**Урок математики во 2-м классе**

**Тема: "Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения."**

**ЦЕЛЬ:**

* *образовательные:* познакомить учащихся со связью между компонентами и результатом умножения;
* *развивающие:* развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.
* *воспитательные:* воспитывать аккуратность, умение работать в коллективе, обеспечивать необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности обучающихся с учётом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов.

**ЗАДАЧИ:**

**1. Предметные** – находить множители с помощью взаимосвязи умножения и деления; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

**2. Метапредметные УУД:**

*КоммуникативныеУУД:*

Вступать в диалог ( отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе: устанавливать и соблюдать очередность действия, корректно сообщать товарищам об ошибках.

Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

*Регулятивные УУД:*

Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры, осуществлять итоговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действия.

*Познавательные УУД:*

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различия, устанавливать аналогии, строить речевое высказывание.

Группировать, классифицировать предметы.

**3. Личностные -**проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний по математике; положительное отношение к школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I этап.**  **Органи-**  **зацион-**  **ный момент**  **II этап.**  **Минутка чистописания**  **III этап.**  **Арифметический диктант:**    **IVэтап.**  **Самоопределение к деятельности**  Подготовка к восприятию материала.  **Постановка проблемы.**    **Сообщение темы и целей учебной деятельности**  **V. Открытие новых знаний.**  **VI этап.**  **Первичное закрепление**    **Работа в группах:**  **VII этап.**  **Физминут-ка**  **VIII этап.**  **Работа над пройденным материалом.**  **IX этап.**  **Итог урока.**  **Домашнее задание:** | **«Встали ровненько, красиво!**  **Посмотрю - ка я на вас!**  **Ах, какой хороший класс!**  **Я желаю вам удачи!**  **За работу - в добрый час!»**  Начнём урок с хорошего настроения!  Запишем число.  *- Я вам прочитаю слова, вы должны будете угадать, из какой они сказки:*  “ Лети, лети лепесток  Через запад на восток, через север, через юг, возвращайся сделав круг”.  *Как называется сказка? Сколько у него лепестков?(7)*  *- Как вы думаете, какое число мы будем прописывать на минутке чистописания?*  -Оцени свою работу. Подчеркните самую красивую цифру в своей тетради.  Записать выражения и вычислить их значения:  Из числа 80 вычесть сумму чисел 6 и 9 ( 80 – (6+9)=65)  Сумму чисел 35 и 45 уменьшить на 60 ( (35+45) – 60 =20)  Из суммы чисел 29 и 11 вычесть 15 ( (29+11) – 15=25  Произведение чисел 8 и 2 увеличить на 14 ( (8\* 2) + 14=30  Учитель проверяет работу «невидимок», затем весь класс сверяет свои записи.  Какое выражение «лишнее?» Почему?  Опять наш Незнайка решил над нами пошутить: все карточки смешал! (На доске - карточки, на которых записаны выражения. Нужно разбить на две группы) :  65+5 6 x 2  70 – 5 12 : 2  70 – 65 12 : 6  Прочитать выражения, называя компоненты.  Какие знания помогли вам выполнить это задание?(взаимосвязь компонентов при действии сложения).  Сформулируйте тему урока. Какие задачи поставим перед собой?  Опираясь на наши знания о взаимосвязи компонентов при сложении, попробуйте сформулировать вывод, исходя из нашей темы урока?  Давайте сравним с тем, что предлагают нам авторы учебника.  С.72  Работа со слайдом: самостоятельно  Проверка.  Дополнительное задание (для тех, кто быстро справился с заданием): Раб.тетрадь, с. 65, №67  Каждой группе дается карточка:  I – 8 \*2 = 16 II - … … III - … … IV - 9 \*3 = 27  … … 15 : 3 =5 … … … …  … … … … 10 : 2 = 5 … …  Восстановите недостающие записи.  Проверка работы групп.  Работа над задачей: с.72, № 4  Это задача? Почему нет?  Подбираем недостающие данные. Решить задачу нужно разными способами – самостоятельно.  1. 15 -5 – 7 = 3(т.)  2. 15 – (5 + 7) = 3 (т.)  Какой способ самый рациональный?    Работа над задачей: с.72, №3 - комментированное составление обратных задач.  ( 5\*3=15 р. 15:5=3 б. 15 : 3 =5р.)  Отработка вычислительных навыков:  С.72, № 6 - самостоятельно.  Взаимопроверка.  Какие новые знания вы приобрели сегодня?  Какое задание понравилось больше всего?  Покажите на шкале уровень, который на ваш взгляд, вы сегодня достигли.  Раб.тет., с.67, №74, №75 | Эмоциональный настрой учащихся на работу.    Дети пишут строку цифры 7    Оценивание работы.  Дети работают в тетрадях, два ученика работают на закрытой доске («Невидимки»)  Проверяют.  (8\* 2) + 14=30 Предположения детей.  Дети группируют, обосновывая свое решение.  Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое.  Дети определяют цели урока, формулируют задачи.  Дети формулируют .  Сравнивают с учебником, с.72  Самостоятельная работа.  Работа в группах.  Проверяют, оценивают свою работу и работу других групп.  Обосновывают свой ответ.  Самостоятельная работа.  Проверка и выбор рационального способа.  Коллективная работа.    Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.  Дети дают самооценку своей работе: подсчитывая количество плюсов на полях своей тетради; указывая уровень на шкале. |

**Примечание: на протяжении урока, дети оценивают задания, требующие самостоятельности (на полях тетради ставя знак «+»)**





