**Мастер-класс с применением телескопического механизма**

**«Лягушка-квакушка»**

**Выполнила: воспитатель Стрельникова Ю.А.**

**Возраст детей:** старшая, подготовительная группа

**Психолого-педагогические задачи:**

Цель: Познакомить детей и научить изобретать простейший механизм, и самостоятельно приводить его в действие.

Задачи:

1.Развивать психические процессы: внимание, зрительную память, творческое мышление, воображение.

2. Развитие мелкой моторики

3.Обогащать словарный запас детей новыми словами и выражениями.

4.Развивать познавательный интерес к окружающему миру, наблюдательность

5. Развивать конструктивные умения и стремление самостоятельно моделировать постройки используя схемы.

6. Воспитывать коммуникативные навыки общения.

 **Материал и оборудование:** Бумажная тарелка, трубочки для коктейля разного диаметра - 2 шт, картон 5х5 - 2 шт, фломастеры, клей, скотч, шило, ножницы

# Предварительная работа: Чтение Дмитрий Пентегов «Технические сказки», чтение рассказов о земноводных, просмотр  Мультфильма «Фиксики».  Просмотр видео «телескопический механизм» - https://www.youtube.com/watch?v=B\_CW7-mTR7Q

**Образовательная ситуация взаимодействия педагога с воспитанниками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |  **Способы поддержки детской инициативы** |
| **Введение в ситуацию** | Ребята, посмотрите на экран и скажите что может быть общего между этими предметами?Сегодня мы с Вами познакомится с интересным механизмом, который называется *телескопический механизм.* Многим это слово, наверно не знакомое, но все видели эти предметы, которые представлены на картинках.Телескопический механизм это выдвижной механизм. Принцип работы механизма простой. Например, у меня есть 2 трубочки разного размера. Вкладываем 1 трубочку в другую, а затем выдвигаем 1 из другой, т.е. выдвигаем одно звено из другого звена. | Предположительные ответы детей | Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опытеДифференцированный подход к детям с разной степенью познавательной активности и уважительное отношение к неточностям, ошибкам в их деятельности.Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний. |
| **Актуализация имеющихся знаний и умений**  | Давайте с вами попробуем сделать поделку и применим к ней телескопический механизмА что это будет за поделка вы должны отгадать загадку:Зелененький листочекСкакал меж бурых кочек.Поквакал в теплой лужеИ муху съел на ужин! *(Лягушка).*А что Вы знаете о лягушках?Воспитатель показывает сделанную лягушку с телескопическим механизмом из коктельных трубочек. Посмотрите, ребята, движение лягушки имитируется с помощью телескопического механизмадвижение жых можно 27 277Но наша лягушка какая то грустная, наверно потому что ей одной квакать и ловить комаров не хочется. Согласны? - Добрый день, лягушка!- Ква! (киваем головой в знак приветствия)- Комара поймала?- Два! (показываем два пальчика)- Как дела, подружка?- Так… (показываем большой палец)- Что в корзиночке?- Пятак. (раскрываем кулачок – показываем ладошку)- Денежка? Зачем?!- Коплю, Платье новое куплю. (Показать платье) | Отгадывают загадку Ответы детейОтветы детейДети повторяют за воспитателем | Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений |
| Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий. Обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость. |
| **Затруднение в ситуации «Открытие» нового знания** | Помощь затрудняющимся детям группировать правильно транспорт, стимулировать малоактивных детей отвечать на вопросы. | Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. |
| **включение нового знания в систему знаний** | А теперь приступаем к работе.1.Сложите бумажную тарелку пополам. В нижней части головыаккуратно проколиотверстие под широкую трубочку коктейля2. От широкой трубочки отрежь половину,одна половинка не нужна будет.Сделай 4 вертикальных надреза 1 смна широкой и тонкой трубочке3. Вставь надрезанную широкую трубочкув отверстие. Разведи надрезанные концыв разные стороны,приклей скотчем к нижней части.4. Вставь узкую трубочку в широкуюнадрезом вверх и приклей скончемк верхней части головы.Подвигай узкой трубочкой.Посмотри как открывается рот у лягушки5. Нарисуй на заготовках"глаза" зрачки и приклей к голове лягушки6. Короткую толстую трубочку держив одной руке неподвижно,а длинную тонкую трубочкудвигай вверх-вниз.Рот лягушки будет открываться-закрываться.Это лягушка квакает | Дети выполняют работу  | Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца. |
| **Осмысление (рефлексия)** | С каким механизмом мы познакомились? Что вам понравилось? Трудно было выполнять работу? | Ответы детей | Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте. |