Иммобилизация – это создание неподвижности (покоя) поврежденной части тела с помощью подручных средств, готовых транспортных шин (изделий медицинского назначения, входящих в состав аптечек первой помощи) или используя здоровые части тела пострадавшего (аутоиммобилизация).

При наличии подозрения на травму костей, человеку, оказывающему первую помощь, следует определиться с тактикой действий в отношении пострадавшего.

* **Вызвать и дождаться приезда бригады скорой медицинской помощи**

В основной массе случаев следует вызвать и дождаться приезда бригады скорой медицинской помощи, которая сможет выполнить качественное обезболивание и иммобилизацию травмированной конечности. В данном случае до приезда бригады скорой медицинской помощи следует придерживать травмированную конечность вручную и контролировать состояние пострадавшего.

* **Если предполагается транспортировка пострадавшего или его переноска на дальнее расстояние**

Если же в результате особых обстоятельств предполагается транспортировка пострадавшего (или его переноска на дальнее расстояние), следует выполнить иммобилизацию поврежденной конечности. При этом следует фиксировать минимум два сустава (один ниже, другой выше перелома). При переломе плеча и бедра надо фиксировать три сустава – плечевой, локтевой, лучезапястный или тазобедренный, коленный, голеностопный соответственно. Наиболее доступным, безопасным и эффективным для большинства участников оказания первой помощи способом иммобилизации при травме конечностей является так называемая аутоиммобилизация. Для этого поврежденную ногу можно прибинтовать к здоровой ноге, проложив между ними мягкий материал. Поврежденную руку можно зафиксировать, прибинтовав к туловищу. На область предполагаемой травмы можно положить холод.

Проблема межличностных отношений в группе сверстников всегда привлекала особое внимание отечественных педагогов и психологов. Особенно внимание возросло в условиях перехода ко всеобщему среднему образованию, к широкой практике работы классов с продленным днем. Сейчас, когда школа стала центром жизнедеятельности ребенка на протяжении основного периода становления его личности и возникла необходимость определить ту роль, которую играют отношения между сверстниками в формировании личности школьника на различных этапах его жизни.

Межличностные отношения со сверстниками начинают развиваться с момента включения ребенка в школьный коллектив. Поступление в школу и начальный период обучения вызывает перестройку всего образа жизнедеятельности ребенка и здесь наиболее значимым является период перехода ребенка в новую социальную систему отношений, именно этот период труден для детей младшего школьного возраста.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что эффективность совместной деятельности людей во многом обусловливается уровнем их компетентности в сфере межличностных взаимодействий. Искусство общения и знание его психологических механизмов необходимы сегодня каждому как основа жизненного и профессионального успеха. Обучение межличностному взаимодействию и развитие коммуникативных качеств личности происходит, прежде всего, в школьные годы, поэтому одной из основных задач является обеспечение у детей формирования культуры мира и межличностных отношений.

В результате исследований, которые были проведены отечественными психологами (Петровским А.В., 1987, Безродных Т.В., 2005, Попова-Денисова С.В., 2014, и др.) сложилось представление о характере и динамике развития межличностных отношений детей в процессе школьного обучения. Например, многомерность различных проявлений личности в совместной деятельности в полном объеме отображена в теории деятельности опосредствования

межличностных отношений А.В. Петровского (1987). Согласно этой теории, только совместная предметная деятельность детей порождает межличностные отношения учащихся, является средством, через которое только и могут быть преобразованы межличностные отношения и, именно процесс реализации межличностных отношений в ходе совместной деятельности представляет собой движущую силу развития и становления личности [2, 24, 27].

Анализ выполненных исследований показывает, что число работ, посвященных изучению специфики межличностных отношений в младшем школьном возрасте довольно велико [11, 18, 24, 33].

Отношения младших школьников характеризуются прежде всего узостью межличностных связей. Чаще всего это отношения между двумя детьми; группы либо вообще не возникают, либо появляются эпизодически. Взаимные предпочтения между мальчиками и девочками практически отсутствуют. Лидерство обычно носит одиночный и расширенный характер, причем каждая из подструктур имеет своих лидеров [10].

Так же исследователи сходятся и в том, что у младших школьников преобладает эмоциональное отношение к товарищам. Основными мотивами межличностного выбора оказываются игровые, а также мотивы чисто внешнего плана. Мотивы деловых отношений носят главным образом формальный, а не содержательный характер. Отчетливо прослеживается и такая особенность межличностных отношений, как их недостаточная обобщенность и устойчивость [18, 24].

Межличностные отношения младших школьников изучаются представителями социально-гуманитарных наук: психологи, педагоги, социологи, воспитатели для того что бы прослеживать взаимоотношения между детьми в коллективе, проводить профилактические упражнения, которые позволяют избежать деструкции отношений в классе.

Цель данной работы – изучить межличностные отношения между младшими школьниками.

Задачи работы определены следующие:

1. Изучить понятие межличностных отношений в отечественной и зарубежной литературе.

2. Проанализировать виды межличностных отношений.

3. Охарактеризовать межличностные отношения между младшими школьниками.

4. Описать методики диагностики межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

Объект исследования - межличностные отношения.

Предмет исследования - межличностные отношения младших школьников.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие межличностные отношения в отечественной и зарубежной литературе

Философские и психолого-педагогические исследования, посвященные проблеме межличностных отношений, требуют теоретического уточнения такой категории как «межличностные отношения».

Сегодня рассматриваемое понятие трактуется в разных источниках по-разному. Так, «Краткий энциклопедический словарь по психологии и педагогике», «Словарь терминов по общей и социальной педагогике» и «Краткий психологический словарь» предлагают следующее определение: межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности общения. Характер межличностных отношений во многом определяется индивидуально-типологическими особенностями участвующих в них людей, уровнем их культуры, мотивацией и т.д. Диапазон проявления межличностных отношений довольно широк, от сотрудничества и взаимопомощи до насильственных конфликтов. Актуальное состояние межличностных отношений является одним из социально-психологических факторов отношений. Напряженные, негативные взаимосвязи способствуют возникновению конфликтов. В то же время конфликты практически всегда ухудшают отношения между личностями, приводят к их деструкции. Существуют разнообразные виды межличностных отношений: деловые и личные, приятельские, супружеские и др. Проба и оценка взаимоотношений возникает на работе, в учебном коллективе, в быту [5, 6, 15].

Также межличностные отношения рассматриваются как система установок. В «Кратком психологическом словаре» и «Энциклопедическом словаре психологического лексикона» определяют межличностные отношения как систему установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга. Эти диспозиции опосредствуются содержанием, целями, ценностями и организацией совместной деятельности и

выступают основой формирования социально-психологического климата в коллективе [15, 25].

Еще межличностные отношения определяются как взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия. Готовность к взаимодействию сопровождается эмоциональным переживанием: положительным, индифферентным, отрицательным и может реализоваться в поведении субъектов в условиях совместной деятельности. Именно совместная деятельность раскрывает характер межличностных отношений. Данные связи характеризуются субъективными переживаниями и взаимосвязями, проявляются в способах влияния друг на друга, характере взаимоотношений в ходе совместной деятельности и общения. Играют роль также система стереотипов, установок, ориентаций и многого другого, через что люди оценивают и воспринимают друг друга [14, 17].

В структуре взаимоотношений выделяют три компонента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Когнитивный компонент межличностных отношений включает в себя все психические процессы: ощущения, восприятие, представление, память, мышление, воображение. Взаимодействующий с другими людьми человек с помощью этих процессов познает индивидуально-психологические особенности партнеров по совместной деятельности. Под влиянием особенностей взаимных восприятий складываются и взаимопонимание, и взаимоотношения. Наиболее существенными характеристиками взаимопонимания являются его адекватность и идентификация.

Эмоциональный компонент взаимоотношений выражает положительные или отрицательные переживания, возникающие у человека под влиянием индивидуально-психологических особенностей других людей. Это могут быть симпатии или антипатии, удовлетворенность собой, партнером, работой и т.д.

Эмоциональная идентификация проявляется в отождествлении двух субъектов друг с другом и сопровождается симпатией - эмоциональным откликом на переживания другого, сопереживанием и сочувствием. Эмоциональный компонент выполняет основную регулирующую функцию при неофициальных взаимоотношениях.

Ведущую роль в регулировании взаимоотношений играет поведенческий компонент. Он включает невербальные средства общения и действия, выражающие отношения данного человека к другим людям, к группе в целом [7,11].

Достаточно полно и глубоко понятия «отношение» и «межличностные отношения» изучаются в отечественной психологической школе (Н.Н. Обозов (1979), Л.С. Выготский (1982), В.Н. Мясищев (1995), Г.М. Андреева (2007) и др.).

Н.Н. Обозов (1979) под межличностными отношениями понимал взаимную готовность личности к определенному типу взаимодействия, что сопровождается различной окраски эмоциональными переживаниями, наличием или отсутствием взаимопонимания, склонностью к содействию или бездействию.

Так же он рассматривал проблему модальности, широты, направленности межличностных отношений и оценивал их как положительные, отрицательные или индифферентные [13, 23].

Другой исследователь А.В. Петровский (1987) занимался вопросом деятельностного опосредования межличностных отношений, закономерностями их развития, механизмами их превращения в личностные свойства. Межличностные отношения появляются и развиваются в совместной деятельности, также совместная деятельность является средством преобразования межличностных отношений. Межличностные отношения определяют и стратегии взаимодействия людей [27].

Особенно можно выделить взгляды В.Н. Мясищева (1995), который говорил о том, что отношения личности к другим людям, - это в сущности взаимоотношения, потому как люди, участвуя в совместной деятельности, определенным образом взаимодействуют друг с другом и относятся друг к другу. Объектом межличностных отношений является другая личность. Межличностные отношения имеют определенную взаимную направленность, т.к. человек опирается свою систему стереотипов, ориентаций, ожиданий, установок, через призму которых люди оценивают и воспринимают друг друга [22].

Г.М. Андреева (2007) говорит о том, что межличностные и общественные отношения не тождественны друг другу, т.к. межличностные отношения возникают внутри каждого вида общественных отношений. Общественные отношения – это процесс, детерминированный социальной деятельностью. Если взаимодействие считать процессом, то отношения являются результатом взаимосвязи участвующих субъектов [1].

В зарубежной психологии вопросы межличностных отношений изучаются через групповые феномены и модели коммуникаций. Так в работах Г. Келли (1984)

межличностные отношения рассматриваются через призму множества переменных, факторов, которые оказывают на них влияние. В данном подходе уделяется фактору «взаимного обмена вознаграждения и наказания» в контексте взаимодействия (интеракции). Ученые говорят о том, что всякое межличностное отношение – это взаимодействие [28].

Таким образом, межличностные отношения – эмоциональное восприятие человеком окружающих его людей, возникающее в процессе совместной деятельности. Отношения бесконечно разнообразны. Их осознание рождает у человека соответствующие эмоции и чувства. В строении отношений выделяют эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Можно сказать, что система отношений человека к самому себе и к окружающему миру является специфической характеристикой личности. Отношение человека к человеку можно обозначить как положительное, отрицательное, безразличное, противоречивое, неустойчивое, изменчивое. Межличностные отношения являются системообразующим фактором целостности группы. Важнейшими характеристиками межличностных отношений являются эмоциональная стабильность, лояльность, перцептивность, эмпатийность, которые обеспечивают положительный морально-психологический климат в группе.