Организуем методическую работу

**Методические приемы исторического просвещения дошкольников. Памятки для консультации с педагогами**

В рамках исторического просвещения педагог прививает детям любовь к родной культуре и уважение к народам других стран, воспитывает чувство патриотизма. Они знакомятся с прошлым своей страны, ее выдающимися героями. Это позволяет сформировать у них целостную картину мира, правильные ориентиры и ценности. Такие занятия в ДОО требуют особого подхода: важно учитывать возраст детей, их индивидуальные особенности, психоэмоциональное состояние, опыт, который они имеют. Также важно грамотно подбирать и использовать иллюстративные материалы и методы работы.

Как включить историческое просвещение в ОП ДО

Президент утвердил основы госполитики в области исторического просвещения, которое педагоги должны организовать на всех уровнях образования ([Указ от 08.05.2024 № 314](https://e.stvospitatel.ru/npd-doc?npmid=99&npid=1305901326)). Историческое просвещение дошкольников необходимо выстраивать последовательно в рамках реализации ОП ДО. При этом есть задачи, которые не входят в обязательную часть программы.

В программах дошкольного образования в разделе «ФЭМП» есть задача сформировать у детей начальные пространственные и временные представления. ФОП ДО ставит перед педагогами задачу сформировать к семи годам представления о различных временных интервалах – день, месяц, год; годичном цикле смены времен года, их характерных признаках. Модульные программы могут предлагать формировать у детей более широкий круг знаний и включать знакомство с календарем, практики измерения времени и знакомство с единицами измерения, со словами, которые обозначают в быту текущее время. Например, вчера – позавчера.

Представление об историческом времени – основа начального исторического просвещения, но оно лежит за рамками раздела «ФЭМП» и не предусмотрено ФОП ДО. Поэтому детский сад может включить данное направление работы в вариативную часть ОП ДО. При этом историческое просвещение – как и курсы истории – можно разделить на знакомство с отечественной историей и историей других стран, которое имеет познавательные и воспитательные цели. Такое разделение поможет педагогам спланировать работу с детьми. Смотрите памятку. (приложение 1)

Какие материалы и приемы использовать

Выбор иллюстративных, дидактических и других материалов в рамках исторического просвещения зависит от возраста воспитанников. Но главная задача, которая стоит перед педагогом, – выбрать качественный иллюстративный материал. Он должен обладать подлинной художественной ценностью, но быть понятным и интересным дошкольникам. Например, ребенок может не понять жизнеописания или летопись: для его возраста больше подходят былины. Подобрать материалы поможет памятка-инструкции. (приложение 2,3)

Не менее важен выбор методических приемов. Они помогают адаптировать даже сложную информацию для восприятия дошкольников. Например, в биографии исторических героев стоит сделать акцент на детстве – понятном для воспитанников периоде. Подробнее о методических приемах – в шпаргалке.

Памятка-инструкция и шпаргалка для педагогов (приложение 2,3)

Как последовательно организовать историческое просвещение детей с учетом их возраста

Представление об историческом времени педагоги начинают формировать у детей с 5 лет. В этом возрасте дошкольники уже понимают взаимосвязь прошлого и будущего, воспринимают линейную последовательность.

**Упорядочивание знакомых сюжетов.**Перед тем как переходить к глобальным событиям в жизни страны и мира, педагог учит детей упорядочивать простые и знакомые сюжеты. Например, сказки. Для этого он распечатывает иллюстрации или рисует их с детьми. Дошкольники расставляют их так, чтобы получилась последовательная история. Пытаются восстановить собственную линию жизни: узнают у семьи, каким они были в раннем детстве.

Отправной точкой исторического просвещения может стать проект, в котором дети составляют свое генеалогическое древо. Пока ребенок ищет информацию о своих предках и расспрашивает родителей, он неизбежно сталкивается с историческими реалиями страны. Например, узнает о героях Великой Отечественной войны в своей семье.

**Лента времени.**Чтобы объяснить последовательность исторических событий, педагог может создать ленту вместе с детьми прямо на занятии. Для этого необходимо на ватмане нарисовать восьмиконечную звезду – символ начала нашей эры – рождение Христа. Слева от нее педагог располагает изображения того, что происходило или существовало до нашей эры – динозавров, сюжеты греческих мифов. Справа – значимые события нашей эры. Например, крещение Руси или подвиги былинных героев. Смотрите план занятия .

Сюжеты на ленте времени должны также отражать текущий опыт детей – те знания, которые они уже получили. Поэтому педагог предлагает им самим вспомнить значимые события или явления, а затем – помогает расположить их в правильном порядке. Ленту времени необходимо разместить на стене группы в качестве методического пособия. Когда дети будут узнавать, например, о новом историческом герое, они дополнят ее соответствующей картинкой.

**Тематические циклы.**Чтобы последовательно знакомить детей с историей и культурой, но не перегружать их, педагогам следует планировать циклы. Смотрите примеры таких тематических циклов . Каждая ступень накладывается на предыдущую, продолжает ее по хронологии. Например, от былинных героев дети переходят к биографии сначала полководцев Руси, затем – героев Отечественной и Великой Отечественной войн.

**Два содержательных блока для занятий с детьми** (приложение 4)

Тематические циклы и планы занятий (приложение 5, 6, 7, 8)