**Психолого-педагогические условия успешности обучения иностранному языку правополушарных и левополушарных школьников.**

Актуальность выбранной темы обусловлена проблемой эффективного обучения иностранному языку в условиях современных межкультурных взаимодействий и современной глобализации. Развитие того или иного ведущего полушария связано с особенностями образования и развития. Ведущее полушарие головного мозга имеет решающее значение для грамотного и результативного изучения языка. Именно поэтому школьное образование должно быть направлено к обучению с учетом преобладающего образного мышления у детей. Основываясь на функциях полушарий, можно рационально составить план обучения, который даст результат и облегчит учащимся процесс овладения иностранным языком.

**Ключевые слова:** ведущее полушарие, правополушарники, левополушарники, головной мозг, левша, правша, школьники, метод изучения, проблема обучения, иностранный язык, результативное изучение, психолого-педагогические условия, тип мышления, эффективность.

**Psychological and pedagogical conditions for successful teaching of a foreign language to right-brain and left-brain schoolchildren.**

The relevance of the chosen topic conditioned to the problem of effective teaching of foreign language in the context of modern intercultural cooperation and modern globalization. The development of this or that leading hemisphere is associated with the specificity of education and development. The leading hemisphere of the brain is importance for literate and effective learning of the language. That is why school education should be directed at teaching taking into account the figurative thinking in children. Based on the functions of the hemispheres, it is possible to draw up a teaching plan that will give a result and make it easier the process of studing a foreign language for schoolchildren.

**Keywords:** leading hemisphere, right-brain, left-brain, brain, left-handed, right-handed, schoolchildren, method of study, problem of teaching, foreign language, effective learning, psychological and pedagogical conditions, type of intellection, performance.

Головной мозг – это главный контролирующий орган центральной нервной системы. Большую часть мозга составляют два мозговых полушария. Ведущее полушарие определяет не только то, какой рукой пишет человек, но и выполняет самую сложную работу – образ мышления и способы усвоения информации, а значит и иностранного языка.

Внешний слой, покрывающий полушария, называются корой головного мозга. Разные участки коры в высшей степени «узко специализированы»: одна область отвечает за зрительное восприятие, другая – за интерпретацию звуков окружающей среды, третья – за понимание речи[[1]](#footnote-1).

У правого и левого полушарий разные роли и функционируют они по-разному. Каждая сторона специализируется на своих задачах. Это называется *латерализацией[[2]](#footnote-2).* Так как же влияет каждое из полушарий на изучение иностранного языка?

Каждое полушарие головного мозга различается анатомически. В левом полушарии мозга в ходе онтогенеза возникли центры речи. В правом полушарии в ходе физиологических и биохимических преобразований закрепилась иная организация внутриполушарных взаимодействий. Там преобладают длинноаксонные связи[[3]](#footnote-3). Следовательно, такая функциональная организация полушарий способствует тому, что одни и те же информационные сведения, попадая в два полушария, обрабатываются разными способами, которые принципиально отличаются друг от друга.

Правополушарные ученики, изучающие иностранный язык, не зная правил, пишут и говорят правильно. Они основываются на интуиции, что доказывается теорией генеративной грамматики Ноама Хомского, которая показывает, что каждый человек наделен «языковой схемой», принимающей лингвистический опыт[[4]](#footnote-4).

При активной работе правого полушария головного мозга учащегося проявляется высокий уровень интерпретации и абстрактного мышления, умозаключения понятий. Ключевая роль у детей, пишущих левой рукой – образная память, способность сохранять длительное время впечатление от увиденного, благодаря правому полушарию мозга.

Таким образом, правополушарные ученики обладают способностью наглядно-образного, интуитивного, аналитического (логического) мышления.

Левополушарные ученики, изучающие иностранный язык, руководствуются четкими правилами и инструкциями. Им сложно проявлять фантазию и воображение, а также обладать нестандартным мышлением, не имея образца. Для правшей язык – это сложная система, которая должна функционировать по строгим правилам. Для них в приоритете изучать иностранный язык надо отдельными элементами – грамматика, лексика, аудирование, в отличие от «правополушарников», которые изучают язык как единое целое. Для левополушарных учеников, пишущих правой рукой, свойствен индуктивный путь познания, тем самым знания должны последовательно и постепенно наращиваться. Урок не будет эффективным, если левополушарного обучающегося погрузить в новую тему, не дав инструкций. Конечно они могут развить «языковую догадку» только после того, как изучат по отдельности все составляющие элементы иностранного языка.

Для результативного урока подойдут сознательный, бихевиористический[[5]](#footnote-5), индуктивно-сознательный, когнитивный и интегрированный подходы[[6]](#footnote-6).

Большинство ученых приходят к выводу, что самые оптимальные психолого-педагогические условия успешности обучения иностранным языкам должны формироваться только с учетом мозговой организации познавательных процессов.

В настоящее время ученые считают доказанным, что каждое полушарие головного мозга несет свою функцию и тип мышления: левое полушарие – абстрактно-логический тип мышления, правое полушарие головного мозга – пространственно-образный. Преимущественная роль у левого полушария правшей заключается в экспрессивной и импрессивной речи (в чтении, письме, вербальной памяти и мышления).

В то время как у правого полушария левшей выступают ведущими неречевой тип мышления и зрительно-пространственная ориентация (невербальная память и критичность). То есть невербальный тип мышления позволяет хранить, запоминать и вспоминать информацию, содержание которой не выражено словами (ни в устной, ни в письменной речи), а выражено воспоминаниями о лицах, фигурах и изображениях, звуках и мелодиях.

Подведя итоги вышесказанному можно сделать вывод, что самыми высокими показателями успешности в изучении иностранного языка являются у левополушарных учеников (праворуких детей) в отличие от правополушарных учеников (леворуких детей) в силу различных обстоятельств.

Таким образом, исходя из психолого-педагогические условий успешности обучения иностранному языку стоит основательно обращать внимание на правополушарных и левополушарных обучающихся, применяя необходимые методики обучения, тем самым повышая качество знаний.

Оптимальные психолого-педагогические условия успешности обучения иностранным языкам:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аникин В.П. Выбор особенностей учащихся при дифференцированном обучении иностранному языку. Курс лекций / В.П.Аникин, М., Просвещение, 2007
2. Богат В.В., Нюкалов В.Г. Психофизиологические основы обучения школьников // Дошкольное воспитание / В.В.Богат, В.Г.Нюкалов, 2007, №1, январь. С.17.
3. Веракса Н.Е. Функциональная ассиметрия и адаптация человека. // Вопросы психологии / Н.Е.Веракса. 2009, №4, апрель. С.5-9.
4. Еременко А.М. Влияние ведущего полушария на изучение иностранного языка.
5. Сысоев П.В. Обучение детей с разным типом мышления // Иностранные языки в школе. 2009, №2, С.31-35.
6. Э.Джин Айрес. Ребенок и сенсорная интеграция (понимание скрытых проблем развития).

Язык как ключ к сознанию: к основным идеям Ноама Хомского. URL: https://monocler.ru/noam-homskiy/

1. Э.Джин Айрес. Ребенок и сенсорная интеграция (понимание скрытых проблем развития). С.53. [↑](#footnote-ref-1)
2. Латерализация – от латин.слова «latus»- сторона. [↑](#footnote-ref-2)
3. Длинноаксонные связи - **это внутриполушарные взаимодействия, при которых взаимодействуют не только близлежащие, но и отдалённые нейроны**. В результате переработка информации носит целостный характер. [↑](#footnote-ref-3)
4. Язык как ключ к сознанию: к основным идеям Ноама Хомского. URL: https://monocler.ru/noam-homskiy/ [↑](#footnote-ref-4)
5. **Бихевиористический подход**— это**направление в психологии, которое изучает поведение личности.** [↑](#footnote-ref-5)
6. Еременко А.М. Влияние ведущего полушария на изучение иностранного языка. [↑](#footnote-ref-6)