**Автор статьи**

**Бакаева Наталья Леонидовна,**

**Учитель географии МКОУ СОШ с. Лохово**

**Черемховского района, Иркутской области**

**Методические приемы подготовки к ОГЭ по географии**

В последнее время самым массовым предметом по выбору для аттестации в формате ГИА среди обучающихся 9 класса становится география. В современной системе образования географии отдается далеко не первостепенное место, но при этом обучающиеся всё равно часто выбирают данный предмет. Задачей учителя географии становится организация в рамках урочной и внеурочной деятельности системной подготовки учеников к ОГЭ по своему предмету.

Экзамен - это итог работы и ученика, и учителя на протяжении нескольких лет изучения географии в школе. Психологическая готовность так же важна, как и хорошее владение знаниями предмета.

Географию, как правило, выбирает большинство обучающихся 9 класса, потому что девятиклассники считают, что экзамен по этому предмету им будет сдать легче, чем по остальным предметам. И в этом они глубоко заблуждаются! Так думают, в основном, те выпускники основной школы, которые испытывают трудности в освоении программы обучения по ряду предметов, которым трудно будет успешно сдать предметы, требующие специальных способностей. Сдача экзамена по географии даёт таким девятиклассникам шанс получить аттестат.

Но лично я считаю, что лёгким предметом географию назвать нельзя.

География - уникальная естественно-общественная наука и учебный предмет, позволяющий продемонстрировать обучающимся широкий спектр связей общественных и природных явлений и процессов, происходящих в окружающей их среде. Таким образом, география - это учебный предмет, который особенно тесно связан с жизнью.

Подготовка к основному государственному экзамену в 9 классе является одной из основных проблем и выпускников, и учителя. По своей сути ОГЭ является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности обучающихся к постоянно меняющимся условиям современной реальности.

Содержание контрольно-измерительных материалов ОГЭ по географии охватывает, с одной стороны, «базовое ядро» (обязательный минимум содержания географического образования), а с другой стороны - наиболее актуальные процессы и явления современной жизни: демографические, этнические, экологические, социально-культурные и экономические.

Выпускники 9 класса должны обладать сформированными общеучебными умениями и навыками: наблюдением, отбором, анализом фактов, объяснением причин явлений, установлением причинно-следственных связей. Именно эти приёмы мыслительной деятельности и смогут помочь успешно сдать ОГЭ.

Разнообразие на уроках форм знакомства с материалом, его закрепления и проверки создают условия для успешной подготовки учеников к сдаче ОГЭ.

Главное в подготовке к ГИА я считаю работу с географической картой. При выполнении заданий на экзамене разрешается пользоваться географическими атласами, но чтобы они стали помощниками, необходимо научить, обучающихся с ними работать, научить «читать» карты. Знание номенклатуры и умение «читать» карты разного содержания, представление о положении на карте географических объектов – это главное требование к обучающимся на протяжении изучения всего курса географии.

Ещё одним ключевым навыком в географии является определение географических координат по географической карте, это тоже отрабатывается при непосредственной работе с картами.  
Успешное выполнение многих заданий зависит от умения работать с топографическими планами, картосхемами, статистическими материалами, рисунками, таблицами, диаграммами, графиками. Это метапредметное умение развито на должном уровне не у всех девятиклассников, поэтому работу с различными графическими текстами я включаю в каждый урок.

Подготовка к итоговой аттестации должна идти на протяжении всего периода обучения, но основным периодам, конечно же, является выпускной класс. В этот период я активно использую следующие приёмы работы с обучающимися:

**Примеры использования некоторых приемов на уроках географии для эффективной подготовки к ОГЭ**

***Игровой прием: «Лови ошибку»***

*Пример 1. Найди ошибки в предложениях, запиши предложение правильно:*

1. Франция граничит только с Германией и Испанией.
2. Столица Польши - Будапешт.
3. Греция находиться на севере Европы.
4. С севера только Финляндия граничит с Россией.
5. Конституционные монархии Европы - это Великобритания, Бельгия, Ватикан.
6. На юге территорию Европы омывает Балтийское море.
7. Микрогосударства Европы – это Люксембург, Ватикан, Монако, Чехия, Сан-Марино.
8. Самая маленькая страна Европы – Монако.
9. Турция – европейская страна.
10. Карабах – это спорная территория Грузии и Армении.

*Пример 2. Сформулируй предложение правильно.*

1. регион Северная Америка включает в себя 3 страны: США, Канаду, Мексику.
2. территория США состоит из 2 частей: материковой и Аляски.
3. о. Гренландия принадлежит Канаде.
4. столица США – Нью-Йорк.
5. основная часть населения США говорят на американском языке.
6. самый большой мегаполис США – Приозерный.
7. нефтяная промышленность США развита, нефть продается в другие страны.
8. самый развитый район США – Северо-восточный, так как в нем расположены крупные города.
9. в Канаде говорят на английском языке.

*Пример 3. Прочитай предложения, найди ошибку, запиши предложение правильно.*

1. регион Латинская Америка-это материк Южная Америка
2. к средней Америке относится - Аргентина
3. в состав этого региона входят 33 страны
4. самая большая страна по площади это Мексика
5. самое большое островное государство Ямайка
6. лесом Латинская Америка почти не обеспечена
7. большинство стран являются республиками федеративными
8. столица Аргентины – Сан-Паулу

***Игровой прием «Кроссворд»***

*Пример 1. Дополни предложение, определив понятие*

1. Политически независимое государство называется -
2. Обеспеченность страны ресурсами называется –
3. Форма правления, где глава государства один человек –
4. Рост городов, увеличение доли городского населения это –
5. Структура хозяйства, где преобладает промышленность –
6. Одна из главных отраслей мирового хозяйства –
7. Как называется продажа продукции на мировой рынок -
8. Отрасль сельского хозяйства, которая занимается выращиванием растений –
9. Какой тип сельского хозяйства развит в развивающихся странах –
10. Как называется перевозка людей на транспорте -

*Пример 2. Найди страну*

1. Маленькое, островное государство в Л. Америке, столица ГАВАНА.
2. Одно из отсталых государств Африки, где добывают золото.
3. Одна из крупнейших стран мира, где проживают люди смешанных рас.
4. Внутриконтинентальная страна Азии с низким уровнем образования.
5. Островное государство, столицей которого является город Веллингтон.
6. Государство, северным соседом которого является Польша.
7. Государство в Л. Америке названное в честь Колумба.
8. Родина риса.
9. Столица этого государства один из крупнейших городов Л. Америки – Монтевидео.
10. Страна, где находится Иерусалим.

***Прием «Дополни цепочку»***

Составь цепочку из столиц мира, где каждое последующее слово начинается с последней буквы предыдущего. Например: Москва-Амстердам-Минск-Киев и т. д

***Прием «Картографическая минутка»***

По карте покажи и назови географические объекты, например: страны со столицами по регионам, месторождения полезных ископаемых, ресурсообеспеченные страны мира, страны ОПЕК, штаты США, монархии Европы и т.д.

***Прием «Интеллектуальная разминка»***

Дать ответ на вопросы:

1. перечисли страны, которые омываются 3 океанами
2. самое большое государство на земле
3. страна-материк
4. страна-теократическая монархия
5. самое крупное островное государство Латинской Америки

***Прием «Ассоциативный ряд»***

Назовите, какие ассоциации у вас возникают с темой урока, например: при изучении темы Япония, учащиеся в парах составляют ассоциативный куст и обмениваются результатами в микро-группах по 4 человека.

Япония (ассоциации Фудзияма , Страна-восходящего солнца , Икебана , Сенсей, Ниндзя , Тойота )

***Прием «Работа с графом»***

Граф - это математическая модель, показывающая расположение стран и их границы по регионам мира. Страны можно показать прямоугольником, кружком, квадратом, границы линией. По графу проводятся несколько видов работ:

* в готовом графе региона подписаны страны, необходимо подписать столицы;
* в готовом графе региона подписаны столицы, необходимо указать страны;
* в готовом графе необходимо подписать и страны и столицы;
* самостоятельно составить граф региона, используя политическую карту.

***Прием «Линия сравнения»***

Используя типовой план описания региона, страны, составить сравнительную характеристику стран, выделить черты сходства и различия.

Типовой план

1. ФГП

А) площадь  
Б) границы  
В) черты ЭГП  
Г) политическое устройство

2. Условия для развития:

А) промышленности  
Б) сельского хозяйства

3. Население

А) численность и тип воспроизводства  
Б) состав (национальный, религиозный, половой, возрастной, расовый)  
В) крупные города и агломерации

4. Хозяйство

А) промышленность  
Б) сельское хозяйство  
В) транспорт

5. Отношение к региону  
  
***Прием «Кластер»***

Кластер-это гроздь, или схема, отражающая суть содержания темы, составляется на этапе изучения новых знаний по ходу изучения темы совместно с учащимися, либо на этапе самостоятельного применения знаний. Этот прием позволяет справиться с заданиями, требующими пояснения

***«Разминка»***

Каждое занятие по географии ребята начинают с «пятиминутки». Выписываются названия десяти объектов, и каждый ученик в течение пяти минут ищет их на карте. В один день это могут быть реки, в другой – горы, в третий – объекты административно-территориального деления. Эти названия повторяются в течение месяца, затем они заменяются десятком других. Это необходимо для того, чтобы правильно сопоставлять разные карты и географические объекты.

Работу по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ я выстраиваю следующим образом.

Решение задач по чтению топографической карты: умение оценить участки, измерить расстояние, определить направления; координаты я начинаю в 5-6 классах. Много внимания уделяю изучению вопросов о продолжительности дня в дни солнцестояний. Учу искать закономерности: чем ближе к северному полюсу находится точка, когда в северном полушарии лето, тем день длиннее. И наоборот зимой, чем севернее, тем день короче.

В 7 классе много времени уделяю формированию умения читать климатические диаграммы и определять по ним климатические пояса. Для простоты решения прошу вначале определить полушарие по графику температур: если он направлен «дугой» вверх, значит, эта точка находится в северном полушарии. Затем анализируем температуру зимы, режим осадков и находим искомую точку. Решаем такие задачи как, узнай страну по ее описанию. Обязательно учим столицы всех крупных государств, самые большие страны по площади и численности населения наизусть. Провожу игры с заданиями назови и покажи «самый, самый на материке», это помогает привлечь внимание к рекордам на карте мира и лучше запомнить географические объекты.

В 8 классе при изучении тем: «Циклоны и антициклоны. Атмосферные фронты», «Закономерности распределения температуры и осадков», «Население» и др. провожу практикумы с использованием заданий ОГЭ. Много времени уделяю решению задач: на определение миграционного или естественного прироста, если известен общий прирост. Сложности возникают в понимании таких формулировок как: определите наибольшее превышение смертности над рождаемостью по показателям естественного прироста.

Ученики затрудняются в ответах на этот вопрос, если естественный прирост отрицательный. Эти задания тесно связаны с математическими знаниями, поэтому приходится их тоже повторять.

Особое внимание я обращаю на работу с картой Административно-территориальное устройство России, потому что при выполнении большей части заданий ОГЭ в 9 классе необходимо ее знание. При изучении экономических районов требую от учащихся заучивания их состава и умения показать все объекты на карте. Постепенно на уроках даже «слабые» ученики запоминают картографическую информацию, так как работают все виды памяти.

Таким образом, к 9 классу ученики уже знакомы с отдельными видами заданий экзамена. Но память и способности у всех разные, поэтому приходится подготовку к ОГЭ активизировать.

Фундаментом географической подготовки я считаю работу с географической картой. При выполнении заданий на экзамене разрешается пользоваться географическими атласами, но чтобы они стали помощниками, необходимо научить обучающихся с ними работать, научить читать карты. (знание номенклатуры и умение читать карты разного содержания, представление о положении на карте географических объектов – это главное требование к обучающимся на протяжении изучения всего курса географии.)

Успешное выполнение многих заданий зависит от умения работать с топографическими планами, картосхемами, статистическими материалами, рисунками, таблицами, диаграммами, графиками.

Например, *чтение синоптической карты*: *определение зоны действия*

*атмосферных вихрей*: рассмотреть фрагмент карты и её условные знаки; найти окружности циклонов (низкое давление) и антициклонов (высокое давление), сопоставить их положение с городами, указанными в задании, определить города в зоне их действия, определить изменения погоды в связи с атмосферными вихрями.

По заданию определить, какие *изменения погоды прогнозируются* (похолодание или потепление погоды): для этого найти на карте в соответствии с заданием холодный или теплый фронт (по условным знакам) и направление их перемещения, далее найти на карте города (варианты ответов) расположенные на пути движения фронта, и выполнить задание.

Если использовать предлагаемые алгоритмы в системе по всем разделам, то учащиеся научатся более грамотно самостоятельно находить, систематизировать и применять на практике нужный материал.

Необходимо вспомнить приемы работы по топографической карте и плану местности. Особое внимание уделяем построению профиля рельефа местности, так как в школьном курсе географии этому уделяется мало внимания. Да и ученики 9 класса забывают материал 6 класса и без подготовки и повторения этого материала, эти задания выполнить не могут.

При выполнении заданий по определению страны или региона нужно приучить ребят искать главные мысли в описательном тексте. Это поможет распознать страну или регион России по описанию.

Для помощи в подготовке к сдаче экзамена слабым ученикам я привлекаю способных учащихся в качестве помощников учителя. Сильные ученики, справившись со своими вопросами, помогают более слабым найти нужный ответ и объясняют какой картой при этом нужно воспользоваться. Большую помощь в самостоятельной работе учеников оказывают электронные пособия и ресурсы Интернета.

Самостоятельная работа учащихся заключается в тренировке по применению и закреплению получаемых знаний с помощью решений заданий ОГЭ. Учащиеся сами проверяют работу. Все ошибки, которые ученик не смог понять, мы анализируем индивидуально с каждым учащимся. Часто при разборе ошибок я использую такой приём работы с тестами, как «Ответ с комментариями». Учащийся, устно выполняя задание теста, не просто называет правильный ответ, но и поясняет почему не подходят остальные.

Помогают в подготовке и правильно подобранные домашние задания. Содержание домашних заданий разнообразно. Это работы с контурными картами, выполнение тестовых заданий, работа с дополнительными источниками информации, заучивание номенклатуры, составление учащимися своих тестовых заданий и т.д.

Накануне пробного экзамена знакомлю учащихся со стратегией работы на экзамене, которая должна помочь правильно распределить время, уменьшить число возможных ошибок из-за спешки и невнимательности. Она включает 3 этапа работы.

**Первый этап -отмечай верное и пропускай то, что сложно.**

**Второй этап – проверяй сделанное, отбрасывай неверное, используй географические атласы.**

**Третий этап -проверяй сделанное и угадывай то, что не знаешь.**

Окончательное заполнение бланков. При переписывании еще раз прослеживается ход решения, осмысливаются результаты, корректируются замеченные ошибки.

Еще раз делаются попытки найти правильные ответы на оставшиеся вопросы. Если уже использованные подходы не помогают, остается последняя возможность – выбрать нужный ответ наугад, проявить свою географическую интуицию. Если после того, как все ответы занесены на бланки, осталось немного времени, учащийся может еще раз просмотреть свои ответы.

В апреле - мае провожу пробные экзамены в формате ГИА в резервные часы, предусмотренные в планировании. Анализ выполнения этих работ позволяет выявить пробелы в знаниях и в оставшееся до экзамена время попытаться их ликвидировать, организуя работу над ошибками.

**Рекомендательный список методической литературы по проблеме успешной подготовке к итоговой аттестации по географии в формате ОГЭ**

1. Амбарцумова Э.М. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2023 года. Москва, 2023.

2. Амбарцумова Э. М. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. М.: Национальное образование. 352 с.

3. Барабанов В.В. ОГЭ 2022. География. 12 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ. М.: Экзамен. 103 с.

4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии, 2023.

5. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году основного государственного экзамена по географии.

**Интернет источники:**

1. Куклис М.С., Гаранин В.П. Наглядный справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: <https://www.rgo.ru/ru/eksmo.ru/book/geografiya-ITD900876/>

2. Соловьёва Ю.А., Эртель А.Б. ОГЭ. География. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ: https://www.rgo.ru/ru/ast.ru/book/ ogegeografiya-novyy-polnyy spravochnik-dlya-podgotovki-k-oge-844322/

3. Решу ОГЭ. География: <https://geo-oge.sdamgia.ru/>.

4. ЕГЭ ОГЭ География: <https://vk.com/ege_oge_geografiya>.

5. Яндекс.Репетитор: <https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=23>.

6. <https://tvoiklas.ru/klimat/#Чтение_и_анализ_климатограмм>.

7. <https://studbooks.net/14480/geografiya/sutochnoe_vraschenie_zemli>.