МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования

луганской народной республики

«Старобельский профессиональный колледж»

Методическая разработка

открытого урока

«Глобальные проблемы современности»

Подготовил:

Преподаватель истории

Головина Виктория Петровна

Старобельск 2024

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных предметов. Протокол №04 от «04» ноября 2024 г.

Председатель методической комиссии общеобразовательных предметов

Головина В. П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждено:

Директор ГБОУ СПО ЛНР «Старобельский профессиональный колледж»

Барков С.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методическая разработка открытого урока «Глобальные проблемы современности» составлены в соответствии с образовательной программой ФГОС.

Преподаватель истории

Головина В.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

АННОТАЦИЯ

Открытый урок по теме «Глобальные проблемы современности» дает возможность определить основные проблемы и пути их решения, основываясь на приобретённые знания с географии, биологии и обществознания.

Ценность урока состоит в том, что он позволит сформировать гуманистические и демократические ценности, разобраться в причинах возникновения глобальных проблем и путей их решения.

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | **4** |
| Ход урока | **5** |
| Список используемой литературы | **11** |

Введение

Методическая разработка предназначена для проведения открытого урока по теме «Глобальные проблемы современности» со студентами 1-2 курсов всех специальностей.

**Цели и задачи урока:**

**- образовательные:**

* проследить взаимосвязь и взаимозависимость глобальных проблем;
* повысить уровень осознания сущности глобальных проблем у студентов;
* актуализировать знания студентов, ранее полученных по географии, биологии и обществознании.

- **развивающие:**

* развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;
* развивать навыки работы в группе;
* развивать умение критически осмыслять информацию, формулировать собственное суждения и обосновывать его.

- **воспитывающие:**

* способность формировать у студентов бережное отношения к окружающей среде;
* воспитывать ответственное отношение к своим поступкам.

**Междисциплинарные связи:** география, биология, обществознание.

**Форма проведения:** проблемный урок, с элементами просмотра презентации.

**Основные формы работы:**

* групповая;
* индивидуальная.

**Методы:**

* словесный;
* наглядный;
* информационно-коммуникативный;
* частично-поисковый;
* рефлексивный.

**Оборудование:** интерактивная доска, мультимедиа проектор, презентация к уроку, раздаточный материал.

**Ход урока**

**I этап. Организационный момент.**

Проверка готовности студентов к уроку.

Преподаватель: Предлагаю сегодняшний урок начать с просмотра видеоряда, который поможет нам определить тему, цели и задачи занятия. (Слайд №1).

Преподаватель: Что мы видим на фото?

Ожидаемый ответ: Современный проблемы: войны, эпидемии, загрязнение окружающей среды.

Преподаватель: Так какая тема сегодняшнего занятия? (Слайд №2)

Студенты: «Глобальные проблемы современности».

Преподаватель: Исходя из темы занятия мы должны решить следующие задачи

**Цели и задачи урока:**

**- образовательные:**

* проследить взаимосвязь и взаимозависимость глобальных проблем;
* повысить уровень осознания сущности глобальных проблем у студентов;
* актуализировать знания студентов, ранее полученных по географии, биологии и обществознании.

- развивающие:

* развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;
* развивать навыки работы в группе;
* развивать умение критически осмыслять информацию, формулировать собственное суждения и обосновывать его.

- воспитывающие:

* способность формировать у студентов бережное отношения к окружающей среде;
* воспитывать ответственное отношение к своим поступкам.

**Слайд №3.**

**II этап. Изучение нового материала**

1. Причины глобальных проблем

Преподаватель: Давайте выясним причины глобальных проблем.

Развитие и применение результатов НТП привело к усилению взаимосвязей между различными государствами. Это стало одним из важных факторов усиления процесса **глобализации** в 1980-е годы.

**Глобализация** — процесс сближения различных государств и обществ, их взаимного влияния в различных сферах жизни.

Виды глобализации: культурная; экономическая; политическая; социальная.

Мы с вами знаем, что любой процесс, происходящий вокруг нас, имеет как положительную, так и отрицательную динамику.

Преподаватель: Назовите положительные аспекты процесса глобализации.

Ожидаемый ответ: развитие телерадиовещания, мобильной связи, сети Internet, освоение космоса, строительство больших заводов, фабрик; формирование мегаполисов.

Преподаватель: А теперь назовите негативные черты глобализации.

Ожидаемый ответ: изобретение ядерного оружия, разрушение озонового слоя, вырубка лесов, повышение уровня мирового океана и др.

1. Глобальные проблемы

**Слайд №4 Виды глобальных проблем**

Преподаватель: Какие глобальные проблемы наиболее значимы для Вас?

Ответы обучающихся.

Преподаватель: В современной науке нету определенного перечня глобальных проблем, но все же выделяют наиболее часто встречающиеся, среди которых:

1. Экологическая проблема (в т.ч. проблема истощения ресурсов).
2. Демографическая проблема (в т. ч. продовольственная)
3. Проблема предотвращения мировой войны.
4. Проблема наркомании и неизлечимых болезней.
5. Проблема международного терроризма.
6. Проблема «Север-ЮГ» (предотвращение отсталости развивающихся стран).

Преподаватель: К каким глобальным проблемам относятся, на Ваш взгляд, следующие факты?

1. Если взорвётся хотя бы 1 %   запасов атомного оружия, то, по прогнозам учёных физиков, наступит ядерная зима, в результате которой может быть уничтожена вся биосфера, а не только человек.
2. В 1960 году соотношение между развитыми и развивающимися странами было 26:1. Сейчас оно составляет 40:1. Свыше 500 млн. человек страдают в развивающихся странах от недоедания, 30-40 млн. ежегодно умирают от голода.
3. Вырубка леса в мировом масштабе в 18 раз превышает его прирост. Земля накапливает один сантиметр чернозёма за 300 лет, а погибает один сантиметр за 3 года. Если человечество будет уничтожать биологическое разнообразие столь же интенсивно, как сегодня, то оно сократится через полвека на 30-40%.
4. В результате американских атомных взрывов над японскими городами Хиросима и Нагасаки радиоактивное вещество рассеялось по всей планете. Изучение годовых колец деревьев показывает, что прах японцев присутствует в годовом кольце 1945 года всех деревьев, в том числе тех, что произрастают на территории нашей страны, например в Сибири.

5. По прогнозам учёных, при современных объёмах энергопотребления разведанных запасов нефти хватит на 40 лет, газа на 50 и угля на 400 лет. (точка отсчёта 2001 год.).

1. Сегодня всё шире распространяется электронный и кибертерроризм: хакерские атаки на телекоммуникационные, банковские, платёжные и биржевые системы. Особую опасность представляет использование террористами биологического, химического, ядерного оружия.
2. В результате атомной катастрофы в Чернобыле дозу облучения получили 20 миллионов человек. Все, кто получил высокую дозу радиации в течение часа, умерли, (примерно 4 тысячи человек).
3. Количество наркозависимых в РФ составляет до 5 млн. человек. С учётом их родных и близких проблема наркомании затрагивает в РФ 30 млн., т.е. каждого пятого жителя страны.

9.По прогнозам учёных при современных темпах роста население Земли составит через 40 лет 10 млрд. человек. Это приведёт к серьёзным проблемам с продовольствием и особенно с пресной водой.

1. По заключению специалистов, в некоторых районах Земли 80% всех болезней вызваны недоброкачественной водой, которую вынуждены потреблять люди.
2. Если человечество будет уничтожать биологическое разнообразие столь же интенсивно, как сегодня, то оно сократится через полвека на 30-40%. Студенты делятся на группы 4-5 чел. по видам глобальных проблем. Каждая группа получает листок с изображением скелета рыбы (метод Фишбоун). Задача каждой группы подобрать причины (верхнее ребро) и факты подтверждающие причины (нижнее ребро) для доказательства указанной проблемы чтобы сформулировать вывод (к чему приведут глобальные проблемы современности?).
3. Пути решения международных проблем

Преподаватель: Мы с вами видим, что глобальные проблемы грозят тотальным уничтожением всего человечества. В современном мире им противостоят как международные, так и общественные организации, и экологические движения.

Преподаватель: Знаете ли Вы какие-либо организации, вступающие в борьбу с глобальными проблемами?

Ожидаемый ответ: ООН, ВОЗ, Римский клуб, Greenpeace и т.д.

Преподаватель: Сейчас мы с вами поработаем в группе и выясним чем занимаются международные организации.

Делимся на группы 4-5 человек. Ваша задача определить основные цели и задачи организации. Работаем 7-10 мин. На выступление дается 3-4 мин.

**III этап. Закрепление материала**

Преподаватель: Предположите, что будет, если глобальные проблемы не будут решены? Каким вы видите выход из сложившейся ситуации?

Ответы обучающихся.

**Итоговый вывод:**Многообразие и темпы развития глобальных проблем огромны и устрашающи. Однако, мы с вами, а именно вы будущие страны, в состоянии многое успеть предпринять для замедления их воздействия и даже исправления ситуации в целом, иначе человечеству останется винить лишь себя за все последующие невзгоды. Апокалипсис или золотой век? Выбор за всеми нами.

**IV этап. Рефлексия**

**Преподаватель:** Представьте, что вы издаёте книгу по теме «Глобальные проблемы человечества», какую эмблему вы разместите на обложке этой книги?

**V этап. Выставление оценок.**

**VI этап. Домашнее задание**

**Слайд №5**

Преподаватель: Написать синквейн по теме «Глобальные проблемы современности».

**Синквейн** (от фр. cinq — «пять») — **это** небольшое стихотворение с определенной структурой, состоящее из пяти строк и не имеющее рифмы.

У этой формы поэзии конкретные правила написания:

1-я строка: ключевое слово или понятие, которое определит содержание.

2-я строка: два прилагательных, которые раскроют и опишут тему.

3-я строка: три глагола — действия в рамках заданной темы.

4-я строка: цельная фраза, которая определяет отношение к теме и глубже раскрывает суть.

5-я строка: слово-вывод, синоним первой строки.

Проблема  
глобальный, неизвестный,   
появляться, изменить, уничтожить  
глобальная проблема - проблема людей  
мир

**СПИКОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Сорока-Цюпа, Олег Стефанович. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. – начало ХХI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О.С. Сороко-Цюпа, А. О. Сорока-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 256 с. : ил., карты.
2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 год – начало ХХI века : учебник (в 2 частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян ; Минпросвящения России. – Москва : Образовательно- издательский цент «Академия», 2024. – 496 с. : ил.