**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

Зырянова Анастасия Максимовна, учитель начальных классов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Нижнетуринского муниципального округа «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Нижняя Тура Свердловской области

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются ключевые особенности работы учителя начальных классов в условиях внедрения обновленного ФГОС НОО третьего поколения. Описываются новые требования к образовательному процессу, изменения в подходах к обучению и воспитанию младших школьников. Приводятся практические примеры организации учебной деятельности, формирования метапредметных и личностных результатов, а также развития функциональной грамотности учеников.*

***Ключевые слова:*** *обновленный ФГОС, начальная школа, метапредметные результаты, функциональная грамотность, педагогические технологии, образовательные стандарты.*

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) третьего поколения знаменует собой новый этап в развитии отечественного образования. Учителя начальных классов сталкиваются с необходимостью адаптировать свои педагогические практики к новым требованиям и задачам, поставленным перед системой образования. В этом контексте важно рассмотреть ключевые особенности работы учителя в условиях обновленного стандарта и понять, какие подходы и методы наиболее эффективны для достижения заявленных целей.

Одной из главных особенностей обновленного ФГОС НОО является акцент на формирование у учащихся метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают в себя универсальные учебные действия (УУД), такие как регулятивные, познавательные и коммуникативные, которые необходимы для успешного освоения всех школьных предметов. В условиях нового стандарта учителю важно не только передавать знания по отдельным дисциплинам, но и формировать у детей способность к самостоятельному освоению информации, развитию критического мышления и умению работать в команде.

Например, для развития регулятивных УУД учитель может использовать задания, требующие от учеников планирования своей деятельности, постановки целей и контроля за их достижением. Это могут быть проекты, в которых дети должны распределить задачи внутри группы, установить последовательность действий и оценить результаты своей работы. Примером может служить проект по окружающему миру, где учащиеся исследуют экологическую ситуацию в своем районе и разрабатывают план действий по ее улучшению. Такой подход не только развивает у детей планирование и самоконтроль, но и формирует ответственное отношение к окружающему миру.

Важное место в обновленном ФГОС НОО занимает развитие функциональной грамотности, которая включает в себя способность применять полученные знания и навыки в реальных жизненных ситуациях. Для этого учителю необходимо интегрировать задания, связанные с решением практических задач, в содержание уроков. Например, на уроках математики можно использовать задачи, связанные с покупками, планированием бюджета или расчетом времени, что позволяет детям увидеть связь между теорией и практикой.

Особое внимание в обновленном стандарте уделяется воспитательной работе. Учитель начальных классов должен способствовать формированию у учеников системы моральных ценностей, патриотизма, уважения к окружающим и ответственности за свои поступки. Воспитательные задачи должны быть интегрированы в учебный процесс, что требует от педагога умения сочетать образовательные и воспитательные цели. Например, при изучении истории родного края можно организовать экскурсию в местный музей, где дети не только узнают интересные факты, но и научатся ценить культурное наследие своей страны.

Обновленный ФГОС также требует от учителей использования современных педагогических технологий, таких как проектная и исследовательская деятельность, игровые технологии и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Интеграция ИКТ в учебный процесс помогает сделать обучение более интерактивным и интересным для детей. Например, использование интерактивных досок и образовательных платформ позволяет разнообразить уроки, создать условия для активного участия каждого ученика и индивидуализации обучения.

Однако внедрение нового стандарта требует от учителя не только новых подходов к обучению, но и постоянного профессионального развития. Учителю необходимо регулярно участвовать в семинарах, курсах повышения квалификации, обмениваться опытом с коллегами, чтобы быть в курсе новейших педагогических методик и технологий. Важно также учитывать индивидуальные особенности детей, адаптируя учебный процесс под их потребности и возможности.

Таким образом, работа учителя начальных классов в условиях обновленного ФГОС НОО третьего поколения предполагает активное использование разнообразных педагогических подходов и технологий. Учитель должен не только передавать знания, но и формировать у детей ключевые компетенции, необходимые для успешной социализации и дальнейшего обучения. Это требует от педагога гибкости, креативности и готовности к постоянному совершенствованию своих профессиональных навыков, что в конечном итоге ведет к повышению качества образования и гармоничному развитию каждого ребенка.

**Список литературы**

1. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / [Н.Ф. Виноградова и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 292 с.:

2. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем / С.Г. Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградов, Д.В., Татьянченко и др. М.: 5 за знаниями, 2017. 364 с.

2. Функциональная грамотность младшего школьника. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования: программы, методические рекомендации / Виноградова Н. Ф., Кузнецова М. И., Рыдзе О.А.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 70 с.