**Конспект открытого урока**

**русского языка в 4-м классе**

**по теме: "Обобщение знаний о глаголе"**

**Цели урока:**

*Образовательная:*

-обобщить и расширить знания о глаголе.

*Развивающая:*

Развивать умения учащихся:

- самостоятельно определять свои знания – незнания по изучаемой теме;
- работать в парах; в группах;
- сравнивать, анализировать, формулировать вопросы, делать вставки;
- систематизировать материал в кластер.

*Воспитательная:*

Воспитывать желание переосмыслить собственные знания по изучаемой теме и их практически применять.

**Задача:**  приблизить учащихся к процессу самостоятельного осмысления информации по изучаемой теме.

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации знаний.

**Применяемая технология:**«Развитие критического мышления через чтение и письмо», ИКТ.

**Формы работы на уроке:** индивидуальная; групповая.

**Методы и методические приемы:** 1) общедидактические: проблемное изложение, частично-поисковый 2) частно-дидактические: целеполагание, метод эмпатии (вживания), “мозговой штурм”; “инсерт”; составление кластера, рефлексия.

**Ход урока**

1. ***Оргмомент.***

Учитель: “Здравствуйте, ребята! Мы как всегда рады видеть друг друга и готовы к совместной творческой работе. Перед вами на столах лежат цветные полоски: красная, желтая, синяя, зеленая, черная. Посмотрите на них внимательно и выберите ту из них, которой соответствует ваше эмоциональное настроение именно сейчас. Спасибо!"

1. ***Целеполагание***

Класс делится на группы. Каждой группе раздаются карточки, на которых записаны слова.

Задания для групп: найдите лишние слова. Объясните, почему вы выбрали именно эти слова. (Слайд № 1)

1. Обида, огорчение, жестокость, ударить.
2. Смех, улыбка, хохотать, радость.
3. Печалиться, грусть, настроение, веселье.
4. Предательство, помочь, подсказка, дружба.

Отчет каждой группы о результатах своей работы. Остальные дети дискутируют, задают вопросы.

Учитель:

Слова какой части речи назвали? (Глаголы)

Сегодня мы поговорим о глаголах.

I**. Стадия вызова**

***3. Мозговой штурм:***

ответьте на вопросы, представленные на слайде «Кто что делает?»

(Слайд № 2)

Повар -…, врач - ….., учитель - …, ученик - …, баянист - …, художник - …, портниха - …, продавец - …, пекарь - .., ветер - …, гром - …, молния - .., трава - .., дождь - …, огонь - …, солнце - .., вода - ..

Сделайте вывод.

(Глагол – одна из наиболее употребляемых частей речи. Глагол обычно обозначает действие, процесс). (Слайд №3)

Учитель:

- Ребята, сегодня мы повторим и обобщим все известные сведения о глаголе, и, обязательно, узнаем что-то новое. Для этого вам необходимо настроиться и вспомнить все, что вы изучили о глаголе. Девизом нашего урока будет предложение, написанное на доске «Вызываю вас на мысль…». Итак, **напишите,** пожалуйста, **все, что вам известно о глаголе.**

*(В помощь учащимся, кто сомневается, на слайде записаны вопросы, которые помогают детям работать)*(Слайд № 4)

**Вопросы:**

1. На какие вопросы может отвечать глагол?

2. Что обозначает глагол как часть речи?

3. Какие морфологические признаки имеет глагол?

4. Как он изменяется?

5. Каким членом предложения обычно бывает?

***4. Обмен информацией в парах***

- Время уже истекло. Теперь обсудите с соседом по парте информацию, которую вы записали в тетрадь. Ничего не зачеркивайте, даже если это неправильно. Выясните, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.

***5. «Корзина» идей***

- Теперь назовите по очереди какое-нибудь правило по данной теме, при этом постарайтесь не повторять ранее сказанного. Соберем в корзине идей, все, что вы знаете по данной теме (учащиеся называют сведения, а учитель записывает все идеи в виде тезиса без комментариев, даже если они ошибочны).

- Давайте проверим, все ли правильно вы сказали.

II.**Стадия осмысления**

***6. Составление кластера***

- Чтобы связать в логическую цепь все ваши мнения, мы попробуем составить кластер. Напомните, пожалуйста, что это такое.

(Кластер-это пучок, созвездие, гроздья)

Сначала пишем слово «глагол» в центре листа, страницы. От него рисуем стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими.

Совершенный несовершенный вид ж.р.

! прош.вр.------м.р.

что делать? ! изъявит.----- наст. вр. с.р.

что сделать?----обозн.действ. ----------- глагол------------наклон------сослагат. буд вр.

предм. ! повелит.

!

явл. сказуемым

1. ***Физкультминутка***
2. ***Работа с информационным текстом****(прием «Заметки на полях»)*

- Ребята, у каждого из вас на столе лежит лист с текстом. Предложения там пронумерованы. Вы читаете его и отмечаете маркировочными значками информацию. В конце листа находятся условные обозначения. От вас, ребята, потребуется активное и внимательное чтение, потому что вы должны разнести всю информацию в таблицу «ЗУХ» (Знаю. Узнал новое. Хочу узнать подробнее).

*Информационный текст*(Слайд № 5)

*Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы что делать? что сделать?*

* 1. *Глагол имеет начальную форму, которая называется неопределенной формой глагола (или инфинитивом): ходить, стоять.*
	2. *Глаголы бывают совершенного (построить, достигнуть) и несовершенного вида (строить, делать)*
	3. *Глаголы изменяются по временам:*

*прошедшее время – погасил*

*настоящее время – гасит*

*будущее время – погасит*

* 1. *Глаголы изменяются по наклонениям: изъявительное, сослагательное, повелительное (светит, пропели, сохраним; написал бы; читайте, говорите). В изъявительном наклонении глаголы изменяются по временам, лицам и числам.*

*писать – писал я пишу пишет – пишут*

*пишу ты пишешь*

*напишу он напишет*

* 1. *Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением. Спрягаются глаголы только в изъявительном наклонении в настоящем и будущем времени. В прошедшем времени глаголы изменяются по родам и числам.*
	2. *В предложении глагол обычно служит сказуемым и вместе с подлежащим образует его грамматическую основу. Например, Никита спешит на урок.*
	3. *Глагол имеет две основные формы – причастие (читающий) и деепричастие (читая)*
	4. *Глаголы склоняются, то есть изменяются по числам и падежам.*

(Данное предложение содержит заведомо неверную информацию, для того, чтобы учащиеся критически подходили к изучению информации)

Маркировочные знаки:

* - информация, которая уже была известна тебе;

+ -новая информация ;

- -неверная информация;

? -информация, которую ты не понял.

*Индивидуальная работа.*(Учащиеся делают записи в таблице, опираясь на вопросы, записанные на слайде № 6.) (Слайд № 6)

*Вопросы:*

1.Что из того, что вы прочитали, вам было уже знакомо? Что оказалось новым? С чем вы не согласны? Что вызвало сомнение? Почему? Докажите свою точку зрения.

***Написание синквейна***

* 1. Вспомните, что такое синквейн? (в переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк и написанное по определенным правилам. Суть синквейна – в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию). (Слайд № 7)
	2. Какие правила существуют для его написания?

*На 1-ой строчке – одно слово – существительное – это и есть тема синквейна. На 2-ой – два прилагательных, раскрывающих тему синквейна. На 3-ей – три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна. На 4-ой – целая фраза, предложение, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза. Последняя фраза – это слово-резюме, которое позволяет выразить личное отношение к теме синквейна.*

* 1. Какой синквейн получился у вас?

(Учащиеся читают синквейны, которые они написали)

**III. Рефлексия**

***10. Практическое задание по карточкам***

***В-1***

1.Прочитайте стихотворение. М.Исаковского «Ветер». Найдите и подчеркните в тексте глаголы, употребленные в переносном значении. Вспомните, как они называются в художественной литературе. С какой целью автор употребляет их в стихотворном тексте? Выполните морфологический разбор одного из глаголов.

*Осторожно ветер* *Из калитки вышел, Постучал в окошко, Пробежал по крыше, Поиграл немного Ветками черемух, Пожурил за что – то* *Воробьев знакомых.*

***В-2***

1.Прочитайте отрывок из стихотворения Ф. Тютчева «Весенняя гроза». Найдите и подчеркните в тексте глаголы, употребленные в переносном значении. Вспомните, как они называются в художественной литературе. С какой целью автор употребляет их в стихотворном тексте? Выполните морфологический разбор одного из глаголов.

*Гремят раскаты молодые!
Вот дождик брызнул, пыль летит…
Повисли перлы дождевые,
И солнце нити золотит…

С горы бежит поток проворный,
 В лесу не молкнет птичий гам,
И гам лесной, и шум нагорный —
Все вторит весело громам…*

***11. Подведение итогов***

Достигли ли вы поставленной перед собой цели? Какая информация отложилась у вас в памяти?