похозяйничал, все перепутал.  Что же будем делать?  Разобрать слова на группы , обосновать правильность своего выбора. Записать по две группы слов каждому ряду, обозначить корень.  Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга. Если все верно, то нарисуйте на полях солнышко. | Предлагают вид заданий с данными словами. (разбить на группы родственных слов)  Записывают по две группы слов каждый ряд, обозначая корень.  Обмениваются тетрадями. | принимают и сохраняют учебную задачу,высказывают свою точку зрения, сравнивают слова с целью нахождения общего признака. | Запись слов с выделением корня.  Взаимопроверка. |
| 9. Итог урока. Рефлексия | Фронтал-я,  Индивид-я. | А у нашего слова «солнышко» могут быть слова-родственники?  Подберите. Докажите.  - какое важное открытие вы сегодня сделали?  - какие трудности испытали?  - для чего нам понадобятся новые знания?  - улыбнитесь солнышку те, у кого солнечное настроение сохранилось до конца урока.  Хотите дослушать песню до конца?  - солнышку так понравилось сегодня с вами работать, что оно решило пожить у вас в тетрадях. (раздать раскраски солнышка.  - Дома можно будет их раскрасить. | Подбирают однокоренные слова.  Отвечают на вопросы. | Подводят итог урока, делают для себя выводы, оценивают свою работу на уроке. | Индивидуальная. |