Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №34» города Костромы

Непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми подготовительной комбинированной группы.

Образовательная область: художественно - эстетическое развитие.

Тема: «Мой герой»

Выполнили: Козлова Марина Николаевна –

воспитатель первая квалификационная категория;

Пахтина Наталья Константиновна –

воспитатель высшая квалификационная категория.

Кострома 2024

**Непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми подготовительной комбинированной группы**.

**Образовательная область**: художественно - эстетическое развитие.

**Тема:** «Мой герой»

Цель: формирование уважения к героям Отечества

**Форма организации**: фронтальная.

**Задачи:**

*Образовательные задачи*: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавать характерные особенности костюма.

*Развивающие задачи*: Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения карандашом .

*Воспитательные задачи*: воспитывать интерес и уважение к Российской Армии.

Материалы:  листы бумаги формата А4, цв.карандаши, , простой карандаш и ластик.

Демонстрационный материал: изображение пограничника в разное время года, картины с изображением портретов людей, образцы воспитателя,

**Предварительная работа:** рассматривание портретов разных людей, беседы о русских защитниках Отечества, чтение стихов.

**Интеграция образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление и образовательные области | Содержание деятельности |
| Познавательное развитие | Беседы с детьми, пополнение знаний о классическом образе мужчины |
| Социально – коммуникативное развитие | Формирование способностей доводить начатое до конца, действовать по образцу |
| Речевое развитие | Активизация словаря, развитие связной речи. |

**План непосредственно организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  | НООД | Время |
| I этап | Организационный.Цель: настрой детей на предстоящую деятельность | 5 мин. |
| II этап | Основной.Цель: закрепление и уточнение знаний, рисование портрета. | 20 мин. |
| III этап | Итоговый.Цель: подведение итогов. | 3 мин. |
| Всего |  | 28 мин. |

**Технологическая карта непосредственно организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Части НООД | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1 часть. | Вводная. Воспитатель заводит разговоро том, кого можно нарисовать на портрете, вызывает интерес к предстоящей деятельности. | Дети эмоционально настраиваются на образовательную деятельность, участвуют в разговоре. |
| 2 часть | Основная. Воспитатель объясняет как правильно рисовать портрет, предлагает нарисовать его детям. | Дети внимательнослушают воспитателя и рисуют своего героя. |
| 3 часть | Заключительная. Воспитатель подводит итоги. | Дети рассказывают о своих героях. |
| Плавный переход к самостоятельной деятельности. | Воспитатель предлагает сделать выставку работ детей. | Дети оформляют выставку. |

**Ход непосредственно организованной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность взрослого | Деятельность детей |
|  Вводная часть Воспитатель: ребята мне нужна ваша помощь...Воспитатель: меня попросили нарисовать портрет, а кого нарисовать я не знаю...Воспитатель: как вы думаете, кого изображают на портретах?- Портрет это что?Воспитатель: Да, ребята портрет — это изображение одного человека в полный рост или только лицо. (*презентация слайдов с вариантами портретов)*Посмотрите ребята какие красивые люди здесь изображены.Показывает портреты разных людей.- На портретах изображали знаменитых людей, царей, музыкантов или простых людей, воинов или солдат. - А может нам тоже воина изобразить?- Ребята мы много уже прочитали о русских героях, как вы думаете можем ли мы сами нарисовать этих великих русских воинов?Воспитатель: а кого именно вы хотели бы изобразить?Воспитатель: тогда давайте начнем.**Основная часть**Воспитатель читает стихи.Воспитатель: «О ком эти стихи ребята?»Воспитатель: правильно. О русских воинах, настоящих героях.Посмотрите на эти портреты.(Показывает) Вот это Александр Пересвет, это Илья Муромец, это Александр Невский, это Дмитрий Донской. Скажите ,ребята , какие части одежды и облачения у них похожи?Воспитатель: Правильно. На голове шлем, на груди кольчуга, в руке мечА что на лице у них общего?Да, конечно, лицо полно мужественности, и серьезный взгляд, полный заботы и тревоги о своей родине.Воспитатель: Какие еще детали вы могли бы отметить?Воспитатель: «И так начнем.» Сперва я вам покажу, как буду рисовать я..Я нарисую голову.Затем я нарисую лицо.На лице глаза, брови, нос, рот, усы и, конечно, бороду.Затем шея и плечи.Теперь нарисую туловище, а именно кольчугу. Что такое кольчуга ребята?Воспитатель: это крепкая защитное полотно сплетенное из множества металлических колечек, что бы так же как и шлем защищать от ударов меча или копья. Только грудь и туловище воина.Затем крепкие руки, в руках меч.Теперь пояс. И ногиВот какой получился у меня русский герой!А теперь я предлагаю нарисовать вам.Только сначала давайте немного разомнемся**Физминутка.****Заключительная часть**Воспитатель: ну давайте посмотрим, что у вас получилось?Воспитатель: какая красота!  Кто изображен у вас ребята?Воспитатель: ребята русский воин он какой?Дети:Воспитатель: правильно сильный, храбрый, серьезный, честныйЯ предлагаю вам ребята сделать из ваших рисунков выставку, чтобы родители тоже могли полюбоваться вашим творчеством. | Дети слушают воспитателя.Дети отвечают на вопросы. Размышляют.Дети смотрят презентацию.- Давайте изобразим.- Да, сможем.- Дети делают предположения.- О солдатах, о защитниках, о героях.Дети отвечают.( шлем, кольчуга, меч)- Лицо строгое, мужественное.Дети отвечают.Дети наблюдают за воспитателем.Выполняют физкультминутку.Дети самостоятельно рисуют своего героя.Дети рассматривают свои рисунки и рассказывают о своих героях.Дети с помощью воспитателя оформляют выставку «Мой герой» |