Образовательный проект МКДОУ д/с № 32

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «Я познаю мир»** | |
| **Вид образовательного проекта** | *по доминирующей деятельности:* познавательно - исследовательский  *по характеру координации:* Непосредственный (гибкий)  *по количеству участников:* групповой  *по продолжительности:* долгосрочный (год)  *по содержанию:* Познавательное развитие», «Элементарные математические знания», «Развитие речи и культура речевого общения», «Социально-коммуникативное развитие» |
| **Вид грамотности, на формирование которой направлено содержание образовательного проекта:** | Естественно-научная грамотность |
| **Участники образовательного проекта:** | Воспитанники старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет), педагогические работники учреждения дошкольного образования, родители воспитанников |
| **Проблемное поле** | В основе проекта  проблемное поле составляют вопросы, которые дети задавали педагогу, когда наблюдают за окружающими предметами и явлениями.  «Какая бывает вода?», «Почему невидим воздух?», «Почему магнит притягивает не все предметы?», «Что такое электрический ток?» |
| **Цель образовательного проекта:** | формирование основ естественно-научной грамотности старших дошкольников посредством развития познавательного интереса и познавательных действий через включение в процесс экспериментирования |
| **Задачи образовательного проекта:** | 1.Формировать представления детей:  - о физических свойствах воды, воздуха, магнитов, электричества (твёрдость, мягкость, вязкость, плавучесть, растворимость, магнитное и земное притяжение, силы тяготения, статичность);  - об основных видах и характеристиках движения (скорости, направление);  - о проблеме загрязнения природы, элементарных знаниях экологической культуры  2.Формировать умения:  - наблюдать, экспериментировать, придумывать объяснение явлениям природы, строить смысловую картину окружающей реальности;  - применять элементарные математические представления (измерения объёма, массы, длины, о мерах измерения длины, определение веса) в процессе экспериментирования;  - построения речевого высказывания, выражать и отстаивать свою точку зрения;  - работать в команде, общаться и договариваться со взрослыми и сверстниками учитывая интересы и эмоции других;  - нестандартно мыслить и действовать, проявлять любопытство и инициативу;  - решать проблему рассуждать, анализировать;  - фиксировать результаты опытов, экспериментов, используя схемы и символы;  -выполнять правила техники безопасности при проведении физических экспериментов и опытов; |
| **Предполагаемый результат** | Воспитанник:  - знает о научном мире: «Научная лаборатория», кто в ней работает и лабораторное оборудование (микроскопы, магнитные приборы, препараты, коллекции);  - имеет представление о различных свойствах веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость), об основных явлениях (отражение, преломление света, магнитное и земное притяжение, силы тяготения, статичность);  - знает о существующей проблеме загрязнения природы (воды и воздуха), имеет представление о значимости воды и воздуха в жизни человека;  - умеет проводить различные интересные и необычные исследования живой и неживой природы;  - умеет высказать свое мнение и отстоять свою точку зрения, рассуждает, анализирует;  - умеет схематично изобразить алгоритм своих действий и результаты;  - умеет работать в команде слаженно и считается с мнением других;  - проявляет инициативу и предлагает свои творческие решения;  - выполняет правила техники безопасности при проведении экспериментов; |
| **Требования к условиям реализации образовательного проекта:** | -интересы и потребности детей  - имеющие знания и умения в проведении эксперимента  - средства и способы добывания знаний (мультфильмы, картотеки, энциклопедии, наглядно-демонстрационный, наглядно-дидактический материал, возможность использовать интернет ресурсов)  - создание необходимых условий для проведения исследований и экспериментов:  - модели, алгоритмы и схемы опытов, карточки фиксации результатов, дневники наблюдений;  -различный  природный  материал  (камни,  песок,  земля,  глина,  кора,  листья, веточки и т.д);  - коллекции семян, гербарий;  -приборы помощники (песочные часы, увеличительные стекла, магниты, компасы, весы, гири, секундомер, условные мерки и т.д.),  - сетевое взаимодействие («Витимский заповедник», «СЮН»), сотрудничество ДОО и семьи |
| **Продукт:** | Образовательное событие  Фестиваль «Я открываю мир» (защита детских проектов) |
| **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА** | |
| 1. **Подготовительный этап** | |
| **Содержание проектной деятельности** | **Совместная деятельность детей и взрослых (с предоставлением возможности максимального проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности)** |
| *Создание ситуации мотивирования детей на включение в тему проекта:*  виртуальная экскурсия «Путешествие в научную лабораторию»  *Определение области известного и неизвестного по теме проекта и активизация познавательной деятельности воспитанников:*  Развивающий диалог. Знакомятся с экспериментальной деятельностью  «Мы знаем, что в лаборатории проводятся эксперименты, что там есть пробирки, микроскопы и работают ученые».  «Кто ещё работает в лаборатории?», «Какие есть приборы-помощники?», «Что можно узнать в познавательной лаборатории про воду, воздух, магниты и электричество?», «Что нам нужно сделать, чтоб найти ответы на наши вопросы?  Утренний круг. Знакомятся с правилами поведения по технике безопасности во время экспериментальной деятельности Дидактическая игра «Приборы - помощники»  *Визуализация (фиксация)* (совместно взрослый и дети) фиксация вопросов детей в журнал «Всезнайка» и фотографии образовательного события: «Открытие Познавательной лаборатории»    *Распределение воспитанников:* в парах или подгруппах (предоставляется право выбора партнёра или действовать индивидуально, распределение обязанностей в подгруппах)  Изготовление пригласительных для родителей на образовательное событие: «Открытие Познавательной лаборатории»  Образовательное событие: «Открытие Познавательной лаборатории» |
| **Работа с родителями** | Ознакомление родителей с направлениями экспериментальной деятельности (родительские собрания, информационные стенды, мастер-классы)  Изготовление атрибутов (шапочка-бакалавра и мантия, халаты для ученых и лаборантов, фартуки клеенчатые, нарукавники)  Участие в образовательном событии: «Открытие Познавательной лаборатории»  Буклеты «С наукой в будущее» |
| **Обогащение развивающей предметно-пространственной среды** | *Подбор материала по теме проекта:*  Оборудование: условные символы,  модели,  алгоритмы, увеличится количество справочной и энциклопедической литературы для детей по разным темам, стимулирующий материал: фотографии и иллюстрации природных явлений (вулкан, молния, водоемы, айсберг и другие)  - приборы помощники (песочные часы, магниты, микроскопы, компасы, балансовые весы, гири, секундомер, условные мерки и т.д.);  - бросовый материал (поролон, мех, пробки, ткань, проволока, катушки и т.д.),  - разные виды бумаги, красители, материалы и оборудование для проведения опытов (колбы, пробирки воронки марля, вата и т.д),  -дополнительные  материалы (контейнеры,  халаты,  фартуки,  аудио,  презентации, видеозаписи, фотоматериалы, тематические альбомы и др.) |
| 1. **Основной (реализационный) этап** | |
| **Содержание проектной деятельности** | ***Совместная деятельность детей и взрослых (с предоставлением возможности максимального проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности)*** |
| *Выполнение заданий, содействующих достижению целей и задач образовательного проекта и направленных на формирование умений:*  ***Мини - лаборатория «Воздух»***  *- наблюдение за живыми и не живыми объектами и явлениями природы на прогулках*  («Наблюдение за ветром»)  *- наблюдение в уголке экспериментирования:* за воздушным шариком (изменение объёма воздуха)  - *утренний круг:* обсуждение плана действий по решению проблемной ситуации, определили партнерство  *- игра-занятие:* «Свойства воздуха», «Почему дует ветер»  *- занятия – эксперименты:* «Воздух-невидимка»  *- практические занятия:* «Изготовление вертушки»  - игры с вертушками  *- Квест – игра* «Кладовая знаний»  - рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедий  - составление схем экспериментов, создание символов, схем, макетов, моделей  - минутки релаксации: слушание звуков природы «Шум ветра»  -*акция* «Дошколята к дошколятам» (представление своих экспериментов малышам)  *-* вечерний круг (дискуссионная площадка): «Что я уже знаю?», «Что я хотел бы ещё узнать?»  ***Мини – лаборатория «Воды»***  - *наблюдение за живыми и не живыми объектами и явлениями природы на прогулках*  «Наблюдение за изменением воды в разные погодные условия»  - наблюдение в уголке экспериментирования  *- игры – занятия:* «Свойства воды»  *- занятия – эксперименты:* «Вода - растворитель. Как очистить воду», «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?» «Откуда взялись острова», «Путешествие Капельки»  - *утренний круг:* обсуждение плана действий по решению проблемной ситуации, определили партнерство  -*акция* «Дошколята к дошколятам» (представление своих экспериментов малышам)  - минутки релаксации: слушание звуков природы «Шум воды»  *- Квест – игра* «Кладовая знаний»  - рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедий  - составление схем экспериментов, создание символов, схем, макетов, моделей  *-* вечерний круг (дискуссионная площадка): «Что я уже знаю?», «Что я хотел бы ещё узнать?  - Образовательное событие.  Фестиваль «Я открываю мир» (защита детских проектов)  ***Мини – лаборатория «Магнит»***  - *наблюдение в уголке экспериментирования* «  *- занятия – эксперименты:* «Упрямые предметы», «Почему предметы движутся», «Вулкан. Как происходит извержение вулкана»  *- игры – занятия:* «Сила тяготения». Моделирование притяжения, «Магниты»  *-Практические занятия:* «Испытание магнита»  - *утренний круг:* обсуждение плана действий по решению проблемной ситуации, определили партнерство  -*акция* «Дошколята к дошколятам» (представление своих экспериментов малышам)  *- Квест – игра* «Кладовая знаний»  - рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедий  - составление схем экспериментов, создание символов, схем, макетов, моделей *-* вечерний круг (дискуссионная площадка): «Что я уже знаю?», «Что я хотел бы ещё узнать?  - Образовательное событие.  Фестиваль «Я открываю мир» (защита детских проектов)    ***Мини-лаборатория «Электричество»***  - *наблюдение за живыми и не живыми объектами и явлениями природы* из окна «Наблюдение за грозой»  *- игры – занятия:* «Магниты»  *- занятия – эксперименты:* «Я исследую, составляю выводы», «Я - исследователь!», «Что такое молния?» « Почему горит фонарик?»  - *акция* «Дошколята к дошколятам» (представление своих экспериментов малышам)  - *утренний круг:* обсуждение плана действий по решению проблемной ситуации, определили партнерство  *- Практические занятия с применением интерактивной панели:* «Электричество»  *- Квест – игра* «Кладовая знаний»  - рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях  - составление схем экспериментов, создание символов, схем, макетов, моделей  -просмотр познавательных мультфильмов Фиксики: «Осторожно электричество», «Ночник», Смешарики «решение проблемных ситуаций  *-* вечерний круг (дискуссионная площадка): «Что я уже знаю?», «Что я хотел бы ещё узнать?  - Образовательное событие:  Фестиваль «Я открываю мир» (защита детских проектов)  *использовать различные источники для поиска необходимой информации:*  энциклопедии, Интернет-ресурсы, СМИ, городская детская библиотека, «Витимский заповедник», «СЮН»  *документировать результаты исследования:* зарисовки, составление схем опытов и зскпериментов, дневники наблюдений  *обобщать и систематизировать информацию, полученную в ходе исследования:* журнал «Всезнайка» |
| **Работа с родителями** | *Вовлечение родителей в обогащение развивающей предметно-пространственной среды*:  - участие в фото-выставке «Эксперименты – это интересно!»  - изготовление макета «Вулкан»  Выполнение экспериментов с ребенком в условиях семьи  Оказание помощи в нахождении информации по темам проекта  *Мотивирование родителей к оказанию помощи ребенку:*  -просмотр презентаций  -мастер-класс «Экспериментируем вместе» (ребенок и родители)  *Проведение консультаций для родителей*:  -«Как формировать познавательный интерес ребенка?»  -«Детское экспериментирование»  -«Опыты и эксперименты дома»  -«Безопасность при проведении экспериментов с ребенком дома» |
| **Обогащение развивающей предметно-пространственной среды** | Обогащение развивающей предметно-пространственной среды:  Приобретение:  - дидактическое пособие «Лаборатория – магниты»  - микроскопы  - песочные часы  - интерактивная панель «Электричество»  - компасы  - балансовые весы  - гири  - секундомер  - калькулятор  - условные мерки  - оборудование для по проведению экспериментов  - энциклопедии  -ткань (белую, черную, клеенку, воздушные шары, гуашь, красители пищевые) |
| 1. **Заключительный этап** | |
| **Содержание проектной деятельности** | **Совместная деятельность детей и взрослых (с предоставлением возможности максимального проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности)** |
| - Акция «Дошколята к дошколятам» (представление своих экспериментов)  - Образовательное событие.  Фестиваль «Я открываю мир» (презентация журнала «Всезнайка» и защита детских проектов)  *Организация итоговой беседы с обсуждением следующих вопросов*:  Интервью: «Что нового ты узнал во время проекта?»  Выбери островок проекта, который больше всего тебе понравился и запомнился  *Подготовка и проведение презентации* Образовательное событие: Фестиваль «Я открываю мир»  (презентация журнала «Всезнайка» и защита детских проектов) |
| **Работа с родителями** | *Проведение индивидуальных консультаций для родителей*  *«Как оформить презентацию?»*  Обеспечение помощи детям при создании презентации. Принимают участие в подготовке фестиваля «Я открываю мир»  *Обсуждение вариантов презентации результатов проектной деятельности* в диаде «ребенок — родитель» для детей, которые испытывают затруднения |
| **Обогащение развивающей предметно-пространственной среды** | Выпуск журнала по фиксации экспериментов, опытов:  «Журнал Всезнайка» |