**Психолого-педагогическое занятие «Профилактика буллинга в начальной школе».**

**БЕЙДЖИКи , календарики с тиграми, пластиковые руки, лазерные указки, лужа, салфетки, миц.вода., маркеры, шапка.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Добрый день, ребята! Рада вас всех сегодня видеть.*  *Меня зовут – Юлия Сергеевна.*  *Давайте познакомимся с вами, но особым образом) перед вами корзинка с карточками разных цветов. Посмотрите их. Какого цвета ваше настроение сегодня? Подумайте и выберите себе один цвет. А пока вы выбираете, Я узнаю как зовут каждого из вас.*  *Раздать бейджики.*  *У вас на столах ладошки)) поднимите их – помашите ими, пощупайте их). Отлично!*  *Когда вы захотите, что мне сказать – вы поднимаете эту ладошку.*  *Предложу вам сегодня небольшой, но серьезный разговор. Я не буду сразу называть тему нашей встречи. Попробуйте догадаться сами* | |
|  | СЛАЙД 1:  Начну с небольшого стихотворения. Пожалуйста, прочувствуйте его. Я буду рада, если после этого вы поделитесь чувствами, которые оно у вас вызвало. Это стихотворение написано от имени брошенного котенка.  ***Меня прогнали камнями с детской площадки,***  ***Я ушел чуть живым, я скрывался в чужом районе.***  ***Но собаки нашли мой след и грызут за пятки,***  ***Я устал считать, сколько суток идет погоня.***  ***Я не знаю, чем вызываю злость —***  ***Никому не мешал, и не строил мину,***  ***Не брал их игрушек, не забирал их кость,***  ***Не перебегал им путь, и не целился в спину.***  ***Я мечтаю о лете под грустным осенним дождем,***  ***Спрятав свой хвост трубой за мусорный бак,***  ***Ведь любой дурак знает — кошке нужен дом,***  ***Хотя б уголок, просто укрытие от злых детей и собак.*** |
|  | СЛАЙД 2:  Пожалуйста, поделитесь чувствами, которые у вас вызвало это стихотворение. Попробуйте описать свои эмоции. Ребята, спасибо, что поделились своими чувствами. Ваши чувства очень похожи на мои, когда я впервые услышала это стихотворение. |
|  | СЛАЙД 3:  А известны ли вам ситуации, когда какого-то человека (ребенка) постоянно обижают словом или действием, но делают это в отношении одного и того же человека и постоянно. |
|  | СЛАЙД 4:  Это плохое и гадкое явление называется буллинг. Слышали такое слово?  Тема нашего разговора сегодня: буллинг!  Сегодня мы с вами узнает:  - что это за явление,  - чем оно опасно,  - как отличить буллинг от игры или шутки, а  - также обсудим как действовать в некоторых опасных ситуациях |
|  | СЛАЙД 5. Буллинг может выражаться по-разному (читать). Постоянно..обижают, оскорбляют, …и т.д. |
|  | СЛАЙД 6  И еще: есть ситуации, когда нужно однозначно о них сообщать взрослым, даже если они случились один раз:  **-** если тебе сделали по-настоящему больно;  - если специально сломали твою вещь;  - если испортили одежду;  - если отняли (или угрожают) деньги,  - если мешают спокойно есть, переодеваться, пользоваться туалетом,  - если угрожают тебе.  Это уже не просто травля. Это **насилие**!  Немедленно **сообщи** взрослому!  Какому взрослому мы можем об этом сообщить? |
|  | СЛАЙД 7:  Часто от главного хулигана можно услышать: «мы просто дразним», «мы просто пошутили», «мы так играем». Но, это все отговорки. Научимся отличать?  Объясню почему – мне в помощь потребуется 6 человек.( *по три человека на ситуацию).*  *Я вам предложу две ситуации, мне нужна помощь трех из вас:*  *1.Дети стоят в кругу и кидают между собой шапку. Я - ваша одноклассница, пытаюсь ее поймать. Не получается, я расстроена, злая, прошу ее вернуть. Шапка кидается на пол – вы разворачиваете и обнявшись уходите.*  *2.Дети стоят в кругу и кидают между собой шапку. Я ваша одноклассница пытаюсь ее поймать. Не получается, я расстроена, злая, прошу ее вернуть. Шапку тут же возвращают. Другой становится в центр, и игра продолжается, потом другой в центре, все улыбаются. Все вместе обнявшись уходят.*  *В чем разница в ситуациях, где шутка, игра? А где травля (буллинг)?* |
|  | СЛАЙД 8  *Мы уже знаем и чувствуем разницу между игрой и травлей. В игре весело всем. В игру все вступают добровольно. В игре роли меняются: сначала ты водишь, потом я.*  *В игре удовольствие – от ловкого броска, в травле – удовольствие от унижения другого, от издевательства. Очень гадкое удовольствие, недостойное хорошего человека. И это не про нас, согласны?*  *Вывод: «Шутка – это весело всем»,*  *«Игра – это общее удовольствие».*  *Мы с вами научились отличать шутку от буллинга, разобрали опасные ситуации, в которых однозначно подключаем взрослых и помните – пообещали соблюдать правила.* |
|  |  |
|  | СЛАЙД 10  Все согласны, что буллинг – это плохо, что это отвратительное явление и такого в нашем классе никогда не будет. Отлично!  Вот несколько правил, чтобы у буллинга даже не было шанса проникнуть в наш класс.   * **У нас не выясняют отношения кулаками!** (все мы люди все мы всегда может договориться) * **Не оскорбляют друг друга.** * **Не смотрят равнодушно, когда двое дерутся – их разнимают.** (или зовут взрослого) * **Не портят чужие вещи.** (сильно хочешь испортить вещь – портим свою – потом по этому поводу имеет серьезный разговор с родителями, но чужое – нет)   *Мы с вами взрослые люди, мы договариваемся с вами о соблюдении этих правил. А договор не действителен без чего?*  *Кто готов поставить свою подпись? Отлично, тогда подойдите ко мне, выберите цвет маркера и поставьте свою подпись или отпечаток пальца*  *Скажите красивый яркий договор у нас получился! Подписанный вами договор я размещу в вашем классе*. |
|  | *СЛАЙД 11:*  *Закончить я хочу тем, с чего начинали – стихотворение (помните – про грустного котенка).*  *Я хочу, чтобы мы убедились, что у нашего котенка все закончилось отлично, он нашел свой дом, доброго хозяина и защиту.*  *И теперь я знаю, что там за дверью в лето —*  *Это место для тех, кто выжил зиму и осень.*  *Эти дверь повсюду и в тоже время их нету,*  *Без замка, зато с табличкой «милости просим».* |
| ПУСТОЙ черный СЛАЙД | *СЛАЙД 12*  *С вами было отлично работать! Мне понравилось, а вам? Как вы готовы оценить сегодня нашу работу? У вас есть лазерные указки –*  *Поделитесь - какое у вас настроение??? палец вверх? Или палец вниз??*  *Отлично!*  *А теперь давайте проверим, что мы смогли узнать и запомнить на нашем занятии, а приготовила для вас несколько веселых вопросов. Поехали.* |
|  | *СЛАЙД 13*  *Наводим свой смайлик на нужный вариант ответа)))*  *Спасибо. Дальше….* |
|  | *СЛАЙД 14* |
|  | *СЛАЙД 15* |
|  |  |
|  | *СЛАЙД 16*  *Отлично провели время.*  *Спасибо за работу ребята!* |
| *Самоанализ:*  *Информационная цель достигнута – дети получили необходимую для этого возраста информацию. Усвоили ее, результаты рефлексии это подтвердили.*  *Элементы кинеизиотреапии позволили детям расслабиться и чувствовать себя комфортно, стимулировали желание отвечать (поднимать руку).*  *Ненавязчиво получилось применить проективные методики – цветные бейджи и фломастеры позволяют говорит о степени психологического комфорта ребят. Всегда обращаю внимание на ребят, выбирающих черные и серые цвета. Это вектор последующей индивидуальной работы.*    *Сознательно при рефлексии использовала провокационные фразы «про видеосъемку дерущихся», «про шутка - весело мне». Реакция на них отдельных детей говорит мне, как специалисту, направления для дальнейшей работы с детьми.*  *Отлично, что все с готовностью подписали договор с помощью отпечатка. Я специально не предлагаю очищать палец после подписания. Цвет сохраняется до вечера и дети долго помнят о том, что сегодня они подписали важный документ.*  *Подписанный договор передается в класс и вывешивается на видное место.*  *Спасибо вам за отзывчивый детский коллектив – с ребятами было отлично работать.*  *Готова выслушать ваши вопросы.*  *Закономерен вопрос детей про сгененерированные изображения,.*  *Облако-тегов и нейросеть.* | |