**Конспект ООД с детьми старшего дошкольного возраста по знакомству с финансовой грамотностью**

Конспект ООД с детьми старшего дошкольного возраста по знакомству с финансовой грамотностью

Тема : викторина *«Путешествие по стране****Финграмике****»*

Актуальность: Подготовка ребёнка к самостоятельной жизни в обществе — одна из основных задач родителей, педагогов и других взрослых, участвующих в его воспитании.

И это не только умение себя вести, способность считать и писать. Это и необходимые первичные навыки включения в **финансово-экономические** отношения — в семье и обществе. Формирование **финансовой грамотности** как комплекса знаний

о поддержании и увеличении личного материального благосостояния и необходимых для этого навыков — неотъемлемая часть экономической социализации. Уже

в **старшем дошкольном возрасте ребёнка следует познакомить с элементарными**

понятиями из области денег, труда, вознаграждения, рассказать о первичных способах управления личными **финансами**. Это необходимо главным образом для того,

чтобы сформировать правильные привычки, установки **финансово грамотного по-**

ведения, которые помогут ему в уже недалёком будущем самостоятельно принимать разумные **финансовые решения**(рационально распределять личные средства,

ставить различные **финансовые цели и достигать их**).

Цель: содействовать **финансовому** просвещению и воспитанию детей **дошкольного возраста**, создание необходимой мотивации для повышения их **финансовой грамоте**.

Задачи: сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;

-расширить знания детей о применении денег;

**-познакомить** детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;

- заложить основы экономического образа мышления у реб нка – **дошкольника**;

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность;

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Предварительная работа: **Знакомство** детей с купюрами и монетами, с историей их возникновения. Рассмотрение иллюстраций, альбомов, книг по **знакомству с деньгами**, использующих в нашей стране и в других странах. Чтение Петр Кошель «История денег. Рассказы для детей, сюжетно- ролевые игры: *«Менялы»*,*«Магазин»*.

Ход образовательного события

На экране интерактивной доски появляется видео *«Магистр****финансовой грамоты****»*

Он говорит:

- Приветствую вас в стране **Финграмика**! Я — Магистр **финансовой грамотности**, живу и работаю в Академии. С удовольствием **познакомлю вас с нашей страной**, и с её жителями, каждый их них **старается** разумно тратить свои деньги и сберегать их, то есть быть **финансово грамотным**. Путешествуя по стране, вы будете находить зашифрованные части слов и в конце путешествия узнаете зашифрованное слово. Но для того что бы попасть в страну **Финграмику** нужно сначала отгадать загадки:

Появились мы на свет давно

Назначенье у нас таково

Все, что только захотите,

Только к кассе подходите *(деньги)*

Иван Петрович — нумизмат,

Он собиратель и фанат

Предметов малых, что блестят,

Что медью, серебром горят,

В кармане весело звенят.

Что собирает нумизмат?

Дайте поскорей ответы —

Собирает он. *(монеты)*

Для сохранности доходов

На карманные расходы

Свинка требуется мне,

Та, что с дыркой на спине. *(копилка)*

Эта монетка давно не в ходу –

Её отменили в далёком году.

Имя монетки ты в сказке прочтёшь,

А называют её медный. *(грош)*

- Молодцы, вы справились. Вот мы и оказались в стране **Финграмика**. Наше путешествие начинается.

На экране появляется изображение банка *(Сбербанк, например)*

Воспитатель спрашивает:

Что это такое? (банк, Для чего он нужен? *(там хранятся деньги)*

- А вы знаете какие бывают деньги? Правильно, бывают банкноты и монеты.

-А какие бываю монеты? (круглые, металлические, звенят. Если дети затрудняются ответить, воспитатель помогает)

-Какие монеты вы знаете *(одна копейка, пять копеек, десять и пятьдесят)*

А какие вы знаете банкноты?

Дети называют. Если затрудняются, воспитатель помогает.

На экране появляются монеты и банкноты разного достоинства.

Задание : *«Собери целое из частей»* - на столах лежат разрезанные банкноты, нужно собрать их и назвать их достоинство.

- Молодцы, вы справились. Путешествие продолжается.

Дети подходят к банкомату, сделанному из картонных коробок.

- Что это, для чего это нужно? *(здесь можно получить деньги)*

Игра *«Как пользоваться банкоматом»*

Воспитатель задает вопрос:

-Ребята, а для чего нам нужны деньги?

Игра с мячом *«Для чего нужны деньги»*

Дети стоят в кругу и передают мяч, говоря *«Деньги нужны для…»*

для покупки продуктов питания;

для оплаты бытовых услуг;

для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам

нужны деньги);

для оплаты услуг *(уточнить, каких именно)*;

для оплаты проезда на транспорте;

для покупки подарков;

для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что

такая деятельность называется благотворительностью) и т. д.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все

значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных

ситуаций.

- Если мы едим на автобусе, мы платим?

- Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т. д.

- Молодцы, продолжаем наше путешествие.

Задание *«Чеканка монет»*

*(Дети выполняют работу, вдавливая монету в пластилин)*

Воспитатель говорит:

Вот сколько монет у нас получилось, куда же нам их положить?

Дети говорят, что в копилку.

Задание *«Копилка»*

Воспитатель предлагает сделать копилку: на столах лежат заготовки из бумаги, части копилки в виде поросенка из цветной бумаги. Дети изготовляют копилки.

По окончании работы, воспитатель предлагает отдохнуть и немного поиграть, игра проводится по веселую музыку.

Пальчиковая игра

В кулачке у наших деток

Спрятано по пять монеток

Будем пальцы разгибать –

Чтоб расходы посчитать.

Раз монетка- на продукты:

Мясо, овощи и фрукты.

Два - заплатим за наш дом,

Чтоб всегда мы жили в нем,

Третью отдадим тому,

Кто оденет всю семью,

Четвёртую на праздник –

Веселись, проказники,

Ну, а пятую отложим –

Позже пригодится сможет.

Все распределить смогли –

Папе с мамой помогли.

Кроссворд *«****Финансовый Лабиринт****»*

- Продолжаем наше путешествие. На доске появляется кроссворд.

- Ребята, вы знаете, что это? Правильно, это кроссворд, давайте его отгадаем

По горизонтали:

1. И конфеты, и вкуснейший сыр,

в магазине нам пробьёт.

4. Эта надпись на товаре скажет

и тебе, и маме, сколько денег

приготовить, чтоб покупку

совершить.

По вертикали:

1. В неё можно сложить и хранить,

её можно разбить и то, что

нужно, купить.

2. Как звали героя известной

сказки, поверившего

мошенникам, что на Поле чудес

он сможет вырастить из монет

огромное денежное дерево?

3. Вставьте пропущенное слово:

*«. платит дважды»*.

5. Вставьте пропущенное слово

в поговорку: «. рубль

бережёт»

После выполнения каждого задания дети находят части слова.

На экране снова появляется Магистр

Друзья, наше путешествие подходит к концу. Если вам удалось найти спрятанные в буквы, то вы уже видите, что это фраза *«Банк России»*!

Банк России — это главный банк страны. Он выпускает деньги, следит

за равновесием цен на товары и услуги, а также за работой **финансовых**

организаций, например, банков и пенсионных фондов.

-Ребята, а скажите а что бы у вас были деньги, что нужно делать?

Дети отвечают, что работать

- А что бы вы работали, что нужно?

Дети отвечают, что нужно хорошо учить и получить профессию.

-Правильно, вы молодцы!

Вам понравилось в **Финграмике**? А что вам понравилось? Дети делятся впечатлениями.

Затем Магистр дарит детям шоколадные медальки в виде монет. Прощается и на этом наше образовательное событие заканчивается.

**Конспект НОД по ознакомлению детей с финансовой грамотностью на тему***«****Идём за покупками****»*

Цель: Углубить знания о видах денежных знаков *(монеты, бумажные купюры)* и для чего они нужны.

Задачи:

- Углубить знания о разных видах товаров, местах продажи, денежных отношениях в системе **покупатель – продавец**.

- Знать какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются *(рубль, копейка)*.

- Учить отвечать полными предложениями.

- Расширить представление **детей о том**, что такое магазин.

Развивать речевую активность, мышление, воображение.

Воспитывать уважение к профессии продавца, культуру взаимоотношений между продавцом и **покупателем**.

Образовательная область: **познавательное развитие**, коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Словарная работа: товар, витрина, монета.

Материал: иллюстрации магазинов, карточки, изображающие различный товар, монеты, игрушки для игры в магазин (пирамидка, машинка, кукла, ежик, кубики, **конструктор**

Демонстрационный материал: Кошелек, монеты и купюры России.

Раздаточный материал: Карточки с изображением монет, доска, карточки с изображением товаров с ценником для счета, кассовый аппарат для игры.

Предварительная работа: Беседы с детьми. *«Какие магазины бывают и что в них можно купить?»*; *«Кто работает в магазине?»*.

Словарная работа: продавец, **покупатель**, супермаркеты. Названия действий: продаёт.

Названия качеств личности: вежливый, внимательный.

Ход ООД

Ребята, к нам в группу пришло письмо. Это письмо от Совы. Вам интересно узнать, что пишет Сова?

Дети: Да…

Воспитатель: Тогда читаем письмо. «Здравствуйте ребята. Друзья пригласили меня пойти с ними в магазин, но я совсем нечего не знаю о магазинах и деньгах которыми расплачиваются в магазине. Ребята, помогите мне узнать, какие деньги бывают и какие бывают магазины.

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем Сове?

Дети: да

Воспитатель: Как мы поможем Сове?

Дети: рассказать какие деньги бывают. И какие магазины.

Воспитатель: Наверное, сначала нужно узнать, в какой магазин она хочет пойти, и что там купить.

Воспитатель: Вы часто с родителями ходите в магазины?

Дети: да

Воспитатель: А что такое магазин и для чего он нужен?

Дети: Магазин это то место где можно что то купить.

Воспитатель: А какие магазины бывают?

Дети: продуктовый, игрушки, одежда.

Воспитатель: А также мы знаем, что бывают большие торговые центры, супермаркеты, где все эти товары можно купить в одном месте. Ребята, мы сегодня с вами поговорим о магазинах.

- Что продаётся в магазинах?

Дети: Игрушки, конфеты.

Воспитатель: Всё это вместе можно назвать одним словом – **товар.**

- Как называется то место, где выставляется товар?

Дети**: витрина**

Воспитатель: Как называют человека, который продаёт товар?

Дети**: продавец.**

Воспитатель: А кто **покупает товар**?

Дети: **покупатель**.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что у меня есть?

Воспитатель: показывает кошелек.

Дети: кошелёк

Воспитатель: Правильно, это кошелек. А для чего он нужен?

Дети: В нем хранятся деньги.

Воспитатель: Правильно и мы недавно говорили о том, что такое деньги. Посмотрите и скажите, как называются вот эти металлические деньги?

Дети: **монеты.**

Воспитатель: А как называются бумажные деньги?

Дети: **купюры или банкноты**.

Воспитатель: А кто из вас знает, как называются монеты и купюры в нашей стране Россия?

Дети: копейки и рубли.

Воспитатель: Молодцы ребята. Давайте поиграем.

Игра *«Скажи наоборот»*

*(экономический слова)*

Воспитатель: я называю слова, а вы его *«отражение»*

**Покупатель- продавец**;

**Покупка - продажа**;

Дорого –дешево;

Доход – расход;

Богатый – бедный;

Тратить- копить;

Наличные- безналичные;

Цены высокие – цены низкие.

Воспитатель: А что же такое цена?

Дети: Это то, сколько стоит товар.

Воспитатель: правильно ребята. А теперь я предлогаю немного отдохнуть.

Физминутка:

В магазин мы все ходили и продукты там купили: *(идут по кругу)*

Хлеба, мяса, молока, масла, рыбы, творога, *(руками вверх, в стороны, вперёд, на пояс, наклоны вправо, влево)*

Все к обеду припасли, *(прямо, широко разводят руки)*

Чуть до дома донесли. *(приседают)*

Воспитатель: Молодцы и сейчас мы с вами отправимся в магазин за **покупками**, взяв с собой кошелек с деньгами. Не забывайте о правилах вежливости в магазине.

Воспитатель: Ребята, вам понравился ваш поход за **покупками**? Что больше всего понравилось? Для чего мы ходим в магазины?

Дети: Ответы **детей**.

Воспитатель: Сегодня на занятии мы выяснили, что магазины нам нужны, потому что мы там приобретаем всё то, что нужно нам для жизни, имея при себе денежные монеты и банкноты. Помогли Сове узнать все о магазинах и деньгах.

 **Конспект занятия по финансовой грамотности «По дорожкам финансовой грамотности»**

*«По дорожкам финансовой грамотности»* для детей 5 лет, уже изучивших азы финансовой грамотности.

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности.

Задачи.

1. Закрепить знания о видах магазинов, о работе продавца.

2. Продолжать учить считать в пределах пяти.

3. Воспитывать дружелюбие и взаимовыручку.

Встанем в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно,

Говорю тебе *«Привет!»*

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг!

Ребята, вы хотите отправиться в путешествие?

Мы с вами отправимся в *«Страну Взрослых дел* посмотрите перед нами дверь в эту страну и несколько ключей, надо открыть эту дверь.

(дети подбирают ключи к замку *(должны быть одинаковые геометрические фигуры)*.

Дверь открыли и попали в *«Страну Взрослых дел»*, здесь нас встречает Буратино *(кукла)*.

Ребята, Буратино просит помочь ему. У него есть 5 золотых монет, ему нужно купить куртку Папе Карло и Азбуку, а он не знает как это сделать.

Поможем Буратино?

Что нужно сделать?

(пойти в магазин, в каком магазине продаются куртки, в каком магазине можно купить азбуку, как потратить деньги)

Дети решают и выполняют задание.

Буратино, когда дети выполнили задание дает им монетку.

Ребята, а какой герой из сказки, шел, шел и нашел денежку?

Правильно, Муха –Цокотуха. *(Подходим к Мухе –Цоктухе- кукла)*

Что купила Муха, когда нашла денежку?

Что бы вы купили?

Игра *«Что можно купит на деньги, а что нельзя?»*

(цветы, платье, дружбу, телевизор, здоровье, любовь, игрушки, талант)

Выполнили задания, идем дальше, отгадайте загадку: «Чтоб хранить свои доходы на карманные расходы, Хрюшка требуется мне, та что с дыркой на спине»

Копилка.

Подходим к копилке.

У вас есть копилки дома? Какие они? На что вы копите?

*(дети рассказывают)*

Идем дальше, подходим к Дракону, Дракон предлагает пройти лабиринт и найти сокровища.

Дети выполняют задания.

Находят шкатулку сокровищами.

Ребята, по закону мы должны отдать найденные сокровища государству, а нам выдадут за это деньги в Банке.

Берем шкатулку идем в Банк *«Детство»(сделанный банкомат)*

Ребята, за то что вы нашли сокровища и вернули государству, вам Банк дарит карты денежные.

Детям раздают игрушечные карты, посмотрите, на каждой карте есть чип и номер, вы должны будете придумать пин код из 4 цифр.

Дети придумывают.

Пин код нельзя никому сообщать, чтобы ваши деньги были в безопасности.

Вот мы с вами и побывали в Стране взрослых дел.

+