**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**урока по географии**

**«Природные комплексы Русской (Восточно-Европейской) равнины. Памятники природы»**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ныхрикова Вероника Валентиновна |
| Класс | 8 |
| Дата проведения | 25.02.2015 г. |
| Учебник | для общеобразовательных учебных заведений. География России. Природа. 8 класс. И. И. Баринова. Москва «Дрофа»  2014 г. |
| Тип урока | комбинированный (урок – изучение нового материала) |
| Форма проведения | урок - поиск |
| Цель урока | Создать условия для формирования знаний об особенностях природы крупных регионов России на примере Восточно-Европейской (Русской) равнины |
| Задачи урока | *Образовательные:*   * закрепление знаний об особенностях географического положения, тектонического строения и рельефа, внутренних вод, климата Восточно-Европейской равнины; * формирование представлений о природных особенностях равнины, природных зонах и памятниках природы; * рассмотрение взаимосвязей компонентов природы в пределах природных комплексов Русской равнины.   *Развивающие:*   * развивать умение определять тему и цель урока; * совершенствовать навыки работы с картами России: физической, контурной; * развитие у учащихся познавательного интереса, стремление к самостоятельному поиску знаний, стимулирование творческой активности; * развивать умения учащихся работать в группах и выступать перед аудиторией.   *Воспитательные:*   * воспитывать нравственно-эстетическое отношение к природе, на примерах красоты и неповторимости Русской равнины; * воспитывать географическую культуру, патриотизм, любовь к Родине, экологическое воспитание на примерах взаимодействия компонентов природы. |
| УУД | ***Предметные:***  Создание условий для формирования представлений:   * о влиянии компонентов природы на формирование природных комплексов Русской равнины; * об уникальных чертах природы Восточно-Европейской равнины, выделяющих её среди других природных районов России;   ***Метапредметные***  Регулятивные УУД  создание условий для формирования способностей   * организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; * самостоятельного приобретения новых знаний, управление своей познавательной деятельностью; * оценивать работу свою и одноклассников, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.   Познавательные  обеспечение условий для формирования умений:   * вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата; * осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; * анализа объекта с целью выделения признаков, главной мысли в тексте, определение основной и второстепенной информации.   Коммуникативные   * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; * инициативное сотрудничество в поиске выбора информации; * умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; * умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. |
| Планируемые результаты обучения | ***Предметные***  Знать:   1. уникальные особенности природных комплексов Русской равнины; 2. уникальные черты природы, выделяющих её среди других природных районов России; 3. географическую номенклатуру   Уметь:   1. показывать по карте природные зоны, памятники природы Русской равнины; 2. определять по карте расположение природных объектов региона; 3. устанавливать взаимосвязь между компонентами природы в природном комплексе; 4. составлять краткую характеристику природных комплексов Русской равнины на основе различных источников географической информации; 5. использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати.   ***Личностные:***   1. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения; 2. понимание образного языка художественного произведения.   ***Метапредметные:***   1. умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, оценивать достигнутые результаты; 2. вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации 3. уметь взаимодействовать с людьми, работать в группах, представлять себя, умение выражать свои мысли. |
| Межпредметные связи | литература, биология, экология, МХК |
| Методы | Частично-поисковый |
| Технологии | ИКТ, интерактивное обучение-работа в малых группах, виртуальная экскурсия, «кластеры», «шесть шляп». |
| Понятийно-терминологический аппарат | природно-территориальный комплекс, природные зоны, памятники природы. |
| Географическая номенклатура | ***Моря:***  Белое, Карское, Баренцево, Балтийское, Азовское, Черное, Каспийское моря  ***Рельеф:*** горыХибины, Кавказские горы, Уральские горы, Прикаспийская низменность, Валдайская возвышенность  ***Внутренние воды:*** Реки – Волга, Дон, Кубань, Онега, Северная Двина, Мезень, Печора. Озёра – Ладожское, Онежское, Чудское, Селигер, Ильмень, Эльтон, Баскунчак, водопад Кивач, |
| Методическое пространство урока | ***Формы и методы организации учебной деятельности:***  Фронтальная беседа, индивидуальная и групповая работа, творческие отчёты  ***Средства обучения:***  Атлас, настенные карты «Физическая карта Восточно-Европейской равнины», «Природные зоны России», электронная презентация «Восточно-Европейская равнина», презентации групп учащихся «Природные зоны России», видеофильм «Кижи». |
| Оборудование | Компьютер, проектор, интерактивная доска, учебные карты, карточки-задания, учебник, атлас, контурные карты, письменные принадлежности. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока/цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД** |
| ***Организационно-мотивационный этап урока*** | | | |
| **1. Организационный момент**  Цель: создать доброжелательную атмосферу | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, включение в деловой ритм работы.  Устное сообщение учителя  *Добрый день!*  *Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами очень дружно и активно поработаем. Точнее, в этом я даже не сомневаюсь* | Учащиеся настраиваются на урок, проверяют свою готовность к уроку | Л: включение учащихся на личностном уровне.  Р: волевая саморегуляция. |
| **2. Этап мотивации к учебной деятельности**  Цель: подготовить учащихся на совместную коллективную деятельность и познавательную активность | Создаёт мотивационную установку для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Предлагает вспомнить правила «рабочего человека»  Девиз урока:  «Знаешь – говори, не знаешь – слушай, ищи и находи» (слайд № 2)  - Значит, чему будет посвящён наш урок? | Вспоминают правила «рабочего человека»: (слайд №1)  1. Каждый работает на своём рабочем месте.  2. Внимательно слушает объяснение учителя.  3. На уроке соблюдай тишину, не отвлекай товарища.  4.Научился сам – помоги товарищу.  5. Всегда думай, как сделать работу лучше.  5.Работаем дружно, быстро и слажено.  мысленно проговаривают девиз урока.  Ответы учащихся: *изучению нового, поиск информации, работа с новой географической информацией и др. варианты ответов.* | Л: мотивация к познанию  К:сотрудничество с учителем и одноклассниками  П: осмысление информации, строить речевое высказывание в устной форме. |
| **Этапы урока/цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД** |
| ***Содержательно-процессуальный этап урока*** | | | |
| **1. Актуализация знаний**  Цель: актуализация личного опыта и опорных знаний учащихся, повторение изученного материала для открытия нового знания и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика | Выявляет уровень ранее полученных знаний и навыков, определяет типичные ошибки.  Д/з §27 «Русская (Восточно-Европейская) равнина»  1) Наш урок я хочу начать словами русского поэта К.Д. Бальмонта из стихотворения «Равнина»: (Слайд №3) *«Как угрюмый кошмар исполина.  Поглотивший луга и леса,  Без конца протянулась равнина  И краями ушла в небеса…»*  - Ребята, какую равнину мы с вами сегодня продолжим изучать?  - Скажите, почему она носит такое название?  Вывод:  Действительно, Русская равнина – одна из величайших равнин мира, мы называем её сердцем нашей Родины, так как здесь зарождалось наше государство. И отсюда шло заселение и дальнейшее освоение нашей страны  .  2) Работа с тестом (1-я группа, 6 человек) по теме «Географическое положение и природа Русской равнины» **(приложение)**  3) Использование приёма «Кластер», работает 2-я группа учащихся.  Задание:  Используя знания §27 и информацию из §28 составить кластер «Восточно-Европейская равнина»  4) Работа с географической номенклатурой.  Учащиеся 3-й группы получают дидактические карточки.  Задание.  Определить, какие географические объекты обозначены цифрами на контурной карте, и написать их название.  5.1) Работа с 4-й группой.  Фронтальная беседа  Отвечают на вопросы и показывают на демонстрационной (настенной) карте географические объекты по цепочке. Работу группы оценивает учитель.  - Какова площадь Русской равнины?  - Какая протяжённость русской равнины с запада на восток и с севера на юг?  - Какие природные объекты ограничивают равнину на севере и северо-западе?  - Какие природные объекты ограничивают равнину на юге?  - Какие объекты отделяют равнину от Западной Сибири?  5.2) Краткие устные ответы по теме «Климат Восточно-Европейской равнины» и «Внутренние воды»  5.3) работа на интерактивной доске учащихся, делегированных 4-й группой **(задание в приложении)** | Выполняют различные задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.  Ответы учащихся, вспоминают историю освоения и заселения равнины, вместе с учителем формулируют вывод  - Восточно-Европейскую (Русскую) равнину.  - Русская потому, что здесь был центр России, на равнине располагалась Древняя Русь, здесь проживёт большинство русских. Второе название Восточно – Европейская – расположена на востоке Европы.  2) учащихся из первой группы садятся за компьютеры и выполняют тест. После регистрации и выполнения теста, учащиеся получают сразу результат выполненной работы, и он приходит на компьютер учителя.  3) учащиеся 2-ой группы представляют «Кластер» на этапе целеполагания **(приложение)**  4) выполняют работу в дидактической карточке, проводят самоконтроль, сверяя ответы с эталоном на (слайде № 4)  5.1) Учащиеся отвечают и показывают на карте у доски  - Около 4 млн км2  - Протяжённость с севера на юг – 2,5 тыс км, а с запада на восток – 1 тыс км  - Моря Северного Ледовитого океана – Белое, Баренцево и Карское, а на северо-западе –Балтийское море  - Естественными границами на юге являются моря – Азовское, Чёрное, Каспийское и Кавказские горы.  - На востоке – это Уральские горы.  5.2) ответы учащихся, учащиеся группа дополняют  5.3) последовательно двое учащихся работают на интерактивной доске с дальнейшей самопроверкой. | Л: проявление познавательного интереса к выполнению дальнейших учебных заданий  К: владение монологической речью  П: самостоятельное формулирование вывода о истории равнины  Л: продолжать выстраивать собственную целостную картину мира.  П: осознание необходимости знаний, анализ и обобщение фактов и явлений; работа с текстовым и нетекстовым компонентом; поиск информации, выделение главной и второстепенной информации; структурирование знаний, выделение знаний и незнаний  К: выполнение учебных заданий индивидуально и в группе, в сотрудничестве с одноклассниками и учителем.  Р: осуществление действий по коррекции, контролю с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него. |
| **2. Целеполагание**  Цель: обеспечение развития умения формулировать тему урока, ставить цель и планировать свою деятельность по изучению нового материала  **3. Физпауза**  Цель: снятие физического напряжения  **4. «Открытие» нового знания**  Цель: обеспечить восприятие, осмысление и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения.  **Закрепление знаний**  Цель: выявить уровень овладения знаниями и способами действий, обеспечить их коррекцию. | Организует работу по формулировке темы и постановке цели урока.  1. Цицерон – древнегреческий философ сказал*: “Все элементы мироздания гармонично связаны между собой”.*  Ребята, обратите внимание на схему  (слайд № 5) и скажите, все ли элементы природы Русской равнины мы рассмотрели и каких не хватает для более полного представления образа природного региона?  Обратите внимание на «Кластер», который подготовила 2-я группа, что было добавлено группой в эталон схемы?  2. Рассказ учителя: (слайд № 6)  Русская равнина славится не только своим историческим прошлым, но и своей красотой. Эта красота зачаровывает человека, лечит, т.к. придаёт ему духовные и физические силы, успокаивает и восстанавливает здоровье.  Поэтому не случайно неповторимое очарование Русской природы воспето Пушкиным, Лермонтовым. Запечатлено в живописи Поленова, Левитана, Шишкина. На полотнах этих художников изображались поля, леса, реки Русской равнины.  - Сформулируйте, тему нашего урока.  - А какие цели себе поставим на уроке?  3. Определение базовых знаний по новой теме. Учитель задаёт вопросы учащимся.  - что называется природным комплексом, природной зоной?  - какие компоненты природы находятся во взаимосвязи в природных комплексах?  - какие природные зоны можно выделить на пространстве Восточно-Европейской равнины?  - какими характерными особенностями обладают природные зоны Русской равнины?  - знаете ли вы растительный и животный мир изучаемых природных зон?  Я заметила, что вы испытываете трудности в вопросах, которые я вам задала? А вы заметили это? Исходя из этого, какие образовательные задачи мы поставим сегодня на уроке?  - А что ещё, вы хотели бы узнать о природе Русской равнины? (учитель обращает внимание учащихся на «Кластер» 2-й группы для ответа на поставленный вопрос).  Организует проведение физпаузы, сохраняя учебную задачу  Организует, помогает, направляет, даёт советы.  1. Учитель предлагает посмотреть презентации учащихся по теме «Природные зоны Русской» равнины»  - «Лесотундра и тундра»  - «Лесная зона»  - «Лесостепи и степи»  - «Полупустыни и пустыни»  2. технология «Виртуальная экскурсия»  **«Путешествие по русской равнине»**  ***Работа с учебником, картами атласа и контурными картами.***  Сегодня мы с вами будем путешествовать по Русской равнине и познакомимся с уникальными природными территориями.  2.1 Рассказ учителя с использованием презентации и постановкой проблемно-поисковой ситуации  И первой остановкой является **республика Карелия**. Карелия поражает своей красотой. Белые ночи придают особое очарование темным массивам леса. Вспоминаются слова  К.Г. Паустовского: *«Карелию - страна необыкновенной прелести. Серые сумерки так прозрачны, что можно свободно читать. День летом в Карелии не кончается, просто один переходит в другой. В Карелии можно увидеть следы древнего оледенения*».  - О каких природных явлениях и объектах упоминается в тексте К. Г. Паустовского  Учитель предлагает рассмотреть герб республики Карелия и ответить на проблемный вопрос.  - Посмотрите на герб республики Карелии, что символизируют изображения на нём, и отображает ли герб природные особенности республики Карелии?  (слайд № 8)    - Посмотрите на фото со спутника, какие особенности природы, характерные только для Карелии можно выделить (рассмотреть)?  (слайд № 9)  Действительно, Карелию называют «страной озер» неслучайно, здесь насчитывается около 60 тыс. озёр ледникового происхождения.  2.2 Работа с текстом учебника, поиск информации, работа с контурными картами  Послушайте, какие слова посвятил этому природному объекту в Карелии Гаврила Романович Державин:  *Алмазна сыплется гора,*  *Кипит внизу, бьёт вверх буграми;*  *От брызгов синий холм стоит,*  *Далече рёв в лесу гремит.*  (слайд № 9)  - О чём идёт речь в стихах, о какой природный объект упоминается?  На каменистых руслах рек республики Карелии множество водопадов, один из водопадов занимает 4-е место по высоте в Европе.  -Как называется водопад?  - На какой реке образован водопад Кивач?  О водопаде впервые упоминается в писцовых книгах в 1566 году. В переводе с финского «кивач» означает «мощный» «стремительный»  - По учебнику §28, скажите, какие особенности водопада Кивач?  2.3 Следующая наша остановка на знаменитом в Карелии курорте – **«Марциальные воды»**  Рассказ учителя с элементами беседы.  *Иван Рябоев, страдающий «сердечною болезнью» обнаружил незамерзающий родник, испил из него и почувствовал себя лучше. Об источнике доложили Петру I, и в 1719 году по распоряжению царя здесь был построен первый в России курорт - Марциальные воды. Иван Рябоев был награждён тремя рублями и вольной грамотой.*  - В учебнике прочтите о курорте и скажите, почему этот курорт был так назван?  Сам Петр I приезжал на лечение четырежды. Вокруг курорта появилось поселение Дворцы. После смерти Петра I, курорт постепенно приходил в запустение.  В 1964 г на базе целебных грязей курорт снова начал действовать, но из всех построек петровского времени сохранилась только Церковь святого апостола Петра по проекту самого Петра I. (слайд № 10-11)  2.4 Сейчас мы перенесёмся на 62 с.ш, 33 в.д, ребята, где мы оказались?  - Посмотрите видеоролик (2 мин) об острове и скажите, о каком уникальном месте идёт речь?  (Видеоролик **«Кижи»),** запишите основные достопримечательности в тетрадь, и после просмотра  - после просмотра расскажите об основной достопримечательности Кижи.  2.5 Одним из лучших украшений Русской равнины считается **Валдай.**  **-** Прочитайте в §28, чем знаменит Валдай?  - определите координаты озера Селигер и нанесите его на контурную карту.  *Площадь озера 260 км2  , наибольшая глубина – 24 м, лежит на высоте 205 м над уровнем моря. Поэтому название озера переводится с финского как «высоко-расположенное».*  *Озеро ледникового происхождения с причудливыми очертаниями береговой линии, по форме напоминает цветок орхидеи. На озеро 160 островов. С 2005 г. на берегу озера проводится молодёжный форум «СЕЛИГЕР»*  (слайд № 14)  На этом уроке мы познакомились с Русской равниной. Это крупнейшая физико-географическая страна на территории России. Можно сказать, что Русская равнина – душа, сердце России.  - Глядя на «Кластер», какой вывод мы можем сделать?  - С какими уникальными объектами вы сегодня познакомились на уроке?  - Какие природные объекты вам показались наиболее интересными и почему?  - Почему их называют памятники природы?  Впервые этот термин употребил А. Гумбольд, обнаружив необыкновенное по возрасту и размерам дерево.  - Какую роль эти объекты играют в жизни людей?  - Какие ещё природные объекты, по вашему мнению, на территории Русской равнины можно назвать памятниками природы?  Для ответа используйте карту ««Природные святыни России и памятники всемирного наследия | Формулируют самостоятельно тему и цель урока (учитель подводит к осознанию цели и задач урока)  1. Ответы учащихся  - Для более полного представления образа природного региона необходимы знания по географическому положению, тектоническому строению, рельефу, климату, внутренним водам, растениям и животным.  - в «Кластер» **(нарисован на доске)** были добавлены следующие элементы: природные комплексы→ природные зоны, памятники природы, → ресурсы, → хозяйственная деятельность человека.  2. Слушают рассказ учителя и формулируют тему урок, записывают её в тетрадь.  - «Природные комплексы Русской равнины»  Подведение обучающихся к постановки цели урока:  -сформировать знаний об особенностях природы крупных регионов России на примере Восточно-Европейской (Русской) равнины  3. Многие вопросы вызывают затруднения у учащихся.  Учащиеся формулируют самостоятельно значимые для себя образовательные задачи  Например: сформировать представления о природных комплексах/природных зонах Русской равнины; уметь характеризовать особенности природных зон равнины; уметь показывать на карте расположение географических объектов связанных с природными комплексами равнины и др.  - Узнать об уникальных природных местах и чем они знамениты.  Слушают учителя и выполняют физупражнения «для ленивых»  Решают поставленную проблему, находят пути реализации поставленной цели и способы достижения  1. Во время просмотра презентаций учащиеся заполняют таблицу «Растительный и животный мир природных зон Русской равнины»  В таблицу записываются: названия природных зон, и по 3-5 примеров типичных для природной зоны растений и животных. **(пример таблицы в приложении)**  Учащиеся проводят взаимоконтроль, обмениваясь тетрадями друг с другом, и проверяют правильность заполнения таблицы, сравнивая её с эталоном.  (слайд № 7).  2. Учащиеся для работы готовят текст учебника §28, карту атласа «Восточно-Европейская равнина» , одноимённая контурная карта.  2.1 Ответы учащихся, с опорой на ранее полученный знания о природе России.  - Это белые ночи. Так ка часть территории республики Карелия располагается севернее полярного круга, то для территории характерны белые ночи.  - Во времена Днепровское оледенения остались следы: сглаженные скалы «бараньи лбы», мегалиты, ледниковые озёра, порожистые реки.  Учащиеся отвечают, высказывают свое предположение или обращаются к источникам интернета  - Медведь - это символом республики неслучайно, т. к. он повсеместно обитал на территории.  - Карельский медведь прорисован как свирепый хищник, такое изображение говорит о готовности к защите своей территории.  - Медведь – это культ хозяина карельских лесов, племена, населяющие Карелию поклонялись медведю как божеству.  - Схематичное начертание хвойных деревьев с боку от щита (ель и сосна) – это символ главного богатства региона лесных ресурсов.  - Рисунок звезды олицетворяет явление белых ночей, возможно для народов Карелии – это символ является оберегом.  - Многочисленные озёра, ледникового происхождения.  2.2 Учащиеся читают о природном объекте и отвечают на вопросы учителя, географические объекты наносят на контурную карту.  - водопад  - водопад Кивач  - река Суна  - Протекает по узкому ущелью длиной 170 м, уступ водопада из диабаза, высота отвесного падения 8 м, водопад разделён скалой на два потока, общая длина падения составляет  10,7 м.  2.3 Работа учащихся текстом параграфа 28, ответы на вопросы учителя.  - Марциальные воды, назван в честь Марса бога войны и железа.  - Источник содержал большое количество соединений железа.  2.4 Учащиеся по карте определяют географический объект, используя географические координаты  - Остров в Онежском озере  - историко-архитектурный музей-заповедник Кижи.  Учащиеся просматривают видеоролик, делают записи в тетради, отмечают объект на контурной карте.  По сделанным записям отвечают на вопрос учителя, дополняя друг друга.  - Кижский погост состоит из Преображенской и Покровской церквей, Шатровой колокольни и нескольких деревянных построек 18-19 веков, объединённых в общий архитектурный ансамбль. Кижи считают восьмым чудом света.  - Главная ценность – Преображенская церковь, шедевр русского деревянного зодчества, построена в 1714 г. Высота церкви 37 м, 22 главы, расположены в пять ярусов, покрыты осиновыми лемохами, что придаёт церкви сказочный вид. Построена из кондовой сосны, почти без гвоздей.  (слайд № 12)  2.5 Ответы учащихся, наносят на карту Валдайскую возвышенность, отмечают исток реки Волги  - Это возвышенность, которую нарастил ледник, оставив здесь нагромождение валунов, глин и песка мощностью в несколько десятков метров.  - Множество озёр, одно из которых озеро Селигер.  - Валдай всероссийское междуречье, т.к. отсюда начинаются самые главные реки европейской части России, например Волга.  (слайд № 13)  - 57 с.ш., 33 в.д  Формулируют выводы, учитель корректирует. - Мы определили компоненты природного региона.  - Выделили новые – это природные зоны, их основные черты  - Познакомились с уникальными объектами на Русской равнине.  **-** Сегодня на уроке мы изучили природные зоны и памятники природы Русской равнины.  - *Ответы учащихся*  - Это уникальное, редкое и выдающееся творение природы.  - Памятники природы имеют научное, эстетическое, культурно-познавательное и историческое значение.  - К памятникам природы можно отнести:   * Ладога; * Валаам; * Соловецкие острова; * Чудское озеро; * река Волга; * Мещёрские болота – мшары; * Волго-Ахтубинская пойма и др. | П: осознание необходимости новых знаний; самостоятельная формулировка темы, цели и образовательных задач урока; осмысление полученной информации, выделение знания и незнания  Р: определение и формулировка цели деятельности, определение и понимание учебных задач составление плана по их решению.  К: сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.  Л: осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.  Л: осознание значимости физических упражнений в жизни человека для сбережении здоровья.  К: умение сотрудничать с коллективом класса и учителем  П: умение работать с нетекстовым компонентом, выделять необходимую информацию выявляя характерные признаки изучаемого объекта.  Р: контроль с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него  К: выполнение учебного задания индивидуально, в сотрудничестве с одноклассниками.  Л: проявление познавательного интереса при выполнении учебного задания  П: поиск и выделение необходимой информации; анализ, рассуждение, построение логической цепи рассуждений; анализ объектов с целью выделения признаков  Р: саморегуляция  К: совместный поиск информации  Л: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание себя частью окружающей среды.  П: поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков  Р: саморегуляция  К: совместный поиск информации  Л: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание себя частью окружающей среды.  П: добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя текстовую информацию  Р: саморегуляция  К: совместный поиск информации, оформление своих мыслей в устной форме  Л: осознание ценности географических знаний.  П: добывать новые знания, используя нетекстовую информацию; анализ видеоролика с цель выделения главных и второстепенных мыслей  Р: саморегуляция  К: совместный поиск информации, оформление своих мыслей в устной и письменной форме  Л: осознание ценности географических знаний, приобщение себя к культуре и историческому прошлому страны.  К: развивать устную речь учащихся, точное выражение мыслей, умение слушать одноклассников, принимать их точку зрения, высказывать свои мысли.  Р: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  П: классифицируют объекты; оценивают равнину с точки зрения особенностей природы, используя различные источники информации  Л: развивать внимание, мышление, формировать навыки самоконтроля |
| ***Оценочно-рефлексивный этап урока*** | | | |
| **1. Рефлексия деятельности**  Цель: осознание учащимися своей деятельности и деятельности всего класса  **2. Подведение итога урока**  Цель: сообщить учащимся о результатах их работы на уроке, выставить отметки.  **3. Этап сообщения домашнего задания**  Цель: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения | Применение приёма «Шесть шляп»  Учитель примеряет желающим шляпы различных цветов и просит сформулировать свой отношение к уроку и полученным знаниям.  «Белая шляпа» - информация, факты  Какой мы обладаем информацией? Какая нам нужна информация  «Красная шляпа» - чувства, эмоции.  Какие у меня по этому поводу возникают эмоции позитивные они или негативные?  «Чёрная шляпа» - критика, проблема.  В чём недостатки, что неправильно?  «Жёлтая шляпа» - логический позитив.  Почему это стоит сделать? Что полезно, хорошо и почему  «Зелёная шляпа» - креативность, творчество  Каковы некоторые из возможных решений и действий, каковы альтернативы? Что необычного вам встретилось на уроке?  «Синяя шляпа» - управление процессом, философия.  Чего мы достигли? Что нужно сделать дальше?  Сегодня мы с вами плодотворно поработали получили много полезной информации, научились работать индивидуально и в группах, самостоятельно определяя алгоритм своих действий для достижения результата. Эти знания и навыки вы в дальнейшем можете применить на практике и в повседневной жизни.  Наш с вами урок хочу закончить словами:  *Здесь колыбель российского народа, Которую сплела сама природа. Среди лесов, озёр, полей, степей Вольготно развивалась жизнь людей.  Равнина, именуемая Русской,  С природой переменчивой и грустной, С суровым северным дыханием таёжным, С теченьем рек, широким, осторожным. С богатым, плодородным чернозёмом. Равнина, ставшая для нас любимым домом.*  Подбирает задание на закрепление и углубление полученных знаний, совершенствованию умений и навыков.  Подбираются индивидуальные творческие задания с целью раскрытия индивидуальных способностей учащихся.  Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания  1. Базовые знания - выучить информацию §28 для воспроизведения и дальнейшей работы, ответить устно на вопросы в конце параграфа, выучить определения к терминам.  2. Повышенный - подготовить презентации на темы « Памятники природы Русской равнины»  - Ладога  - Валаам  - Соловецкие острова  - Портрет Волги  - Охраняемые природные территории Самарской области  - Памятники природы Самарской области  3. Высокий уровень – творческое задание составить туристический проспект(буклет) «Природные достопримечательности Русской равнины», «Природные достопримечательности Родного края» | Учащиеся дают оценку своей деятельности по её результатам, оценивают общие достижения успеха или неуспеха во время урока  - мы получили информацию о природе Русской равнины, сегодня на уроке познакомились с особенностями природных зон и памятниками природы.  - Урок у меня вызвал интерес, побудил к дальнейшему получению знаний о природе своей страны.  - Я испытываю эмоциональный подъем от эффективно проведённого на уроке времени  - На уроке не хватило времени, чтобы разобрать подробно все достопримечательности Русской равнины  - недостаточное оснащение кабинета компьютерами, не все смогли находить информацию на сайтах Интернета.  - Необходимо изучать особенности регионов своей страны в целях развития патриотизма, любви к Родине и природе, воспитания экологической культуры.  - Мне хотелось бы поработать индивидуально над созданием «ментальной карты» (умной карты) по теме урока.  - За такой коротки промежуток времени мы успели выполнить так много задания и получить оценки.  - В целом мы достигли поставленной цели, необходимо дальше изучить вопросы связанные с ресурсами Равнины и рациональным их использованием.  - Если кто-то из учащихся не полностью сформировал знания по теме, необходимо её повторить и закрепить учебный материал.  Учащиеся выставляют отметки за урок.  Учащиеся слушают учителя, выбирают уровень сложности, определяют пути решения домашней работы. | Р: рефлексивное осмысление совместной учебной деятельности  Л: обоснование значимости для гражданина РФ российской гражданской идентичности: любовь и уважение к Отечеству, природным богатствам страны.  К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Р: соотносить то, что известно и то, что предстоит выполнить самостоятельно.  К: уметь слушать учителя и вступать с ним в диалог. |

**Приложение к уроку географии**

**«Природные комплексы Русской равнины. Памятники пироды»**

**1.** Работа с интерактивной доской

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы | Ответы | Ответы самопроверки |
| 1. Какая тектоническая структура находится в основании равнины? |  | Древняя докембрийская платформа (Русская платформа) |
| 2. Как называется выход фундамента платформы на поверхность? |  | Щит |
| 3. На каком полуострове расположен Балтийский щит? |  | Кольский |
| 4. Как называются горы на Кольском полуострове |  | Хибины |
| 5. Какая форма рельефа называется «Бараньими лбами»? |  | Отполированные ледником скалы |
| 6. Какая форма поверхности на Русской равнине |  | Равнинно-холмистая |
| 7. Какие формы рельефа преобладают на юге равнины? |  | Эрозионные |
| 8. Какие формы рельефа преобладают на севере и северо-востоке равнины? |  | Ледниковые |

**2**. Работа с интерактивной доской. Соединить стрелками утверждение и ответ

1. Самая большая река на Русской Эльтон

равнине.

2. Самое большое озеро на равнине Ладожское

3. Солёное озеро на Прикаспийской

низменности Волга

4. Река бассейна Атлантического

океана

5. Река бассейна Северного Ильмень

Ледовитого океана

6. Река внутреннего стока Кубань

7. Озеро ледникового

происхождения Онега

**3** «Кластер» по теме «Русская равнина»

**4.** В таблицу для работы по изучению природных зон Русской равнины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Природные зоны | Растения | Животные |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |

**Тест по географии в 8 классе по теме «Природа Русской равнины»**

1.Русская равнина расположена:

А) на древней платформе; Б) на молодой платформе;

В) на щите. Г) в области складчатости

2. На Балтийском щите расположены:

А) Кольский полуостров; Б) Тиманский кряж;

В) Карелия; Г) Валдайская возвышенность.

3. Восточно-Европейская равнина имеет рельеф:

А) плоский; Б) холмистый.

4. На Русской равнине преобладают:

А) плоскогорья и низменности; Б) плоскогорья и возвышенности;

В) возвышенности и низменности. Г) горы

5. Низменность, лежащая ниже уровня моря на Русской равнине:

А) Мещёрская Б) Московская

В) Печорская Г) Прикаспийская

6. Климат Русской равнины:

А) морской Б) умеренно-континентальный;

В) континентальный Г) муссонный

7. На территории большей части Русской равнины господствуют:

А) антициклоны; Б) циклоны.

8. Какая река относится к бассейну внутреннего стока

А) Волга Б) Дон

В) Кубань Г) Онега

9. Самое крупное озеро Русской равнины:

А) Ладожское; Б) Онежское;

В) Имандра. Г) Белое

10. Какие горы расположены на Кольском полуострове:

А) Хибины Б) Бырранга

В) Алтай Г) Валдай

11. Эрозионный рельеф преобладает на Русской равнине:

А) на севере равнины Б) В центральной части

В) в южной части Г) на востоке равнины

12. Наименьшее количество осадков выпадает:

А) на северо-западе Б) на юго-востоке

13. Большинство озёр северной части равнины имеют происхождение:

А) карстовое Б) тектоническое

В) ледниковое Г) вулканическое

14. Большинство рек, расположенных на равнине относится к рекам:

А) с весенним половодьем Б) с летним половодьем В) с паводочным режимом

*Ответы: 1-А,2-А,В, 3-Б, 4-В,5-Г, 6-Б, 7-Б, 8-А, 9-А, 10-А, 11-В, 12 – Б, 13-В, 14-А*