**ПРАКТИКА СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*В статье рассматриваются особенности технологии обучения в сотрудничестве, раскрывается специфика внедрения данной технологии на теоретических занятиях в колледже. Дается сравнительная характеристика технологии с групповым методом работы. Представлено содержание деятельности педагога на всех этапах реализации технологии обучения в сотрудничестве.*

***Ключевые слова:*** *практика, преподавание, модель, педагог, команда.*

Совместное преподавание - это новый опыт для педагогов, особенно для тех, кто интересуется инновационными практиками. Практика совместного преподавания активно распространяется во всем мире, хотя до сих пор еще мало изучена. Вовлечение дополнительных специалистов и налаживание взаимодействия между взрослыми и детьми открывает новые возможности для обучения и служит хорошим стимулом для развития образовательной системы. Фактически, такой подход позволяет пересмотреть организацию образовательного процесса с сострадательной позиции «что каждый из нас может сделать для наших детей» на коллективный принцип «мы вместе можем сделать для всех наших детей».

Для успешного осуществления своих задач, особенно в области обучения и развития, ассистенту педагога необходимо обладать знаниями о практике совместного преподавания, так как это является важным условием достижения индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса, а также обеспечения качественных образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного обучения.

Совместное преподавание - это метод организации учебного процесса в классе, при котором два или более специалиста объединяют усилия в проведении занятий для группы обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, в одном физическом пространстве.

Совместное преподавание предполагает, что обучение ведется несколькими педагогами, которые являются равными коллегами в процессе обучения и имеют одинаковую профессиональную подготовку. Оба специалиста совместно координируют свои действия и активно участвуют в основном обучении. Они стремятся использовать методы преподавания, которые позволяют полностью вовлечь всех учащихся, что часто невозможно осуществить только одному педагогу в кабинете.

Сочетание разнообразных обучающихся в одном классе позволяет педагогам эффективно реагировать на различные потребности обучающихся и снижать соотношение между педагогом и обучающимися. Также оно предоставляет возможность расширить использование профессионального опыта с учетом потребностей обучающихся. Совместное преподавание обычно происходит в одном физическом пространстве, хотя иногда малые группы обучающихся могут работать в другом месте внутри класса с конкретной целью. Это отличает совместное преподавание от практики перегруппировки обучающихся для реализации различных внеклассных программ.

Однако совместное преподавание не означает, что педагог и добровольцы, не имеющие профессиональной подготовки, работают вместе для совместного обучения. Добровольцы выполняют важные функции в классе, но от них требуется исполнение обязанностей, аналогичных дипломированным работникам. Это также не означает, что педагог общей системы образования планирует и проводит уроки, а специальный педагог или ассистент просто присутствуют в кабинете.

*Выделяют три основных модели совместного обучения:*

1. Модель консультирования. В этой модели коррекционный педагог выступает консультантом в вопросах осуществления адаптации и модификации учебной программы, формирования навыков и разработки системы оценки.
2. Модель обучения. В модели обучения коррекционный педагог и учитель инклюзивного класса по очереди «обучают» друг друга особенностям реализации учебной программы, использованию тех или иных методов преподавания, форм и видов оценки, то есть тем вопросам, в которых они являются экспертами.
3. Модель сотрудничества (или работы в команде) предусматривает справедливое распределение обязанностей в процессе планирования, проведения и оценки урока. Эту модель исследователи все более настойчиво рекомендуют в качестве модели, которой стоит отдать предпочтение, в частности в связи с ее действенностью в контексте вклада обоих учителей в процесс распределения задач и обязанностей.

***Список использованных источников***

1. Алексюк А.Н. Методы обучения и методы учения.-Киев, 1998.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии.-М., 1995.
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении.- М., 1991.- 98 с.
4. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе.-М.: Знание, 1989.- 76 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие; под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд-ий центр Академия, 1999.