Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

«Станция юных натуралистов» г. Долинска Сахалинской области

694051, г, Долинск ул. Комсомольская 46, тел(факс)28117

e-mail: dgo.mboudosyund@sakhalin.gov.ru

**Обобщение педагогического опыта**

**«Модель работы с одарёнными детьми в дополнительном образовании»**

Педагог дополнительного образования:

Чеснокова Елена Григорьевна

ФИО

 2025 год

Оглавление

[Введение 3](#_Toc48666701)

[Глава 1. Теоретический аспект одаренности детей 5](#_Toc48666702)

[1.1 Сущность и признаки одаренности детей 5](#_Toc48666703)

[1.2 Задачи педагога в работе с одаренными детьми 5](#_Toc48666704)

[Глава 2. Программы по работе с одаренными детьми 9](#_Toc48666705)

[Заключение 15](#_Toc48666706)

[Список используемой литературы 17](#_Toc48666707)

# Введение

Проблема детской одаренности всегда вызывала интерес, была довольно актуальной и открытой для изучения. Сегодня ни у кого не вызывает сомнений, что потенциал одаренности является ценнейшим ресурсом духовного прогресса и материального развития человечества. Эта проблема ставит задачу теоретического исследования одаренности, а также обобщения опыта по этому вопросу.

Проблема одарённости сегодня становится всё более актуальной, что связано с потребностью современного общества в неординарной, творчески мыслящей личности с одной стороны и необходимостью проявления высокой активности человека, его умений, способностей, нестандартного поведения для решения задач, которые ставятся перед ним постоянно изменяющимися окружающими условиями с другой стороны.

Одаренность – это развивающееся в течение жизни системное качество психики, которое дает возможность человеку достичь незаурядных, более высоких по сравнению с другими людьми результатов.

Предмет исследования – одаренность детей. Объект исследования – условия обучения одаренных детей.

Цель данной работы – изучить условия обучения одаренных детей. Исходя из поставленной цели можно выделить следующие задачи:

1. Выявить сущность и признаки одаренности детей

2. Определить задачи педагога в работе с одаренными детьми

3 Изучить принципы работы с одаренными детьми

4. Охарактеризовать педагогическое сопровождение развития детской одаренности

5. Проанализировать система подготовки педагогов к работе с одаренными детьми на основе современных информационных технологий 10

6. Разработать программу по работе с одаренными детьми

При написании данной работы использовались методы научного анализа и сравнения.

Работа состоит из введения, основной части, заключения и списка используемой литературы.

# Глава 1. Теоретический аспект одаренности детей

## 1.1 Сущность и признаки одаренности детей

Одаренность это постоянно развивающееся качество психики, за счет которого перед человеком открываются совершенно реальные возможности достичь незаурядных результатов в сравнении с результатами других людей в одной или сразу нескольких видах деятельности.

На фоне сверстников одаренные дети обычно выделяются особыми достижениями либо имеющимися внутренними для них предпосылками.

Акцент на выявлении таких способностей делают в первую очередь в общеобразовательном учебном заведении – месте, где воспитывают думающих, креативных и самостоятельных личностей.

Одаренный ребенок требует к себе особого внимания и условий для учебы. Важно не только своевременно выявить определенные способности у такого ребенка, но и приложить максимум усилий для того, чтобы вырастить из него личность[[1]](#footnote-1).

Анализ научно-педагогической литературы показал, что в американской педагогике особо выделяется творческая одаренность или творческое продуктивное мышление. Американские ученые Дж. Рензулли, Дж. Гилфорд и др. высказывают мысль, что творчество (креативность) является важным компонентом всех видов одаренности.

## 1.2 Задачи педагога в работе с одаренными детьми

Проблема обучения и воспитания одаренных детей приобрела особое значение на рубеже ХХ и ХХI веков. Изменения в осмыслении социальных, культурных, экономических и технических достижений, характерных для глобализации, активизировало создание системы выявления, поддержки и развития одаренных учащихся[[2]](#footnote-2).

Сегодня проблема развития одаренных школьников связана в первую очередь с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт перед каждым учителем ставит важную задачу: обеспечить развитие способностей каждого ребенка. Прежде чем планировать схему работы с одаренными детьми, необходимо выявить их в коллективе. Проще всего это сделать путем наблюдения[[3]](#footnote-3).

В заключение необходимо отметить, что каждый ребенок талантлив по-своему. Выявление и воспитание одаренных, талантливых детей, безусловно, важное направление педагогической деятельности.

Основными условиями успешной работы с одаренными учащимися являются[[4]](#footnote-4):

1. Осознание значимости развития одаренных детей каждым членом педагогического коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации процесса обучения.

2. Постоянное совершенствование научно-методической службы, включающей одаренных детей в качестве полноправных ее субъектов (научное общество учащихся как составная часть методической работы предметных методических объединений).

3. Признание педагогическим коллективом школы того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в работе школы.

Необходимо обеспечение материально-технических и финансовых условий работы с одаренными детьми, которое включает:

Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, психолого-педагогической литературой по работе с одаренными детьми.

Оснащение учебных кабинетов необходимыми ТСО.

Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов.

Компьютеризацию образовательного и воспитательного процессов.

Привлечение внебюджетных средств для материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в деятельности.

Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любопытством, а одаренные дети обладают огромным аппетитом в поиске новых знаний и ощущений, которые питали бы их развивающийся разум.

В работе с одаренными детьми не существовало и поныне не существует системы диагностики, контроля и защиты, которая позволяла бы выделять одаренных детей и создавать условия для их развития, предусматривала объединение усилий педагогов, воспитателей, родителей и создавала бы соответствующий механизм реализации в рамках нашей образовательной системы[[5]](#footnote-5).

В традиционной школе преобладает обязательность изучения всех учебных предметов на основе жестких требований, что приводит к игнорированию личностных потребностей учащихся. Источником развития ребенка должны стать новые отношения в учебном заведении, так как личность воспитывается личностью.

Таким образом, проблема детской одаренности очень тщательно исследуется учеными. Дело в том, что успешность развития заложенных природой задатков зависит от своевременности их выявления, а потому при работе с детьми применяются специализированные диагностические методики. Они позволяют определить наличие уникальной особенности, которую впоследствии нужно будет развивать.

# Глава 2. Программы по работе с одаренными детьми

Самореализация рассматривается нами как развивающееся взаимодействие школьника со своим внутренним миром и внешним. Внешний мир ученика – образовательное пространство, выраженное в деятельностной форме.

Наблюдая и оценивания переход потенциальных возможностей школьника в созданный им продукт творческой деятельности, устанавливаем достижение учеником совокупного образовательного продукта, который складывается из внутреннего и внешнего.

Оценить приоритет внутреннего или внешнего продукта сложно. Под внутренним образовательным продуктом мы понимаем опыт, знания, умения школьника. Под внешним – созданный учеником в результате творческой деятельности вещественный продукт. Им может быть решенная задача, литературное произведение, написанная картина и т.д.

Но часто по внешнему образовательному продукту мы оцениваем результат деятельности. Хотя, на наш взгляд, личностный рост ученика не менее важный показатель развития творчества и вообще, результат деятельности. Тем не менее, личностный рост может быть отслежен в результате целенаправленного мониторинга.

Как показал опыт работы Научно-методического центра развития одаренности детей Института развития образования Республики Башкортостан, рейтинговая система оценки достижений учащихся наиболее оптимальная на сегодняшний день форма получения динамики развития школьников[[6]](#footnote-6).

Программа развития одаренных учащихся должна осуществлять применение навыков продуктивного мышления, чтобы дать возможность переосмыслить уже имеющиеся научные знания, опыт, накопленный человечеством, и выдвигать новые идеи.

Такая программа для одаренных школьников должна давать им возможность исследовать постоянно изменяющийся поток информации, способствовать подбору и использованию соответствующих методов исследования.

Она должна разрабатываться в соответствии с уже установленными принципами, учитывать более высокий уровень мышления, способность к творчеству и его развитию, создавать условия для самореализации личности[[7]](#footnote-7).

Первоначально важно ориентировать одаренных школьников на специальное развитие мышления.

Для этого необходимо разработать комплекс занятий по тренировке наблюдательности, способности оценивать, сравнивать, анализировать, синтезировать, классифицировать и т.п.

Затем, на наш взгляд, нужно организовывать самостоятельные исследования. Ученик принимает участие в определении противоречий, формулировании проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения одаренного школьника к творческой, исследовательской работе.

Развитие личности, субъекта деятельности в образовательном процессе предполагает развитие следующих личностных качеств: эмоциональной сферы, устойчивости к стрессам, уверенности в себе, позитивного отношения к миру и принятия других людей, самостоятельности и автономности; мотивации само актуализации, самосовершенствования, развития мотивации учения как важнейшего элемента мотивации самосовершенствования, самореализации в учебной деятельности, в том числе исследовательской.

Трудность внедрения на практике исследовательской деятельности заключается в том, что обучение студентов педвузов научной работе фактически не предусмотрено. Курсовые и дипломные работы часто носят реферативный характер. Педагогу, работающему с одаренными детьми необходимо овладевать методологией исследования, умением организовать и сопровождать исследовательскую деятельность[[8]](#footnote-8).

Под исследовательской деятельностью учащихся будем понимать такую форму организации работы, которая связана с решением учащимися исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, культуры и искусства.

При этом должны быть основные этапы, характерные для научного исследования: постановку проблемы, анализ литературы по данной тематике, выдвижение гипотезы, овладение методикой исследования, сбор личного материала, его анализ и статистическая обработка, обобщение, выводы и т.д.

Участие педагогов и школьников в научных обществах развивает способность и умение самостоятельно думать, мыслить не формально. По мнению В.В Краевского, это умение и есть основа того, чтобы потом служить развитию большой науки, научиться управлять любыми техническими устройствами, любой машиной».

Главная цель модернизации образования в России ориентирована на ребенка, развитие его творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления к самореализации и самоопределению.

Многолетний опыт исследовательской деятельности учащихся служит хорошей базой для разработки новых подходов к организации образовательного процесса, мотивирующему одаренных школьников к самореализации.

Как показывает практика организации исследовательской деятельности учащихся в образовательных учреждениях различного типа и вида, такая работа способствует[[9]](#footnote-9):

* развитию интеллектуальных способностей учащихся;
* развитию интереса к школьному предмету и научной отрасли в целом;
* расширению и актуализации знаний по областям науки;
* созданию потенциала для развития научного образа мышления;
* освоению творческого подхода к любому виду деятельности;
* формированию мотивации на престижность научной деятельности;
* уважению к фундаментальным наукам;
* формированию коммуникативной компетенции общения между учащимися, педагогами, учеными. А следовательно и обучению информационным технологиям и работе со средствами коммуникации, в том числе, компьютерными телекоммуникациями;
* формированию развивающей образовательной среды для школьников;
* профессиональному самоопределению учащихся;
* получению информации о будущей профессии и основных видах ее деятельности и др.

В настоящее время школы самостоятельно разрабатывают концепции и программы своего развития, могут выбирать или разрабатывать образовательные технологии, при введении ФГОС нового поколения, разрабатывать собственные образовательные программы. Все это потребовало от учителей творчества, знания нормативных документов и умения анализировать ситуацию и литературу.

Умение работать с педагогической литературой, нормативными документами – первый шаг к исследовательской деятельности. Любое научное исследование начинается с анализа проблемы в научной литературе и положению на практике[[10]](#footnote-10).

Исследователю важно определить степень проработанности проблемы, определить из противоречий на практике актуальность. Сложно установить причинно-следственные связи умения учителем анализировать и выходом на уровень научно-исследовательской деятельности.

Тем не менее, связь существует и явно прослеживается. Сегодня не вызывает сомнений тот факт, что научные исследования выступают как средство развития профессионализма.

Сегодня остро встает вопрос об учителе современной школы. Особо эта проблема рассматривается в инновационных образовательных учреждениях, например, гимназиях и лицеях. Исторически сложилось так, что в гимназии переводятся общеобразовательные школы при способности педагогического выполнять те требования, которые предъявляют государство, ученики и родители к образовательным учреждениям такого типа.

Грамотному руководителю необходимо суметь подвинуть учителя к педагогической деятельности в новых условиях.

Потребность в приобщении учителя к науке стимулируется процедурой аттестации, где получение более высокой категории связано с проведением научно-исследовательской работы. Таким образом, формально оказались напрямую связаны исследовательские умения учителя и его профессионализм.

В то же время, такой подход является гарантом того, что научная работа учителя в школе найдет поддержку у администрации и не будет отвлекать учителя от своих профессиональных задач.

Практика показала, что научно-исследовательские функции учителя работают на качество его труда, на удовлетворенность результатами собственного труда.

Адекватно сегодняшним требованиям государства по инновационному изменению содержания образования, необходимо изменить подходы и технологии организации обучения одаренных детей, которые на практике позволили бы создать условия для наиболее полного удовлетворения личностных запросов учащихся, возможности реализовать свои склонности, способности, дарования, развить индивидуальность.

Таким образом, в обучении одаренных учащихся в РФ применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ: ускорение, обогащение, углубление, проблематизация.

# Заключение

Исходя из проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

Среди множества направлений совершенствования системы российского образования едва ли не самое важное - ранее выявление, обучение и развитие одаренных и талантливых детей. Именно одаренные и талантливые дети - потенциал общества, именно они обеспечат интенсивное развитие постиндустриального общества.

Исследования и практика показывают, что развитие таланта может быть задержано, а иногда и загублено на любом этапе развития.

Актуальными проблемами современного образования являются как проблемы выявления одаренных, способных, талантливых детей (на сегодняшний день выявляется 1 из 5 одаренных детей), так и проблемы создания условий их обучения, воспитания и развития.

В Национальной образовательной Доктрине, в Законе об образовании, Федеральной программе «Одаренные дети» это направление педагогической деятельности признано одним из приоритетных.

Необходима специальная психолого-педагогическая помощь и поддержка в развитии талантливой личности.

На сегодняшний день складываются наиболее благоприятные социальные условия и некоторые организационные формы, которые позволяют ставить и успешно решать проблему развития одаренных и талантливых детей на основе современных знаний о природе развития одаренности, разработки психологических средств стимулирования и помощи одаренным и талантливым.

Создание оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка требует специальных педагогических и психологических подходов, квалифицированных специалистов, эффективных методов, технологий обучения и воспитания.

Одаренность сейчас определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности, а не только в академической области.

В современной системе образования особое место занимает личностно-ориентированный подход к ребенку. Сегодня недостаточно просто передать стандартный объем знаний подрастающему поколению. Важно способствовать становлению гармоничной личности ребенка.

Для реализации такой задачи требуется внимательно исследовать желания и возможности, способности каждого малыша. В связи с развитием таких тенденций в мировом обществе, появилось и повышенное внимание психологов, педагогов к вопросу одаренности детей. Если еще буквально несколько лет назад данное понятие обозначало, что человек обладает какими-либо сверхспособностями, то сегодня оно формулируется иначе.

Сконцентрировав усилия одаренного ребенка на каком-то одном виде деятельности (музыка, изобразительное искусство, шахматы и др.) часто можно добиться выдающихся результатов, значительно превосходящих обычные представления. История человечества свидетельствует о том, что в редких случаях это оказывалось полезным для развития ребенка в будущем и позволяло ему реализоваться в дальнейшем как выдающемуся специалисту (В.-А. Моцарт, К. Гаусс и др.).

# Список используемой литературы

Научная литература

1. Авдеев, А.П. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2015. – 384 с.
2. Альжев, Д.В. Конспект лекций. Социальная педагогика. – Воронеж: Научная Книга, 2015. – 540 с.
3. Безрукова, В.С. Педагогика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 384 с.
4. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Педагогика. – М.: Юрайт, 2013. – 197 с.
5. Козлова, Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2016. – 416 с.
6. Крысько, В.Г. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. – 480 с.
7. Курочкин, П.Р. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2014. – 736 с.
8. Медведева, Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы. – М.: Академия, 2015. – 272 с.
9. Овечкина, А.П. История социальной работы в России. Хрестоматия. – М.: Флинта, МПСИ, 2017. – 488 с.
10. Пантелеева, Г.А. Основы социальной работы. – М.: Академия, 2017. – 192 с.
11. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2014. – 512 с.
12. Сластенин, И.Ф. Педагогика. – М.: Академия, 2017. – 608 с.
13. Уварова, Р.П. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
14. Федоров, А.Н. Педагогика. Самое важное. – М.: РГ-Пресс, 2016. – 276 с.
15. Фирсов, Е.Г. Теория социальной работы. – М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2015. – 512 с.
16. Холостова, Е.И. Социальная работа. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 800 с.
17. Холостова, Е.И. Социальная работа. – М.: Дашков и Ко, 2015. – 344 с.
18. Якушев, А.В. Социальная защита. Социальная работа. Конспект лекций. – М.: А-Приор, 2017. – 144 с.

Электронные ресурсы

1. Абдукадырова Н. Х., Ташназарова У. А., Туропова К. А., Сарикулова И. Б. Принципы обучения одаренных детей // Молодой ученый. — 2016. — №11. — С. 1401-1403. — URL https://moluch.ru/archive/115/29292/ (дата обращения: 18.08.2020).
2. Айрумян Г. С., Галанина Д. С. Педагогическая работа с одаренными детьми // Молодой ученый. — 2016. — №1. — С. 674-677. — URL https://moluch.ru/archive/105/24914/ (дата обращения: 18.08.2020).
3. Горбачева С. М., Проскурина Е. Н., Станкевич А. В. Выявление, поддержка и развитие творческого потенциала одарённых детей // Молодой ученый. — 2016. — №20. — С. 673-675. — URL https://moluch.ru/archive/124/34295/ (дата обращения: 18.08.2020).
4. Гордеева Л. А. Проблема персонификации воспитания и обучения интеллектуально одаренных детей // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 27-29. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7735/ (дата обращения: 18.08.2020).
1. Федоров, А.Н. Педагогика. Самое важное. – М.: РГ-Пресс, 2016. – 26 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Медведева, Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы. – М.: Академия, 2015. – 72 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Збруева А. В. Специфика обучения и воспитания одаренных детей // Молодой ученый. — 2017. — №14. — С. 617-619. — URL https://moluch.ru/archive/148/37303/ (дата обращения: 18.08.2020). [↑](#footnote-ref-3)
4. Збруева А. В. Специфика обучения и воспитания одаренных детей // Молодой ученый. — 2017. — №14. — С. 617-619. — URL https://moluch.ru/archive/148/37303/ (дата обращения: 18.08.2020). [↑](#footnote-ref-4)
5. Курочкин, П.Р. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2014. – 76 с. [↑](#footnote-ref-5)
6. Макеева С. А., Макеева А. А. Особенности воспитания одаренных детей младшего школьного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №25. — С. 649-651. — URL https://moluch.ru/archive/129/35856/ (дата обращения: 18.08.2020). [↑](#footnote-ref-6)
7. Истомина С. В. Система работы с одаренными детьми // Молодой ученый. — 2016. — №15. — С. 457-461. — URL https://moluch.ru/archive/119/32867/ (дата обращения: 18.08.2020). [↑](#footnote-ref-7)
8. Паничева К. Е., Минакова Л. В. Роль дополнительного образования в персонификации профильного обучения и воспитания одаренных детей // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1156-1160. — URL https://moluch.ru/archive/89/18336/ (дата обращения: 18.08.2020). [↑](#footnote-ref-8)
9. Павлова М. И. Игровые технологии в дополнительном образовании детей // Молодой ученый. — 2014. — №5. — С. 543-546. — URL https://moluch.ru/archive/64/10338/ (дата обращения: 18.08.2020). [↑](#footnote-ref-9)
10. Козлова Е. А. К вопросу об одаренности детей // Молодой ученый. — 2016. — №21. — С. 874-877. — URL https://moluch.ru/archive/125/34511/ (дата обращения: 18.08.2020). [↑](#footnote-ref-10)