**Гнездо слов как способ ассоциативного запоминания.**

**Цель занятия:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции, основанной на реализации речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

**Задачи занятия:**

Предметные:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и т.д;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать своё отношение к услышанному.

Личностные:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления.

Метапредметные:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

**Методы:**

**-** динамические пары

**Формы:**

**-** индивидуальная, фронтальная, групповая

**Ссылки на научные и методические источники, которые использовались при разработке:**

1. M. McCarthy, F. O'Dell English Collocations In Use. Cambridge. – 2014.

2. F. O'Dell English Idioms in Use Intermediate. Cambridge. – 2012.

3. Stuard E. Vocabulary in Use Pre-Intermediate and Intermediate, Cambridge. – 2017.

4. Oxford Advanced Learner’s Dictionary of Current English - 2015.

5. Longman Active Study Dictionary of English” М. - 2016.

**-**

**-**

**-**

**Конспект занятия**

1. **Первый этап (3-4 мин, фронтальный опрос)**

Перед началом урока на доску вывешивается/выводится изображение грибов - опят. Учащимся необходимо изучить изображение и вспомнить факты, известные им про данные грибы. После небольшого обсуждения учитель просит учащихся в конце занятия ответить на вопрос «Как данное изображение связано с сегодняшним заданием?»

1. **Второй этап (11 мин, индивидуальная работа)**

На данном этапе занятия учащиеся получают рабочий лист, в центре которого написано слово «interesting», а по бокам три пустых блока со следующими пометками:

1) «What does interesting mean for you? » (задача учащегося привести список прилагательных, существительных, имеющих позитивную коннотацию, с их точки зрения. На занятии были приведены следующие примеры: useful, informative, absorbing;

2) «How do you know that something is NOT interesting for you? » (задача учащегося привести список прилагательных, существительных, имеющих негативную коннотацию, с их точки зрения. К примеру: boring, difficult; political, gossips.

3) В третьем блоке учащимся необходимо перечислить все приходящие на ум фразы и выражения, связанные со словом в центре рабочего листа. Это могут быть следующие выражения: lose interest, a lack of interest, generate interest, interest= hobby, pastime, pursuit.

1. **Третий этап (20 мин., парная работа)**

На данном этапе участникам необходимо пообщаться с каждым присутствующим на занятии в парах или тройках, обсудив, что каждый из них вкладывает в понятие «интересный»\ «неинтересный», обсудить, какую деятельность каждый из участников диалога считает считает интересной\неинтересной.

1. **Четвертый этап (15 мин., групповая работа)**

Участники объединяются в группы в зависимости от количества человек на занятии. Их цель - составить связный рассказ с использованием активизированной лексики. Жанр можно выбрать самостоятельно.