Министерство образования и науки РС (Я)

ГБПОУ РС (Я) «Чурапчинский аграрно- технический колледж»

**Тема: «Современные подходы мастера**

**производственного обучения в работе с родителями»**

Карпов Сергей Константинович-мастер п/о

ГБПОУ РС (Я) «Чурапчинский аграрно-

технический колледж»

2024 г.

Как в прошлом, так и в настоящем отсутствует полное единство цели и задач семьи и общества по воспитанию детей. Не одинаков также механизм общественного и семейного воспитания. И всё же в семье закладываются основы личности, физического, нравственного и духовного здоровья. Именно в семье формируются такие жизненно важные качества, как любовь к окружающим людям, характер и интеллект, вырабатываются многие привычки и склонности, индивидуальные свойства и качества.

Основное воспитательное влияние в семье на ребенка оказывают:

* Сама социальная макросреда семьи.
* Внутри и вне семейная деятельность, бытовой труд.
* Собственно воспитательная деятельность родителей.
* Средства массовой коммуникации.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей необходимо на всех этапах учебно-воспитательного процесса, но особенное значение оно приобретает в первый год обучения. Именно в первые дни пребывания учащихся в учебном заведении крайне важно создать положительный эмоциональный фон для взаимодействия с родителями.

Необходимо наладить постоянный обмен информацией об обучающихся, что позволит предотвратить отклонения в их поведении.

Очень важный аспект взаимодействия педагогов и родителей - единство позиций семьи и учебного заведения по следующим вопросам:

* Охрана здоровья обучающихся.
* Организация досуга обучающихся.
* Позитивное отношение к людям.
* Ответственное поведение.
* Повышение общей и профессиональной культуры.

Современными формами взаимодействия мастера производственного обучения с родителями являются:

* Индивидуальные консультации, осуществляемые мастером производственного обучения по необходимости с привлечением специалистов по возникшей проблеме.
* Переписка с родителями (письменная форма информирования родителей об успехах их детей).
* Психолого-педагогическое просвещение.
* Проведение неформальных встреч родителей, обучающихся, преподавателей (круглые столы, концерты).
* Организация совместной деятельности (привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников).

Актуальным остается взаимодействие учреждения образования и семьи в решении проблемы преодоления неуспеваемости учащихся. Совместное обсуждение проблемы позволяет установить истинные причины неуспеваемости. Мастер производственного обучения может предложить памятки родителям:

* «Как обеспечить успех в учёбе».
* «Рекомендации преподавателей, работающих в группе».
* «Советы и рекомендации психолога и социального педагога».

В основу любого общения мастера производственного обучения с родителями должны быть включены пять обязательных элементов.

* Выражение позитивного отношения к обучающимся.
* Определение проблемы, которая может быть выражена в словах куратора: «но меня беспокоит...».
* Выявление и анализ причин асоциального поведения обучающегося.
* Поиск возможных вариантов решения возникшей проблемы.
* Выработка единого стиля и тона, педагогического такта, общих критериев оценки поступков и личности обучающегося или группы.

Эти пять элементов взаимодействия мастера производственного обучения и родителей постепенно меняют отношения, делают их более продуктивными, приводят к гармонии сторон в рамках педагогического треугольника (мастер - родители - обучающиеся).

Встречаются случаи, когда возникает конфликт между родителями и мастером (учебным заведением в целом). Анализируя причины и условия появления конфликтности в отношениях с родителями, мастер выявляет несколько моментов, которые образуют так называемую сложную совокупную причину. Знание ее позволяет распознать, предотвратить и преодолеть имеющиеся или возникающие конфликты.

**Объективные причины:**

* Различия уровня образования и культуры, мировоззрения, ценностных ориентациях.
* Различия в уровне психолого-педагогической, этической, эстетической подготовленности к воспитанию и обучению детей.
* Возрастные и половые различия педагога и родителей.
* Однобокая, односторонняя информированность об обучающемся.
* Предъявление завышенных требований родителей к педагогу, педагога - к родителям.
* Разница условий материальных и духовных, для реализации задач воспитания.

**Субъективные причины:**

* Личностные качества: особенности протекания психических процессов, направленности личности.
* История жизни и воспитания, события семьи и ближайшего окружения;
* Сложившийся стереотип в понимании воспитания.
* Недостатки и отклонения в психике, наличие психических заболеваний;
* Вредные привычки и зависимости.
* Равнодушие к детям, невыполнение прямых родительских обязанностей и др.

Анализ причин возникновения конфликтных отношений, типов их, способов выхода из конфликтов помогает куратору управлять ситуацией возникновения, развития и разрешения конфликта. Вот почему основной целью работы учреждения образования и, в частности, куратора является обеспечение гармонии взаимоотношений учреждения образования и семьи для создания максимально благоприятных условий развития учащегося, реализации им индивидуального потенциала в условиях ученической жизни и дома. Куратор, являясь лицом профессионально-компетентным и личностно заинтересованным в решении возникающих проблем воспитания, должен выступать для родителей мудрым советчиком, наставником, единомышленником.

Использованная литература.

1. Венгер Л. А. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Ч. 1, 2. – М.: Генезис, 2017.
2. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2018.
3. Степанеков Н.К. Педагогика. - Мн.: изд. Скакун В.М., 2019.
4. Столяренко Л.Д. Педагогика. Ростов н/Д: «Феникс», 2018.