**Открытый урок русского языка в 4 –А классе**

Тема: «Фразеологизмы»

Дата: 10.10.24

Учитель :Таман-Мыслицкая Е.А.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок «открытия» нового знания  |
| **Цель урока:** | актуализировать знания об устойчивых сочетаниях слов – фразеологизмах |
| **Задачи урока:**  | * *образовательная:* развивать умения распознавать в тексте фразеологизмы, объяснять их лексическое значение, находить их во фразеологическом словаре, учиться использовать фразеологизмы в речи;
* *развивающая:* способствовать развитию умения употреблять в письменной и устной речи устойчивые обороты;
* *воспитательная:*  содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке
 |
| **Планируемые достижения** |
| **Предметные:** | **Метапредметные:** | **Личностные:** |
| - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;- находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение;- работать с фразеологическим словарем;- оценивать уместность употребления фразеологизмов в тексте;- составлять предложение по рисунку и фразеологизму. | ***Познавательные****:*- планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;***Коммуникативные:***-отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе в паре, договариваться друг с другом ***Регулятивные:***высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности   | -Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и уважительное отношение к людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке - владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке |
| **Оборудование** | * учебник «Русский язык 4 класс», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
* Компьютер, наглядный материал
 |
| **Технологии** | Проблемное обучение, здоровьесберегающиетехнологии, информационно-коммуникационные технологии |
| **Методы и приемы** | Словесный, наглядный , практический, проблемно-поисковый метод; Беседа, фронтальный опрос,работа в паре,группе использование наглядных пособий, письменные упражнения |

**Ход урока:**

**1. Организационный момент. Самоопределение к учебной деятельности.**

Ну, ребята, чур, молчок.

Начинается урок.

Поприветствуем гостей.

Тихо сели – раз, два, три…

**2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

- Чтобы начать урок, нам необходимо знать над чем сегодня нам предстоит работать. Определить тему урока, выяснить, какие задачи нам необходимо решить.

***Итак, не будем бить баклуши.***

***Вы засучите рукава.***

***Задания приготовьтесь слушать,***

***Чтоб не кружилась голова.***

-Что необычного в моей речи вы услышали? (крылатые выражения)

Что они означают?(Засучив рукава – усердно, старательно, энергично делать что-либо. Бить баклуши - бездельничать.)

-Кто догадался, над чем мы будем сегодня работать?

-Да, мы будем изучать новую группу слов (сочетаний слов, выражений)

 – А как называются такие меткие слова вы узнаете, разгадав слово анаграмму:

**ОЛОГИЗФРАЗЕМЫ**(Фразеологизмы)

**-**Что такое фразеологизмы ? Прочитайте в толковом словаре Ожегова значение этого слова.

**Фразеологизмы – это**устойчивые сочетания слов, близкие по лексическому значению одному слову. Фразеологизмы можно заменить одним словом, менее выразительным, но у этих выражений нельзя ни переставлять, ни заменять слова.

***-Постановка целей и задач.***

-А какие задачи, на ваш взгяд, нам прийдется сегодня решать, чтобы получить новые знания?

* Я вспомню… что такое фразеологизмы
* Я узнаю… о роли фразеологизмов в языке
* Я научусь,,,

**-отличать**фразеологизмы от неустойчивых словосочетаний;

**-распознавать** в тексте фразеологизмы;

**-объяснять** их лексическое значение;

**-находить** фразеологизмы во фразеологическом словаре;

**-использовать** в речи фразеологизмы.

Отправляясь в путешествие за меткими словами и крылатыми выражениями, *я вам желаю****ни пуха, ни пера!*** Что это означает?  ***(***пожелание удачи)

**3.Актуализация знаний и деятельности.**

1. **Работа с учебником.**

-Прочитайте отрывок из повести С.Черного  «Дневник Фокса Микки»,упр.74 на с.49. Что вам показалось забавным?

- Какое сочетание слов так поразило  героя?

Чего же он не знал? (Героя поразило то, как могут «полезть глаза на лоб»?

Он не знал смысла этого выражения)

Какой делаем вывод: можно попасть впросак, не зная смысла фразеологизмов

- Если о ком-то говорят, что у него «глаза полезли на лоб», значит, этот человек очень сильно удивлён, потрясён.

*-Я хочу рассказать интересную историю о том, как появились фразеологизмы.*

 Однажды в мастерской  жили две дужки и стержень, которые использовали  и вместе и по отдельности.  Но однажды рабочий взял аппарат и сварил в одну необходимую новую деталь в виде буквы Ф.

             Подобное же мы видим в жизни слов. Живут –слова – детали, ими пользуются по отдельности или в виде временных сочетаний, но в какой- то момент, когда возникает в этом необходимость, слова сливаются в неделимые сочетания – фразеологизмы.

  Например, существуют слова: *вода, не, разлить* и фразеологизм водой *не разольёшь.*  *(Очень дружны, неразлучны, всегда вместе*). Так из слов, вернее из сочетаний слов, рождается большинство фразеологизмов.

- Откроем учебники и прочитаем информацию на с. 49 .

-Что вы узнали о фразеологизмах? **(Слайд 9)**

.

Я буду называть словосочетания - фразы, а вы попробуйте заменить одним словом. Подобрать синоним.

1. Во весь дух

Сломя голову

Со всех ног

 **(Быстро)**

3. Водить за нос

Втирать очки **(Обманывать)**

4. Строить глазки **(Привлекать внимание)**

5. Хоть пруд пруди;

тьма-тьмущая;

яблоку негде упасть **(Очень много)**

*- Молодцы! Все ли значения фраз вы угадали!* ? Если Вы в чём-то сомневаетесь, куда можно обратиться?

-Конечно к словарю. Как вы думаете, он называется? Он называется «фразеологический словарь».

-Найдите и запишите значение фразеологизма во фразеологическом словаре учебника с. 157 **(Слайд 15)**

1 вариант «садиться не в свои сани»,

2 вариант –«ждать у моря погоды» **(Слайд 16)**

**2. Работа в парах**

*Вместо точек вставьте нужное слов. Догадайтесь о значении фразеологизма. (на партах листочки)*

Как … на голову (снег, дождь, град),

 Как … вода (с курицы, с утки, с гуся),

… соли съесть (пуд, фунт, килограмм),

Как за … стеной (деревянной, глиняной, каменной),

 Сказка про … бычка (белого, черного, рыжего),

 Как лист … дрожит (березовый, кленовый, осиновый).

Держать ... востро (глаза, ухо)

Смотреть сквозь ... очки (жёлтые, розовые, темные)

Делать из ... слона (комара, мухи, пчелы)

Не в своей ... (кружке, тарелке, стакане)

Тише воды, ниже … (листвы, цветов, травы)

Ни в … ногой (дуб, зуб, нос)

Бесплатный …. только в мышеловке (суп, сок, сыр)

Выходить сухим из … (реки, моря, воды)

Когда … на горе свистнет (грач, ворона, рак)

Пускать … в глаза (пудру, пыль, песок)

Выеденного … не стоит (огурца, яйца, яблока)

*-Проверьте правильность фразеологизма в словаре*

-А теперь запишите один понравившийся фразеологизм в свои тетради.

**4. Физкультминутка**

-А сейчас отдохнём.

 **Игра « Покажи у себя»**

-Я загадываю загадки, а вы, ребята, не называете слово, а показываете у себя.

1. Его вешают в унынии,

Его задирают, зазнаваясь,

Его всюду суют, вмешиваясь не в своё дело. (нос)

1. Не цветы, а вянут,

 Не ладоши, а ими хлопают, если чего-то не понимают,

 Не бельё, а их развешивают. (уши)

1. Его проглатывают, упорно не желая о чём-то говорить,

Он хорошо подвешен у человека, который умеет бойко и метко говорить,

Его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнего. (язык)

1. Они могут разбегаться в разные стороны,

В них пускают пыль, если хотят обмануть,

Их можно сделать большими от удивления. (глаза)

- А сейчас выполним физминутку. (флешмоб клеп-степ)

**5. Закрепление**

*Работа по учебнику стр.50, упр.75*

**Фронтальная работа (**у доски**) (Слайд 17)**

1. Подбери к каждому слову фразеологизм

|  |  |
| --- | --- |
| Метко | Рассеиваться как дым |
| Неожиданно  | Держать язык за зубами |
| Тесно  | Намять бока |
| Темно | Как снег на голову |
| Опытный | Хоть в глаз коли |
| Молчать | Не в бровь, а в глаз |
| Обманывать  | Яблоку негде упасть |
| Бить  | Стрелянный воробей |
| Исчезать  | Обводить вокруг пальца |
|  |  |

***Работа в группе (Слайд 24-25)***

- Замените выделенные фразеологизмы одним словом

*Я проснулся ни свет ни заря. На душе*

*кошки скребли. Пошёл  к Винтику, долго*

бил баклуши*, тянул кота за хвост. Вернулся*

*ни жив ни мёртв. Съел с горем пополам суп.*

*Тут как снег на голову свалился Пилюлькин. Он метал гром и молнии. Велел зарубить на носу, что надо мыть руки перед едой. А мне*

*хоть кол на голове теши.*

    **Слова для справок:**

***неожиданно, рано, бездельничал,  скверно, злился,   запомнить,   плохо,  делал еле-еле,   хоть бы что,   усталый,  кое-как,   сильно сердился.***

. Проверьте работу своей группы по тексту на слайде, исправьте ошибки. Зачитайте получившийся текст. Сравните изначальный текст и получившийся. Что вы заметили***.***

Зачем же нужны фразеологизмы в речи?

**Вывод:**Фразеологизмы чаще всего используются в разговорной речи и художественных произведениях. Они предают образность, выразительность**.(Слайд 26)**

**10.Итог урока.** Рефлексия.

-Подведём итог урока.

- В чём заключалась цель нашего урока?

- Достигли ли мы этой цели или нет? Объясните.

Если мы ответили на этот вопрос, значит урок удался.

 Все, что узнали - зарубите на носу.

-Оцените свою деятельность на уроке, используя фразеологизмы:

***Работал засучив рукава-***

***Работал в поте лица –***

***Поломал голову-***

***Знаю как дважды два –***

Спасибо за урок! Мы сегодня не переливали из пустого порожнее, а работали засучив рукава.