***Офилат Раиса Яковлевна***

*учитель географии и обществознания*

*МБОУ «Цветочненская СШ им. К. С. Трубенко»*

*Белогорского района Республики Крым*

*с. Цветочное, Белогорский район, Республика Крым*

**МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ЦВЕТОЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. К. С. ТРУБЕНКО»**

**БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ОФИЛАТ РАИСЫ ЯКОВЛЕВНЫ**

**(УЧИТЕЛЬ ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ 26 ЛЕТ).**

1. **НАЗВАНИЕ СИСТЕМЫ** «Активизация познавательной деятельности учащихся через использование проблемного подхода и проблемных ситуаций, использование современных педагогических технологий на уроках географии и обществознания»
2. **ИДЕЯ** – изучение школьного курса географии и обществознания через практико-ориентированную систему теоретических и практических подходов, с расширением возможностей использования знаний, умений, опыта в жизни, с девизом «Учимся для жизни».
3. **АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ.** Образование всегда было и остается одной из самых важных сфер жизни общества. Школа – это один из основных институтов социализации ребенка. И первоочередным заданием школы является способствование становлению личности готовой к активному участию в жизни общества. Сегодня перед школой стоит задача не только дать учащимся знания, но и научить их применять эти знания на практике. Важной составляющей этого процесса является формирование функциональной грамотности учащихся – т.е способности человека использовать полученные знания и навыки для решения повседневных задач в различных сферах жизни. Она включает в себя умение читать и понимать тексты, считать и анализировать данные, критически мыслить, принимать решения, работать в команде и общаться с другими людьми.

Перспективность и практическая значимость опыта заключается в том, что работа Офилат Р. Я. я спланирована таким образом, чтобы повысить уровень мотивации обучения, активизировать познавательный интерес у обучающихся с использованием современных педагогических технологий.

Активизировать познавательную деятельность можно на занятиях различного типа и подбором разнообразного учебного материала, различными приемами и средствами преподавания и воспитания.

1. **НОВИЗНА ОПЫТА**

Опыт можно обозначить как репродуктивно-рационализаторский, поскольку данный вопрос уже разрабатывался отечественными и зарубежными педагогами. Я адаптировала наработки, созданные в ходе подготовки опыта, к условиям своего образовательного учреждения в соответствии с целями и задачами моей методической темы.

Новизна опыта заключается в изменении подходов к организации учебно-воспитательного процесса в рамках специфики основного и среднего образования. Новизна предусматривает:

* изменение подходов к преподаванию географии и обществознания в рамках образовательного учреждения;
* реализацию компетентностного подхода;
* выявление индивидуальных возможностей и интересов учащегося;
* оценивание продвижения обучающегося по личностно-индивидуальным параметрам;
* максимальное включение обучающихся во все формы активности.
1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ**

Основной целью методической системы Офилат Р. Я является создание на воих уроках таких условий, которые могут обеспечить каждому учащемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное образование на основе эффективных инновационных педагогических технологий, в результате чего у учащихся развиваются необходимые ключевые компетенции для успешной деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

* разработка и реализация новых форм, методов и средств обучения и воспитания для осуществления исследовательской деятельности учащихся;
* формирование необходимых в предметной и метапредметной сфере умений и навыков, научить детей «учиться», т.е. добывать знания из различных источников;
* создание условий для развития самостоятельной деятельности учащихся в    процессе обучения    математике и внеурочной деятельности, а также для интеллектуального, нравственного, духовного развития детей;
* организация системы взаимодействия учителя и учащихся по осуществлению учебно-познавательных задач в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* привлечение учащихся к исследовательской деятельности и развитие их  потенциала;
* формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска, выполнения исследований и презентации созданного продукта в результате проектной деятельности;
* развитие коммуникативных навыков учащихся;
* развитие социокультурной и IT-компетентности учащихся;
* содействие в профессиональной ориентации;
* повышение собственного методического уровня в области преподавания географии и обществознания;
* воспитание личностных качества, любви к Родине, своему краю, формирование активной гражданской позиции.
1. **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

-  совершенствование технологии овладения методикой работы по использованию ЦОР и ЭОР;

-  усиление  положительной мотивации обучения (создание ситуации успеха);

- активизация самостоятельной деятельности обучающихся через применение технологии проблемного обучения; использование деятельностного и компетентностного подходов к обучению;

- активизация познавательной деятельности учащихся через применение  элементов технологии развития критического мышления.

Основной задачей обучения является формирование **ключевых** **(базовых)** **компетенций**, необходимых для практической деятельности каждого человека.

В своей деятельности стараюсь создать условия для формирования следующих ключевых компетенций:

* Коммуникативных – умение вступать в диалог с целью быть понятым.
* Информационных – владение информационными технологиями.
* Автономизационных – способность к самоопределению и самообразованию.
* Нравственных — способность жить по общечеловеческим нравственным законам.

Эти компетенции рассматриваются, как готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения, способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Овладение ключевыми компетенциями позволяют человеку быть успешным и востребованным обществом, т.к. общество хочет видеть в выпускнике личность компетентную, со сформированными коммуникативными навыками, умеющую работать в команде, брать на себя ответственность за решение проблем, готовую к постоянному самообразованию. От современного человека требуют развитого креативного мышления, устойчивого навыка самоанализа, рефлексии, критической самооценки.

Успешность обучающегося определяется, прежде всего, мотивацией, т. е. тем, как велико его желание учиться. Считаю основной задачей для себя - подготовить учащегося к жизни в современном социуме, показать необходимость постоянного самообразования и самосовершенствования на всех этапах обучения.

1. **ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ:** Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.
* **проектная технология** - это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проекта необходим для того чтоб научить учащихся самостоятельному критическому мышлению, умению работать с информацией научить размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы. Научить принимать самостоятельные аргументированные решения. Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли. Технология достаточно эффективна для формирования у учащихся того набора компетентностей, которые необходимы для успеха в их будущих профессиональных знаниях, а именно умение решать проблемы, которые возникают в таких ситуациях, как познание и объяснение событий происходящих в обществе, налаживании взаимоотношений между людьми, выполнение правовых и других социальных норм, оценивание собственных поступков, практическая жизнь во время выполнения социальных ролей, необходимость решения проблем самоопределения, выбора способа жизни, способов решения конфликтов. Анализ и обобщение различных подходов к структурированию проектной деятельности позволяет выделить следующие этапы: поиск темы, проблемы; планирование деятельности, работы над проектом/исследованием; поиск необходимых материалов (литература, СМИ и т.п.); исследование проблемы; обработка полученных результатов; оформление работы; презентация своего проекта/исследования;
* **проблемное обучение** - суть проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что учитель не сообщает готовых знаний, а ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. В результате последовательного и целенаправленного выдвижения познавательных задач и последовательного их разрешения, обучающие активно усваивают знания, развивая при этом познавательную активность и творческую самостоятельность;
* **личностно ориентированное обучение** - средством личностно-ориентированного обучения служит дифференциация способностей и учет закономерностей развития каждого ребенка, его интеллекта, мотивов, волевой сферы;
* **информационно-коммуникационные технологии** ИКТ являются эффективным инструментом для развития новых форм и методов обучения, повышающих качество образования. Принципиальное отличие системы обучения c применением ИКТ от традиционной заключается в ее технологической базе, в реализации высокого потенциала компьютерных и коммуникационных технологий. Основными направлениями использования ИКТ являются: мультимедиа-уроки, тестирование на компьютерах, дистанционные олимпиады, авторские компьютерные презентации в форме лекций, семинаров, докладов учащихся, проектная деятельность, виртуальные экскурсии по материкам и странам;
* **активные и интерактивные технологии -** использование активных форм и методов обучения на разных этапах урока повышает эффективность обучения делает учащихся активными участниками образовательного процесса, способствует самопознанию, самореализации личности в разных видах творческой деятельности, что крайне необходимо для осуществления правильного жизненного выбора.

**-** методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер;

**-** методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающегося и строящегося на диалогах, предполагающих свободный обмен мнениями о путях разрешения той илииной проблемы;

**-**интерактивные методы обучения - специальная форма организации познавательной деятельности, направленная на диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

* **кейс - технология -**Кейс (case), или ситуационная задача – это специально подготовленный учебный материал, содержащий структурированное описание ситуаций, заимствованных из реальной практики. Особое внимание при использовании данного метода уделяется развитию аналитического мышления и способности к обучению, умению перерабатывать большие объемы информации.
* **технология игрового обучения** - включает достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Деятельность учащихся должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий в учебно-воспитательном процессе с младшими школьниками, наиболее удовлетворяющей возрастные потребности данной категории учеников.
1. **ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ:**(способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и обучающихся направленные на решение задач образования, воспитания и развития)

- методы формирования новых знаний и способов действий

а) объяснительно-иллюстративный и репродуктивный (рассказ с практическими примерами, лекция на основе краеведческих примеров, объяснение с примерами заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, изучение литературы, показ (с примерами заданий PISA), демонстрация с местными данными, выполнение задания по алгоритму, работа с картами, статистическими материалами, нормативынми актами и т.д.)

б) проблемный и частично-поисковый (проблемная или эвристическая беседа, создание ситуации затруднения, постановка проблемы и поиск путей ее решения и т.д.) – ведущий в данной методической системе;

в) исследовательский метод (решение творческих практико-ориентированных задач, самостоятельное решение проблем и генерирование идей, проведение опытов и наблюдений за погодой, природой, обществом, классификация, моделирование, проектирование, конструирование, постановка эксперимента и т.д.) - ведущий в данной методической системе;

- методы организации деятельности обучающихся

г) дискуссия, диспут, мозговой штурм, ролевые игры, сюжетные игры, учебные кейсы, квесты, практикумы, тренинги - ведущий в данной методической системе;

д) методы самостоятельной деятельности обучающихся – выполнение упражнений и заданий учебника, самопроверка выполненных работ, изучение материала по алгоритму, составление ментальных карт и опорных схем, планов, работа с контурными картами, анализ схем, таблиц, схем.

- методы контроля и самоконтроля

е) устный опрос, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, комбинированный опрос, тестовый опрос с использованием сервисов <https://edu.skysmart.ru> , Google-формы, практико-ориентированные задания для работы индивидуально, в паре, группе, коллективе, работа с картой, контурной картой, атласом, документом, нормативным актом, тестирование формата ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, викторина, письменная работа, практическая работа, проектное задание, работа с инструментами интерактивной доски, образовательных ресурсов интернета.

- методы мотивации обучения

ж) убеждение, стимулирование, соревнование, поощрение, контроль и оценка, поручение, воспитывающие ситуации, показ практического значения темы.

- краеведческий метод

з) сочетание теоретических знаний с краеведческими примерами, организация экскурсий и походов, поездок по родному краю, наблюдения за местной природой, изучение туристической привлекательности своего региона, посещение производств.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УРОКОВ И ЗАНЯТИЙ:**
* в урочной деятельности – урок - практикум, урок - виртуальная экскурсия, урок - наблюдение, урок - путешествие, урок - мозговой штурм, урок подготовки к заданиям по естественно-научной грамотности, урок – викторина, урок с решением кейсов, урок – квест, урок совершенствования знаний, умений и навыков, урок-исследование, комбинированный урок, урок защиты проектов, урок – «аукцион идей», семинар, мультимедийный урок, проблемный урок ;
* во внеурочной деятельности – практическое занятие, наблюдение за природой и погодой, обществом, он-лайн экскурсия и занятие, просмотр видеосюжетов и их анализ, создание учебных проектов, конференция, экскурсия, туристический поход, туристическая поездка, посещение предприятия, встреча со специалистами, работа в музеях района, защита учебных исследований, решение интерактивных заданий на образовательных ресурсах интернета, квесты, викторины, конкурсы, турниры, творческий отчет, смотр знаний, участие в районных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, форумах, фестивалях, конференциях.
1. **ПРЕЗЕНТАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ**

Учитель географии и обществознания Офилат Р. Я. принимает активное участие в различных мероприятиях по обмену педагогическим опытом на муниципальном уровне, в ходе которых осуществляется работа по презентации и оценке методической системы учителя.

Презентация педагогического опыта на **муниципальном уровне**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие и место проведения | Форма презентации и тема выступления |
| 23.04.2021 | Районный семинар директоров, МБОУ «Цветочненская СШ им. К. С. Трубенко» | Открытый урок географии в 11 классе с использованием цифровых технологий «Понятие о глобальных проблемах. Взаимосвязь глобальных проблем» |
| 12.05.2022 | Районное методическое объединение учителей географии Белогорского района, МБОУ «Гимназия №1 им. К.И. Щёлкина». | Доклад «Основные изменения, внесенные в проекты современных ФГОС и особенности реализации обновленных ФГОС основного общего образования» |
| 25.08.2022 | Районное методическое объединение учителей географии Белогорского района, МБОУ «Школа-лицей №2» | Доклад «Основные требования и особенности преподавания географии в 2022-2023 учебном году в условиях внедрения ФГОС ООО третьего поколоения, реализации ФГОС ООО второго поколения, ФГОС СОО. Нормативно-методическое обеспечение деятельности учителя географии и экономики.» |
| 01.12.2022 | Районное методическое объединение учителей географии Белогорского района, МБОУ «Зуйская СШ №1 им. А.А. Вильямсона» | Практикум: «Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по результатам ЕГЭ и ОГЭ-2022. Проблемы подготовки обучающихся к ГИА. Пути повышения качества преподавания географии. Рассмотрение выполнения проблемных заданий.» |
| 09.03.2023 | Районное методическое объединение учителей географии Белогорского района, МБОУ «Гимназия № 1 им. К.И. Щёлкина»  | 1. Доклад «Особенности реализации обновленных ФГОС ООО и СОО. Федеральные рабочие программы по географии»
2. Мастер-класс: «Особенности проектирования современного урока в услових реализации обновленных ФГОС»
 |
| 27.04.2023 | Районное методическое объединение учителей истории и обществознания Белогорского района, МБОУ «Земляничненская СШ» | Доклад, практикум «Изучение ФРП ООО, СОО по обществознанию. Проектирование современного урока по обществознанию» |
| 29.02.2024 | Районное методическое объединение учителей географии Белогорского района, МБОУ «Новожиловская СШ» | Мастер класс «Использование картографическогоматериала для формирования функциональнойграмотности на уроках географии. Активизацияпознавательной деятельности учащихся» |

В процессе осуществления своей педагогической деятельности Офилат Р. Я. демонстрирует системное и эффективное использование технологий продуктивного обучения (проектных, исследовательских, проблемного обучения, диалоговых, критического мышления и др.) в образовательном процессе через выступления на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях и пр.) на региональном уровне, в том числе с применением дистанционных технологий, цифровой среды.

Презентация педагогического опыта на **региональном уровне**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие и место проведения | Форма презентации и тема выступления |
| 28.10.2020 |  II научно-методическая конференция «Финансовая грамотность в системе образования Республики Крым» |  Педагогическая мастерская: Технологии проведения уроков по финансовой грамотности (онлайн-участие на платформе Vinteo) «Формирование основ финансовой грамотности обучающихся в рамках внеурочной деятельности» |
| 12.10.2021 | III научно-методическая конференция «Финансовая грамотность в системе образования Республики Крым» | Обмен опытом. Доклад на тему ((онлайн-участие на платформе Vinteo) «Финансовая грамотность для жизни: как вести семейный бюджет» |
| 18-20.10.2022  | IV научно-методическая конференция «Финансовая грамотность в системе образования Республики Крым» | Секция:«Формирование компетенций финансовой грамотности школьников сиспользованием инновационных технологий обучения». Доклад, мастер класс «Обучение финансовой грамотности в старшей школе с применением имитационно-ролевых игр»  |
| 04.03.2022 | Выступления муниципальных служб РК по ФГ | Доклад на тему(онлайн-участие на платформе Vinteo) «Формирование функциональной (финансовой) грамотности на уровнях основного и среднего образования» |

Содержание педагогического опыта учителя Офилат Р. Я находит также отражение в публикациях в научно-педагогической прессе:

|  |  |
| --- | --- |
| № | Публикация в научно-педагогических изданиях |
| 1. | Офилат Р. Я. Квест в мире налогов.// ПедагогиУм.— Вып.1.— Липецк: Позитив Л, 2024.— с. 77-91 .  |
| 2. | Офилат Р. Я. Использование картографического материала для формирования функциональной грамотности на уроках географии. // Вестник Просвещения.— Вып.2.— Липецк: Позитив Л, 2024.— с. 82-85. |
| 3. |  Офилат Р. Я. Конспект урока по географии «Африка. Географическое положение» (в стихах).// Вестник Просвещения.— Вып.2.— Липецк: Позитив Л, 2024.— с. 85-89. |
|  | Офилат Р. Я. [Практикум «В стране Банкирия»](https://www.1urok.ru/categories/8/articles/72078) // Всероссийский журнал «Современный урок», 2024. - <http://www.1urok.ru/categories/8> . |
|  | Офилат Р. Я. Использование картографического материала на уроках географии// Всероссийский журнал «Современный урок», 2024. - [http://www.1urok.ru/categories/5](http://www.1urok.ru/categories/5/?utm_source=diplom_letter&utm_medium=email&utm_campaign=1urok_ru)  |

1. **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ**

Эффективное применение учителем современных образовательных технологий способствует высокому качеству обучения. Обучающиеся Офилат Р. Я.. показывают высокие результаты при сдаче ГИА по географии и обществознанию в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Учащиеся Офилат Р. Я. показывают успешные результаты во Всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию.

**Результативность учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | ФИО учащихся | Класс | Предмет | Результат |
| 2020-2021 уч.год | Алексеева Алика | 8 |  Обществознание  | призер |
| 2021-2022 уч.год | Аблякимова Эльмаз | 9 | Обществознание  | призер |
| 2021-2022 уч.год | Велиева Тамила | 9 | Обществознание  | призер |
| 2021-2022 уч.год | Дженалиева Севиль | 9 | Обществознание  | призер |
| 2021-2022 уч.год | Алексеева Алика | 9 | Обществознание  | призер |

Обучающиеся Офилат Р. Я. отличаются творческой и познавательной активностью, самостоятельностью, нестандартностью мышления. Участвуя в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах, становятся победителями и призёрами по географии, обществознанию, финансовой грамотности

**Достижения учащихся в конкурсах разного уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | ФИО учащихся | Класс | Конкурс | Результат |
| 2019 | Умерова Сельвинас  | 11 | Всероссийский конкурс эссе и исследований «Развиваемся устойчиво» | 2 место |
| 2022 | Кокей Арслан | 6 | Республиканского Марафона налоговой грамотности «Наши налоги-достойное будущее страны» | 3 место |
| 2022 | Сиротенко Филипп | 6 | Республиканского Марафона налоговой грамотности «Наши налоги-достойное будущее страны» | финалист |
| 2023 | Усеинова Зарина | 10 | Муниципальный конкурс «Коррупция глазами детей» (номинация – лучшее сочинение-эссе «Новое поколение за честность») | 1 место |
| 2023 | Солдатова Анна  | 10 | Муниципальный конкурс «Коррупция глазами детей» (номинация – лучшее сочинение-эссе «Новое поколение за честность») | 2 место |

Результаты внутришкольного контроля свидетельствуют о том, что активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках географии и обществознания и во внеурочной деятельности Офилат Р. Я средствами современных педагогических технологий способствует повышению успеваемости и росту качества знаний.

Учительпостоянно совершенствует своё профессиональное развитие и повышает уровень профессиональных результатов. Принимает участие в конкурсах профессионального мастерства, методических семинарах, педагогических конференциях, вебинарах и т.д.

1. **АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОПЫТА**

Идея опыта подразумевает работу с обучающимися, имеющими как повышенную, так и низкую мотивацию к учебной деятельности, и различный уровень подготовки. Опыт комплексный, входит в систему учебной работы, доступен в освоении. Данный опыт может быть использован преподавателями всех общеобразовательных уччреждений. Применение технологий, задействованных в процессе развития функциональной грамотности учащихся, удовлетворяет запросы родителей, которые хотят видеть ребенка, способного принимать решение, реализовывать свой творческий потенциал, применять на практике полученные знания.

Педагогический опыт Офилат Р. Я. находит отражение в работе районного методического объединения учителей  географии и обществознания.

1. **ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СООБЩЕСТВОМ**

Результаты реализации методической системы учителя признаны профессиональными сообществами педагогов, за достижения в обучении и воспитании школьников Офилат Р. Я. награждена:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации «За внедрение в образовательный и воспитательный процессы новых технологий, форм и методов обучения, обеспечение единства обучения и воспитания, формирование интеллектуального культурного и нравственного развития личности» (прик. №571/к-н от 28.06.2016г.);

- Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации «За добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования» (прик. №59/н от 05.08.2019г.);

- Почетной грамотой Управления образования, молодежи и спорта Администрации
Белогорского района Республики Крым «За добросовестную и качественную работу по проведению всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников» (прик. №76-к от 20.05.2019г.);

- Грамотой Управления образования, молодежи и спорта Администрации
Белогорского района Республики Крым «За высокий профессионализм, активное участие в работе районных методических объединений и в связи с празднованием Дня учителя» (прик. №145-к от 17.09.2021г.),

- Дипломом Белогорской РГА за I место в 1 этапе Всеукраинского конкурса «Учитель года -2014» в номинации «География» (прик. № 380 от 13.11.2014 г.)

- Дипломом Управления образования, молодежи и спорта Администрации Белогорского района Республики Крым победителя муниципального этапа конкурса «Лучший классный руководитель»; (прик. №160 от 20.05.2019г);

- Дипломом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым регионального конкурса «Лучший классный руководитель» ( прик. №1776 от 21.10. 2019г.);

 - Дипломом лауреата II степени Республиканского Марафона налоговой грамотности «Наши налоги-достойное будущее страны» 2022г.;

- Благодарностями ГБОУ ДПО РК «Крымский Республиканский институт постдипломного педагогического образования», за подготовку победителей и призеров олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг в номинации «Финансовая грамотность на каждый день» 2020, 2021, за активную работу по повышению налоговой грамотности учащихся общеобразовательных организаций 2022.

В 2020г. Офилат Р. Я. присуждена премия Государственного Совета Республики Крым педагогическим и научно-педагогическим работникам (Постановление Президиума Государственного Совета Республик Крым от 08.08.2020г. №u172-2/20)

С 2017/2018 учебного года по 2023/2024 учебный год является руководителем районного методического объединения учителей географии, экономики Белогорского района, а также в период с 2019/2020 учебного года по 2023/2024 учебный год входит в состав:

1. районной творческой группы педагогических работников образовательных учреждений Белогорского района (пр. № 256 от 26.08.2019 г., пр. № 200 от 18.08.2020 г., пр. № 307 от 09.08.2021 г., пр. № 354 от 04.09.2023 г.)
2. Ассамблеи учителей общеобразовательных учреждений Республики Крым по географии (пр. МОНМ № 1916 от 29.12.2020 г., копия приложения к пр. МОНМ № 1916 от 29.12.2020 г. (в редакции пр. № 726 от 27.04.2021 г.)