Образовательный проект МКДОУ д/с № 32

|  |
| --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «Я познаю мир»** |
| **Вид образовательного проекта** | *по доминирующей деятельности:* познавательно - исследовательский*по характеру координации:* Непосредственный (гибкий)*по количеству участников:* групповой*по продолжительности:* долгосрочный (год)*по содержанию:* Познавательное развитие», «Элементарные математические знания», «Развитие речи и культура речевого общения», «Социально-коммуникативное развитие» |
| **Вид грамотности, на формирование которой направлено содержание образовательного проекта:** | Естественно-научная грамотность |
| **Участники образовательного проекта:** | Воспитанники старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет), педагогические работники учреждения дошкольного образования, родители воспитанников  |
| **Проблемное поле** | В основе проекта  проблемное поле составляют вопросы, которые дети задавали педагогу, когда наблюдают за окружающими предметами и явлениями.  «Какая бывает вода?», «Почему невидим воздух?», «Почему магнит притягивает не все предметы?», «Что такое электрический ток?» |
| **Цель образовательного проекта:** | формирование основ естественно-научной грамотности старших дошкольников посредством развития познавательного интереса и познавательных действий через включение в процесс экспериментирования |
| **Задачи образовательного проекта:** | 1.Формировать представления детей:- о физических свойствах воды, воздуха, магнитов, электричества (твёрдость, мягкость, вязкость, плавучесть, растворимость, магнитное и земное притяжение, силы тяготения, статичность);- об основных видах и характеристиках движения (скорости, направление);- о проблеме загрязнения природы, элементарных знаниях экологической культуры 2.Формировать умения:- наблюдать, экспериментировать, придумывать объяснение явлениям природы, строить смысловую картину окружающей реальности; - применять элементарные математические представления (измерения объёма, массы, длины, о мерах измерения длины, определение веса) в процессе экспериментирования; - построения речевого высказывания, выражать и отстаивать свою точку зрения; - работать в команде, общаться и договариваться со взрослыми и сверстниками учитывая интересы и эмоции других;- нестандартно мыслить и действовать, проявлять любопытство и инициативу;- решать проблему рассуждать, анализировать;- фиксировать результаты опытов, экспериментов, используя схемы и символы;-выполнять правила техники безопасности при проведении физических экспериментов и опытов; |
| **Предполагаемый результат** | Воспитанник:- знает о научном мире: «Научная лаборатория», кто в ней работает и лабораторное оборудование (микроскопы, магнитные приборы, препараты, коллекции); - имеет представление о различных свойствах веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость), об основных явлениях (отражение, преломление света, магнитное и земное притяжение, силы тяготения, статичность);  - знает о существующей проблеме загрязнения природы (воды и воздуха), имеет представление о значимости воды и воздуха в жизни человека;- умеет проводить различные интересные и необычные исследования живой и неживой природы; - умеет высказать свое мнение и отстоять свою точку зрения, рассуждает, анализирует;- умеет схематично изобразить алгоритм своих действий и результаты;- умеет работать в команде слаженно и считается с мнением других;- проявляет инициативу и предлагает свои творческие решения; - выполняет правила техники безопасности при проведении экспериментов; |
| **Требования к условиям реализации образовательного проекта:** | -интересы и потребности детей- имеющие знания и умения в проведении эксперимента- средства и способы добывания знаний (мультфильмы, картотеки, энциклопедии, наглядно-демонстрационный, наглядно-дидактический материал, возможность использовать интернет ресурсов)- создание необходимых условий для проведения исследований и экспериментов: - модели, алгоритмы и схемы опытов, карточки фиксации результатов, дневники наблюдений;-различный  природный  материал  (камни,  песок,  земля,  глина,  кора,  листья, веточки и т.д);- коллекции семян, гербарий;-приборы помощники (песочные часы, увеличительные стекла, магниты, компасы, весы, гири, секундомер, условные мерки и т.д.),- сетевое взаимодействие («Витимский заповедник», «СЮН»), сотрудничество ДОО и семьи |
| **Продукт:** | Образовательное событиеФестиваль «Я открываю мир» (защита детских проектов)  |
| **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА** |
| 1. **Подготовительный этап**
 |
| **Содержание проектной деятельности** | **Совместная деятельность детей и взрослых (с предоставлением возможности максимального проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности)** |
| *Создание ситуации мотивирования детей на включение в тему проекта:*виртуальная экскурсия «Путешествие в научную лабораторию»*Определение области известного и неизвестного по теме проекта и активизация познавательной деятельности воспитанников:* Развивающий диалог. Знакомятся с экспериментальной деятельностью«Мы знаем, что в лаборатории проводятся эксперименты, что там есть пробирки, микроскопы и работают ученые».«Кто ещё работает в лаборатории?», «Какие есть приборы-помощники?», «Что можно узнать в познавательной лаборатории про воду, воздух, магниты и электричество?», «Что нам нужно сделать, чтоб найти ответы на наши вопросы? Утренний круг. Знакомятся с правилами поведения по технике безопасности во время экспериментальной деятельностиДидактическая игра «Приборы - помощники»*Визуализация (фиксация)* (совместно взрослый и дети) фиксация вопросов детей в журнал «Всезнайка» и фотографии образовательного события: «Открытие Познавательной лаборатории»  *Распределение воспитанников:* в парах или подгруппах (предоставляется право выбора партнёра или действовать индивидуально, распределение обязанностей в подгруппах) Изготовление пригласительных для родителей на образовательное событие: «Открытие Познавательной лаборатории»Образовательное событие: «Открытие Познавательной лаборатории»  |
| **Работа с родителями** | Ознакомление родителей с направлениями экспериментальной деятельности (родительские собрания, информационные стенды, мастер-классы)Изготовление атрибутов (шапочка-бакалавра и мантия, халаты для ученых и лаборантов, фартуки клеенчатые, нарукавники)Участие в образовательном событии: «Открытие Познавательной лаборатории»Буклеты «С наукой в будущее» |
| **Обогащение развивающей предметно-пространственной среды** | *Подбор материала по теме проекта:*Оборудование: условные символы,  модели,  алгоритмы, увеличится количество справочной и энциклопедической литературы для детей по разным темам, стимулирующий материал: фотографии и иллюстрации природных явлений (вулкан, молния, водоемы, айсберг и другие) - приборы помощники (песочные часы, магниты, микроскопы, компасы, балансовые весы, гири, секундомер, условные мерки и т.д.); - бросовый материал (поролон, мех, пробки, ткань, проволока, катушки и т.д.),- разные виды бумаги, красители, материалы и оборудование для проведения опытов (колбы, пробирки воронки марля, вата и т.д),-дополнительные  материалы (контейнеры,  халаты,  фартуки,  аудио,  презентации, видеозаписи, фотоматериалы, тематические альбомы и др.) |
| 1. **Основной (реализационный) этап**
 |
| **Содержание проектной деятельности** | ***Совместная деятельность детей и взрослых (с предоставлением возможности максимального проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности)*** |
| *Выполнение заданий, содействующих достижению целей и задач образовательного проекта и направленных на формирование умений:****Мини - лаборатория «Воздух»****- наблюдение за живыми и не живыми объектами и явлениями природы на прогулках*  («Наблюдение за ветром»)*- наблюдение в уголке экспериментирования:* за воздушным шариком (изменение объёма воздуха) - *утренний круг:* обсуждение плана действий по решению проблемной ситуации, определили партнерство*- игра-занятие:* «Свойства воздуха», «Почему дует ветер»*- занятия – эксперименты:* «Воздух-невидимка»*- практические занятия:* «Изготовление вертушки»- игры с вертушками*- Квест – игра* «Кладовая знаний»- рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедий - составление схем экспериментов, создание символов, схем, макетов, моделей- минутки релаксации: слушание звуков природы «Шум ветра»-*акция* «Дошколята к дошколятам» (представление своих экспериментов малышам)*-* вечерний круг (дискуссионная площадка): «Что я уже знаю?», «Что я хотел бы ещё узнать?» ***Мини – лаборатория «Воды»***- *наблюдение за живыми и не живыми объектами и явлениями природы на прогулках*  «Наблюдение за изменением воды в разные погодные условия» - наблюдение в уголке экспериментирования*- игры – занятия:* «Свойства воды»*- занятия – эксперименты:* «Вода - растворитель. Как очистить воду», «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?» «Откуда взялись острова», «Путешествие Капельки»- *утренний круг:* обсуждение плана действий по решению проблемной ситуации, определили партнерство-*акция* «Дошколята к дошколятам» (представление своих экспериментов малышам)- минутки релаксации: слушание звуков природы «Шум воды»*- Квест – игра* «Кладовая знаний»- рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедий - составление схем экспериментов, создание символов, схем, макетов, моделей*-* вечерний круг (дискуссионная площадка): «Что я уже знаю?», «Что я хотел бы ещё узнать?- Образовательное событие.Фестиваль «Я открываю мир» (защита детских проектов)***Мини – лаборатория «Магнит»***- *наблюдение в уголке экспериментирования* «*- занятия – эксперименты:* «Упрямые предметы», «Почему предметы движутся», «Вулкан. Как происходит извержение вулкана»*- игры – занятия:* «Сила тяготения». Моделирование притяжения, «Магниты»*-Практические занятия:* «Испытание магнита»- *утренний круг:* обсуждение плана действий по решению проблемной ситуации, определили партнерство-*акция* «Дошколята к дошколятам» (представление своих экспериментов малышам)*- Квест – игра* «Кладовая знаний»- рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедий - составление схем экспериментов, создание символов, схем, макетов, моделей *-* вечерний круг (дискуссионная площадка): «Что я уже знаю?», «Что я хотел бы ещё узнать?- Образовательное событие.Фестиваль «Я открываю мир» (защита детских проектов) ***Мини-лаборатория «Электричество»***- *наблюдение за живыми и не живыми объектами и явлениями природы* из окна «Наблюдение за грозой»*- игры – занятия:* «Магниты» *- занятия – эксперименты:* «Я исследую, составляю выводы», «Я - исследователь!», «Что такое молния?» « Почему горит фонарик?»- *акция* «Дошколята к дошколятам» (представление своих экспериментов малышам)- *утренний круг:* обсуждение плана действий по решению проблемной ситуации, определили партнерство*- Практические занятия с применением интерактивной панели:* «Электричество» *- Квест – игра* «Кладовая знаний»- рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях- составление схем экспериментов, создание символов, схем, макетов, моделей -просмотр познавательных мультфильмов Фиксики: «Осторожно электричество», «Ночник», Смешарики «решение проблемных ситуаций *-* вечерний круг (дискуссионная площадка): «Что я уже знаю?», «Что я хотел бы ещё узнать?- Образовательное событие:Фестиваль «Я открываю мир» (защита детских проектов)*использовать различные источники для поиска необходимой информации:*  энциклопедии, Интернет-ресурсы, СМИ, городская детская библиотека, «Витимский заповедник», «СЮН»*документировать результаты исследования:* зарисовки, составление схем опытов и зскпериментов, дневники наблюдений*обобщать и систематизировать информацию, полученную в ходе исследования:* журнал «Всезнайка» |
| **Работа с родителями** | *Вовлечение родителей в обогащение развивающей предметно-пространственной среды*: - участие в фото-выставке «Эксперименты – это интересно!»- изготовление макета «Вулкан»Выполнение экспериментов с ребенком в условиях семьиОказание помощи в нахождении информации по темам проекта *Мотивирование родителей к оказанию помощи ребенку:* -просмотр презентаций-мастер-класс «Экспериментируем вместе» (ребенок и родители)*Проведение консультаций для родителей*: -«Как формировать познавательный интерес ребенка?»-«Детское экспериментирование» -«Опыты и эксперименты дома»-«Безопасность при проведении экспериментов с ребенком дома» |
| **Обогащение развивающей предметно-пространственной среды** | Обогащение развивающей предметно-пространственной среды:Приобретение:- дидактическое пособие «Лаборатория – магниты»- микроскопы- песочные часы- интерактивная панель «Электричество»- компасы- балансовые весы- гири- секундомер- калькулятор- условные мерки- оборудование для по проведению экспериментов- энциклопедии-ткань (белую, черную, клеенку, воздушные шары, гуашь, красители пищевые)  |
| 1. **Заключительный этап**
 |
| **Содержание проектной деятельности** | **Совместная деятельность детей и взрослых (с предоставлением возможности максимального проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности)** |
| - Акция «Дошколята к дошколятам» (представление своих экспериментов)- Образовательное событие.Фестиваль «Я открываю мир» (презентация журнала «Всезнайка» и защита детских проектов)*Организация итоговой беседы с обсуждением следующих вопросов*: Интервью: «Что нового ты узнал во время проекта?»Выбери островок проекта, который больше всего тебе понравился и запомнился *Подготовка и проведение презентации* Образовательное событие: Фестиваль «Я открываю мир» (презентация журнала «Всезнайка» и защита детских проектов) |
| **Работа с родителями** | *Проведение индивидуальных консультаций для родителей* *«Как оформить презентацию?»*Обеспечение помощи детям при создании презентации.Принимают участие в подготовке фестиваля «Я открываю мир»*Обсуждение вариантов презентации результатов проектной деятельности* в диаде «ребенок — родитель» для детей, которые испытывают затруднения |
| **Обогащение развивающей предметно-пространственной среды** | Выпуск журнала по фиксации экспериментов, опытов: «Журнал Всезнайка» |