**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс: | ***8а*** | Тема урока: **Пожарная безопасность в быту** |
| ***8б*** |
| ***8в*** |
| ***8г*** |

|  |  |
| --- | --- |
| Место и роль урока в изучаемой теме: | Первый урок по теме |
| Цели урока: (образовательные, развивающие, воспитательные) | Изучить основное понятие пожар  Вывести основные причины возникновения пожара  Развить коммуникативные навыки обучающихся |

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время, мин.** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приемы работы** | **Форма орг-ии УД обучаю-щихся** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организационный** | 1 | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу |  |  |  | Приветствует обучающихся | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |
| **Постановка темы и цели урока** | 8 | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана урока | игра «Мафия». На листочках выданных детям написано слово «пожар», а у двоих пустые листочки. Каждому ученику нужно описать пожар так, чтоб участники (мафия) без названия не смогли решить о чем идет речь. А мафия в свою очередь не должна показать себя.  Важно знать основные причины пожаров в быту | Наблюдение, мотивация | фронтальная | Учитель объясняет последовательность, наблюдает | Подбирают описание (характеристика, причины, последствия и т.д.) |
| **Освоение нового материала** | 7 | Формулирование определения основного понятия | Использовать огонь человек начал еще в древние времена. Овладение огнем позволило человеку обеспечить свои возрастающие потребности. Благодаря огню человек становился все менее зависимым от природных условий.  Сегодня невозможно представить жизнь без огня. Но иногда огонь выходит из – под контроля человека и процесс горения становится неуправляемым. | Работа с тетрадью | фронтальная | Объясняет определение | Записывают определение в тетрадь |
|  | 7 | Формулировка причин пожаров | Назвать наиболее распространенные причины пожара.  1 и 3 парты разворачиваются назад и объединяются в группы | Работа в группах | групповая | Объясняет задание | Работают в группах по 4 чел., обсуждают |
| Обсуждение   1. Неосторожное обращение с огнем 2. Неисправность и неправильная эксплуатация электрооборудования 3. Неправильная эксплуатация печного отопления 4. Шалости детей | Обсуждение полученных результатов | фронтальная | Выписывает на доске результаты работы | Каждая группа оглашает свой вариант |
| 7 | Знакомство с правилами поведения во время пожара | Просмотр видеофильма о причинах пожара | Наблюдение | фронтальная | Задает проблемные вопросы | Смотрят, по окончании фильма обсуждают, высказывают свое мнение |
| 10 | Знакомство с правилами пожарной безопасности при эксплуатации некоторых приборов | Прочитать Материал на стр. 20-21 и заполнить таблицу  ***Меры пожарной безопасности при:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **эксплуатации электрических приборов** | **Эксплуатации газовых приборов** | **Эксплуатации отопительных печей** | |  |  |  | | Работа с таблицей | индивидуальная | Формулирует задание, организует самостоятельную работу с учебником | Выполняют таблицу в тетради |
| **Контроль** | 3 | Закрепить полученные знания | Задание: Вставьте пропущенные в тексте слова:  *«Пожар в жилище может возникнуть по разным причинам: замыкание или \_\_\_\_\_\_\_\_\_А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ электросети, неисправность или неправильная эксплуатация бытовой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, нарушение непрерывности работы \_\_\_\_\_\_В\_\_\_\_\_\_\_ горелки после зажигания, использование газовых плит для обогрева или сушки \_\_\_\_\_\_\_\_Г\_\_\_\_\_\_\_\_, невнимательность и неосторожность человека и т.д.».*  Взаимопроверка | Работа с текстом | индивидуальная | Организует выполнение задания  Организует взаимопроверку | Работают самостоятельно  Осуществляют взаимопроверку |
| **Домашнее задание** | 2 |  | Проанализируйте следующее утверждение: «Пожар легче предупредить, чем заниматься его тушением и ликвидацией последствий». Сформулируйте свои выводы по данному утверждению, обоснуйте и запишите их в тетрадь. |  |  |  |  |