**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «детский сад №2 «Солнышко» г. Борзя**

**Конспект открытого занятия НОД по финансовой грамотности**

**детей «Путешествие в мир финансов»**

**в подготовительной к школе группе**

Воспитатель: Воложанина Ю.Ю

2025

г. Борзя

**Конспект открытого занятия НОД по финансовой грамотности**

**детей «Путешествие в мир финансов»**

**в подготовительной к школе группе**

**Цель:** Ознакомление детей с основами финансовой грамотности на доступном уровне старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Выявить и обобщить знания детей о финансовой грамотности;
2. Продолжить расширять представление детей об использовании денег;
3. Уточнить представление о деньгах, какие они бывают;
4. Развивать сообразительность, самостоятельность мышления;
5. Формировать первичные экономические понятия;
6. Воспитывать эмоционально положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

**Материалы и оборудование:** монеты, купюры, мешочек, пластиковая карта, презентация, фольга, пуговицы, платки сбербанка, банкомат.

**Активизация словаря:** Банковская карта, банк, монета, купюра, экономия, заработная плата, экономия, доход, бюджет, деньги, студент, стипендия, пенсионеры, банк.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята посмотрите у нас гости, а гостям мы всегда рады! Давайте поздороваемся и пожелаем хорошего настроения нам всем на целый день!

**Воспитатель: -** А теперь дети встанем в круг, никому не тесно?

**Дети:** нет

**Воспитатель:** По секрету вам скажу, что будет очень интересно.

- Наши глаза внимательно смотрят и все видят

- Наши уши внимательно слушаю и все слышат

- А голова хорошо думает

**Воспитатель:** Ой ребята, а что это такое?

**Дети:** Карточка

**Воспитатель:** Правильно, дети - это банковская карта. Наверное, кто-то ее потерял?

**Слайд 1.** (Фея монеточка говорит)

**Воспитатель:** Ну что ребята, поможем бедной Феечке-монеточке?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Куда нам нужно с вами отправится?

**Дети:** В банк

**Воспитатель:** Пойдемте

По тропинке иди и под ноги смотри

На носках иди и осанку держи

Ты на пятках иди, сбербанк будет впереди

Через дорогу переходи и к сбербанку подходи

**Воспитатель:** (одевает платок сбербанка)

**Воспитатель:** Здравствуйте. ребята! Рада приветствовать вас в нашем банке, что вас сюда привело?

**Дети:** Нам нужно помочь Феечке. Она потеряла свою банковскую карту. Вместе с ПИН-кодом.

**Воспитатель:** Хорошо, ребята, вам нужно будет пройти через 4 зала, правильно в каждом зале выполнить все задания и ответить на вопросы, а за каждое выполненное задание вы получите монетку с цифрой от ПИН-кода.

**Воспитатель:** - Готовы ребята?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Тогда я сейчас предлагаю вам представить, что вы работники сбербанка. (раздает платки)

**Воспитатель:** Проходим в первый зал

**Воспитатель:** Ребята в этом зале хранятся деньги, деньги бывают разные.

**Воспитатель:** Какие вы видите деньги?

**Дети:** Монеты, бумажные

**Воспитатель:** Давайте ребята начнем с монет, возьмите каждый по несколько монет.

**Воспитатель:** Какая монета**?**

**Воспитатель:** Что делают монеты? (Звенят)

**Воспитатель:** Какие вы знаете монеты?

**Дети:** 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! А сейчас положите монеты и возьмите бумажные деньги.

**Воспитатель:** Посмотрите на бумажные деньги. Бумажные деньги называются – купюрами.

**Воспитатель:** Какой формы купюра? из чего сделана?

**Дети:** прямоугольная, бумажная.

**Воспитатель:** Что делают купюры (шуршат)

**Воспитатель:** Ребята, а какие вы знаете купюры? (50, 100 и т.д)

**Воспитатель:** Ребята здесь что-то не так. Посмотрите.

**Воспитатель:** Какие монеты здесь лишние? (старые)

**Воспитатель:** Почему они лишние?

**Воспитатель:** Сейчас я предлагаю разобрать вам старые и новые монеты

**Воспитатель:** Какого цвета старые монеты? (черного)

**Воспитатель:** А новые?

**Воспитатель:** И здесь не порядок, кто-то спутал все купюры

**Воспитатель:** Кто желает помочь?

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы все справились с заданием и за это вы получаете свою первую монетку с цифрой от ПИН-кода (цифра 2)

**Воспитатель:** Молодцы, а теперь уходим из зала.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, что лучше монета или купюра?

**Воспитатель:** Я вам предлагаю отправиться в следующий зал финансовую лабораторию и провести исследование

**Воспитатель:** Ребята, как настоящие исследователи мы с вами результаты будем фиксировать на доске, для этого эксперимента мы с вами взяли настоящие монеты и не настоящие купюры.

**Воспитатель:** Возьмите каждый по одной монете и купюре

**Воспитатель:** Сожмите в одной руке монету, а в другой купюру.

**Воспитатель:** Что произошло с монетой? (ничего)

**Воспитатель:** А теперь посмотрите, что произошло с купюрой? (Она помялась)

**Воспитатель:** А теперь попробуйте порвать купюру

**Воспитатель:** Что произошло с купюрой? (она порвалась)

**Воспитатель:** А теперь скажите почему мы взяли не настоящие купюры

**Дети:** Потому что настоящие деньги рвать нельзя

**Воспитатель:** Давайте мы с вами сейчас сделаем вывод

**Воспитатель:** Что лучше монета или купюра?

**Дети:** Монета

**Воспитатель:** А почему?

**Дети:** Потому что они качественнее и долговечнее.

**Воспитатель:** В этом экспериментевыиграла монета(прикрепите смайлик к монете)

**Воспитатель:** Переходим к следующему эксперименту.

**Воспитатель:** Кто желает мне помочь в этот раз?

**Воспитатель:** Вам нужно будет отпустить в одну чашу с водой монету, а в другую купюру

**Воспитатель:** Что произошло с монетой? (утонула)

**Воспитатель:** Что произошло с купюрой?

**Воспитатель:** А что произойдет с купюрой, когда она намокнет? (порвется)

**Воспитатель:** Давайте мы с вами сделаем вывод, что лучше? (монета)

**Воспитатель:** Почему? (Потому что с монетой в воде ничего не произойдет)

**Воспитатель:** В этом эксперименте выигрывает монетка.

**Воспитатель:** Прикрепите смайлик к монетке.

**Воспитатель:** Переходим к следующему эксперименту

**Воспитатель:** Ребята, какнам узнать, что легче монета или купюра?

**Воспитатель:** Что нам для этого понадобится? (весы)

**Воспитатель:** Кто желает поучаствовать в этом эксперименте. Вам нужно будет положить в одну чашу весов монету, а в другую купюру.

**Воспитатель:** Что легче? (купюра)

**Воспитатель:** А почему купюра легче?

**Воспитатель:** А почему монета тяжелее?

**Воспитатель:** Ребята какой мы можем сделать вывод?

**Дети:** Купюра легче, значит ее удобно хранить в кошельке.

**Воспитатель:** Прикрепите смайлик к купюре

**Воспитатель:** Переходим к следующему эксперименту.

**Воспитатель:** Кто желает поучаствовать в этом эксперименте?

**Воспитатель:** Ребята вам нужно положить в один кошелек монеты. А в другой купюры.

**Воспитатель:** А теперь переверните и потрясите кошелек. Ребята какой мы можем сделать вывод? Что удобно хранить в кошельке? (Купюру)

**Воспитатель:** В этом эксперименте выигрывает купюра (Прикрепите смайлик к купюре)

**Воспитатель:** Подойдите ребята к доске

**Воспитатель:** Посчитайте сколько смайликов у купюры?

**Воспитатель:** А сколько у монет?

**Воспитатель:** Ребята, что мы можем сказать о количестве смайликов (равно)

**Воспитатель:** Если их равно, то мы можем сказать, что ничья. По одним свойствам выигрывает монета, а по другим купюра.

**Воспитатель:** Ребята какой мы с вами можем сделать вывод, что нам нужны и монеты, и купюры

**Воспитатель:** Молодцы ребята, справились вы и с этим заданием и получаете следующую цифру от ПИН-кода.

**Воспитатель:** Молодцы, а теперь выходим из зала**.**

**Воспитатель:** Ребята вы, наверное, устали, давайте сделаем небольшой круг и отдохнем.

Мы бежали по дорожке (Бег на месте)

В друг порвались босоножки (удивление сначала 1 рукой потом второй)

Что же делать, как нам быть (удивление двумя руками и покачивание плечами)

Где же обувь нам купить? (показываем обувь)

Будем обувь покупать

Станем денежки считать (считаем деньги)

Один, два, три, четыре, пять (хлопки)

Вот и обувь мы купили (показываем руками на обувь)

**Воспитатель:** Ребята, а мне кажется к нам кто-то спешит

**Слай2.** (кот говорит)

**Воспитатель:** Что значит экономить?

**Воспитатель:** Давайте пройдем в следующий зал, сядьте по удобнее.

**Воспитатель:** Ребята давайте мы с вами узнаем, как появляются в семье деньги.

**Воспитатель:** Посмотрите, что делают родители (**Слайд 3)** работают.

**Воспитатель:** Что они за это получают (зарплату)

**Воспитатель:** Давайте вместе скажем – зарплата

**Воспитатель:** Зарплата-это деньги, которые получают за месяц или даже день.

**Воспитатель:** Так, а кто еще является членами семьи (бабушки, дедушки, сестры)

**Воспитатель:** Скажите могут ли бабушка с дедушкой внести в семейный бюджет деньги?

**Дети:** да

**Воспитатель:** Да, могут, взрослые люди, которые на пенсии они получают пенсию.Пенсию платят людям, которые отработали много лет.

**Воспитатель:** Давайте вместе скажем – пенсия

**Воспитатель:** А кто скажет, кто еще является членами семьи – дети.

**Воспитатель:** А могут ли дети вносить в семейный бюджетденьги? (нет)

**Воспитатель:** А я считаю могут. Взрослые дети о кончавшие школу и поступившие в колледж, могут за хорошую учебу получать стипендию

**Воспитатель:** Давайте вместе скажем - стипендия.

**Воспитатель:** Давайте же вспомним из чего состоит семейный бюджет?

 (Зарплата, пенсия, стипендия)

**Воспитатель:** А сейчас мы узнаем куда же тратятся семейные деньги

**Воспитатель:** Я предлагаю поиграть со мной в игру, я буду называтьпредметы, вещи, если мы можем их купить за деньги, то мы должны хлопнуть, если не можем, то топнуть. Встаем.

**Воспитатель:** Молодцы, Ребята!Вы все выполнили правильно и за это получаете 3 цифру от ПИН-кода.

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас я предлагаю вам самим изготовить монеты

**Воспитатель:** Хотите?Тогда проходите в следующий зал.

**Воспитатель:** Ребята посмотритедля изготовлениямонет нам понадобится обычная фольга и пуговица. Нам нужно будет завернуть пуговицу в фольгу.

Вот и получилась монетка.

**Воспитатель:** Приступаем (Играет музыка – дети выполняют задание)

**Воспитатель:** Посмотрите какие у вас монеты получились.

**Воспитатель:** Какой формы, цвета?

**Воспитатель:** А давайте мы с вами немного отдохнем

Один, два, три, четыре, пять

Будем деньги мы считать

Один и два оплатим дом, дом в котором мы живем

Третью монетку одежду купить

На четвертую будем есть и пить

А пятую спрячем в донце кошелька.

**Воспитатель:** Ребята, а почему мы спрячем пятую? (Мы будем экономить)

**Воспитатель:** Ребята, а где хранятся деньги? **(**в банке, копилке, сейфе)

**Воспитатель:** А в нашем банке, есть специальный сейф для хранения денег, и я предлагаю положить туда наши деньги.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята!Вы справились с заданием и получаете последнею цифру от ПИН – кода.

**Воспитатель:** Выходим из зала**.**

**Воспитатель:** Посмотрите ребята, все цифры мы с вами собрали, а где мы можем проверить, подходит ли ПИН-код к нашей карточке.

**Дети:** Банк, банкомат

**Воспитатель:** Правильно, посмотрите ребята — вот наш банкомат, давайте проверим ПИН-код. (один ребенок диктует цифры с доски, а другой набирает ПИН-код.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием.

**(Слайд 4)** Говорит Монеточка.

**Воспитатель:** Ребята мы с вами сделали доброе дело.

**Воспитатель:** Что больше всего понравилось?

**Воспитатель:** Что нового вы узнали?

**Воспитатель:** Были ли у Вас затруднения?

**Воспитатель:** А мне ребята понравилось то, как вы дружно работали, как вы старались правильно выполнять задания, чтобы получить цифры от ПИН-кода и я желаю вам чтобы вы всегда оставались такими добрыми, умными, дружными, а теперь мы друг другу улыбнемся, дружно за руки возьмемся и на прощание друг другу, скажем добрые пожелания: Знания ищи всегда, умным будешь ты тогда.

**Воспитатель:** Ну, а на память в память о нашей встречи останутся атрибуты работника сбербанка. А от Феечки вам небольшой сюрприз. Вот такие монеточки, а теперь скажем дружно до свидания!

По секрету вам скажу, что будет очень интересно.

- Наши глаза внимательно смотрят и все видят

- Наши уши внимательно слушаю и все слышат

- А голова хорошо думает

По тропинке иди и под ноги смотри

На носках иди и осанку держи

Ты на пятках иди, сбербанк будет впереди

Через дорогу переходи и к сбербанку подходи

Мы бежали по дорожке (Бег на месте)

В друг порвались босоножки (удивление сначала 1 рукой потом второй)

Что же делать, как нам быть (удивление двумя руками и покачивание плечами)

Где же обувь нам купить? (показываем обувь)

Будем обувь покупать

Станем денежки считать (считаем деньги)

Один, два, три, четыре, пять (хлопки)

Вот и обувь мы купили (показываем руками на обувь)

 Один, два, три, четыре, пять

Будем деньги мы считать

Один и два оплатим дом, дом в котором мы живем

Третью монетку одежду купить

На четвертую будем есть и пить

А пятую спрячем в донце кошелька.

А теперь мы друг другу улыбнемся,

дружно за руки возьмемся

и на прощание друг другу,

скажем добрые пожелания:

Знания ищи всегда,

умным будешь ты тогда.