**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс: | ***8а*** | Тема урока: **Пожарная безопасность в быту** |
| ***8б*** |
| ***8в*** |
| ***8г*** |

|  |  |
| --- | --- |
| Место и роль урока в изучаемой теме: | Первый урок по теме |
| Цели урока: (образовательные, развивающие, воспитательные) | Изучить основное понятие пожарВывести основные причины возникновения пожараРазвить коммуникативные навыки обучающихся |

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время, мин.** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приемы работы** | **Форма орг-ии УД обучаю-щихся** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организационный** | 1 | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу |  |  |  | Приветствует обучающихся | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |
| **Постановка темы и цели урока** | 8 | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана урока | игра «Мафия». На листочках выданных детям написано слово «пожар», а у двоих пустые листочки. Каждому ученику нужно описать пожар так, чтоб участники (мафия) без названия не смогли решить о чем идет речь. А мафия в свою очередь не должна показать себя.Важно знать основные причины пожаров в быту  | Наблюдение, мотивация | фронтальная | Учитель объясняет последовательность, наблюдает | Подбирают описание (характеристика, причины, последствия и т.д.) |
| **Освоение нового материала** | 7 | Формулирование определения основного понятия | Использовать огонь человек начал еще в древние времена. Овладение огнем позволило человеку обеспечить свои возрастающие потребности. Благодаря огню человек становился все менее зависимым от природных условий.Сегодня невозможно представить жизнь без огня. Но иногда огонь выходит из – под контроля человека и процесс горения становится неуправляемым. | Работа с тетрадью | фронтальная | Объясняет определение | Записывают определение в тетрадь |
|  | 7 | Формулировка причин пожаров | Назвать наиболее распространенные причины пожара. 1 и 3 парты разворачиваются назад и объединяются в группы  | Работа в группах | групповая | Объясняет задание | Работают в группах по 4 чел., обсуждают |
| Обсуждение1. Неосторожное обращение с огнем
2. Неисправность и неправильная эксплуатация электрооборудования
3. Неправильная эксплуатация печного отопления
4. Шалости детей
 | Обсуждение полученных результатов | фронтальная | Выписывает на доске результаты работы | Каждая группа оглашает свой вариант |
| 7 | Знакомство с правилами поведения во время пожара | Просмотр видеофильма о причинах пожара | Наблюдение | фронтальная | Задает проблемные вопросы | Смотрят, по окончании фильма обсуждают, высказывают свое мнение |
| 10 | Знакомство с правилами пожарной безопасности при эксплуатации некоторых приборов | Прочитать Материал на стр. 20-21 и заполнить таблицу***Меры пожарной безопасности при:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **эксплуатации электрических приборов** | **Эксплуатации газовых приборов** | **Эксплуатации отопительных печей** |
|  |  |  |

 | Работа с таблицей | индивидуальная | Формулирует задание, организует самостоятельную работу с учебником | Выполняют таблицу в тетради |
| **Контроль** | 3 | Закрепить полученные знания | Задание: Вставьте пропущенные в тексте слова: *«Пожар в жилище может возникнуть по разным причинам: замыкание или \_\_\_\_\_\_\_\_\_А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ электросети, неисправность или неправильная эксплуатация бытовой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, нарушение непрерывности работы \_\_\_\_\_\_В\_\_\_\_\_\_\_ горелки после зажигания, использование газовых плит для обогрева или сушки \_\_\_\_\_\_\_\_Г\_\_\_\_\_\_\_\_, невнимательность и неосторожность человека и т.д.».*Взаимопроверка | Работа с текстом | индивидуальная | Организует выполнение заданияОрганизует взаимопроверку | Работают самостоятельноОсуществляют взаимопроверку |
| **Домашнее задание** | 2 |  | Проанализируйте следующее утверждение: «Пожар легче предупредить, чем заниматься его тушением и ликвидацией последствий». Сформулируйте свои выводы по данному утверждению, обоснуйте и запишите их в тетрадь. |  |  |  |  |