муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад компенсирующего вида № 7

***Использование интерактивного оборудования в коррекции речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ***

Конспект разработала

учитель-логопед МБДОУ

детского сада №7

Нишкомаева Л.Г.

Новочеркасск 2021г.

Руководитель: добрый день, уважаемые коллеги. Предлагаю вам принять участие в педагогической мастерской на тему «Использование интерактивного оборудования в коррекции речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»

Технология « педагогическая мастерская» сходна с проблемным обучением. Новые знания в мастерской «выращиваются». Познание происходит через творчество. Знания оказываются «прожитыми», своими.

**Цель мастерской** -повышение компетентности участников мастерской в коррекции речевых нарушений у детей ОВЗ старшего дошкольного возраста посредством использования интерактивного оборудования.

**Задачи:**

* создать условия для работы в мини - группах;
* развивать творческие способности в процессе моделирования речевых игр с картинками;
* упражнять педагогов в умении разрабатывать игры, направленные на коррекцию речевых навыков,с использованием интерактивного оборудования.

**Участники:** педагоги ДОО.

**Оборудование:** проектор, экран, ноутбуки, тематические картинки.

**Индуктор**(3минуты)

Руководитель: предлагаю прочитать два стихотворения на экране.

Поможет тебе, этот сложный прибор,  
Покажет, расскажет - цветной монитор.  
Умен и полезен, с ним очень легко,  
Вот разве что он, не дает молоко.  
Ты кликнешь картинку при помощи мышки,  
И всю информацию видно, как в книжке.

У компьютера весь день я  
Просижу - не шелохнусь.  
Откажусь от угощенья,  
Отпрогулки откажусь!  
Игры мне в сто раз дороже!  
Doom, Half-Life и Postal 2 -  
Это класс! - Но от чего же  
Разболелась голова?!

Руководитель:коллеги,как вы думаете «Компьютер для детей друг или враг?»

Ответы участников мастерской.

Руководитель: почему вы так думаете?

Ответы участников мастерской.

Руководитель: вы правы, на этот вопрос нельзя дать однозначный ответ.В наши дни дети и компьютер практически неотделимы. Это и неудивительно, ведь для ребенка компьютер – это целый мир, мир интересный, модный и манящий. Программное обеспечение представляет широкий спектр применения компьютера: для учебы, общения, поиска всевозможной информации, отдыха и развлечений. Но нужно помнить, что компьютер влияет на все биологические характеристики организма человека, и в первую очередь, на его физическое и психическое здоровье.

Однако, при условии разумного использования, компьютер может помочь детям в развитии координации рук и глаз, а также других способностей. А одна из важнейших функций компьютерных игр - обучающая. Здесь важно правильно подобрать развивающие программы и обучающие игры, соответствующие возрасту ребенка. А лучше создавать их самим.

**Самоконструкции: (самостоятельная работа участников)**(3минуты)

Руководитель: все дети любят играть. Я предлагаю сегодня придумать игры на коррекцию речевых нарушений.Посмотрите, перед вами разложены картинки, вы уже, наверное, догадались, по какой теме мы будем работать.К игре или играм необходимосформулировать цели по основным коррекционно-развивающим направлениям:

- развитие лексико-грамматического строя речи (словоизменения, согласования: существительных и числительных, существительных и прилагательных, существительных и глаголов);

- расширение словарного запаса (обобщение, подбор синонимов);

- формирование аналитико – синтетической деятельности (деление слов на слоги, звуковой анализ и синтез).

И по следующему алгоритму:

Название игры, цель, содержание.

Ответы участников мастерской.

Руководитель: спасибо, вы придумали много игр. Достаточно ли было материала для создания коррекционных игр?

Ответы участников мастерской.

Руководитель: да картинок недостаточно, а часто используемые картинки снижают интерес к игре. И сегодня япредлагаю попробовать создать одну игру или несколько игр, направленных на коррекцию речевых нарушений на компьютере. Для этого нам необходимо разделиться на четыре группы (в группе желательно присутствие логопеда и педагога владеющего компьютерной грамотностью).

**Социоконструкция**

Руководитель: присаживайтесь за ноутбуки, на которых открыто окно презентации, создан пустой слайд и загружены картинки. Если в группе возникнут вопросы, я помогу ихрешить. Работа в мини- группах будет осуществляться 15 минут. По окончании времени работы каждая мини-группа должна представить свои игры.

**Афиширование**(5 минут)

Руководитель: предлагаюодному из участников мини-групп представить свою игру.

(Участники мастерской представляют свои игры)

**Разрыв** (2 минуты)

Руководитель: уважаемые коллеги, подумайте, пожалуйста, какие вопросы возникли у вас в процессе моделирования игр, каким способом проще для вас было смоделировать игру.

**Рефлексия** (3 минуты)

Руководитель: приглашаю вас встать в круг, и закончить предложение "Моделируя игру, я поняла, что ...". Отвечать можно в любом порядке.