**Мастер-класс с применением телескопического механизма**

**«Лягушка-квакушка»**

**Выполнила: воспитатель Стрельникова Ю.А.**

**Возраст детей:** старшая, подготовительная группа

**Психолого-педагогические задачи:**

Цель: Познакомить детей и научить изобретать простейший механизм, и самостоятельно приводить его в действие.

Задачи:

1.Развивать психические процессы: внимание, зрительную память, творческое мышление, воображение.

2. Развитие мелкой моторики

3.Обогащать словарный запас детей новыми словами и выражениями.

4.Развивать познавательный интерес к окружающему миру, наблюдательность

5. Развивать конструктивные умения и стремление самостоятельно моделировать постройки используя схемы.

6. Воспитывать коммуникативные навыки общения.

**Материал и оборудование:** Бумажная тарелка, трубочки для коктейля разного диаметра - 2 шт, картон 5х5 - 2 шт, фломастеры, клей, скотч, шило, ножницы

# Предварительная работа: Чтение Дмитрий Пентегов «Технические сказки», чтение рассказов о земноводных, просмотр  Мультфильма «Фиксики».  Просмотр видео «телескопический механизм» - https://www.youtube.com/watch?v=B\_CW7-mTR7Q

**Образовательная ситуация взаимодействия педагога с воспитанниками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| **Введение в ситуацию** | Ребята, посмотрите на экран и скажите что может быть общего между этими предметами?  Сегодня мы с Вами познакомится с интересным механизмом, который называется *телескопический механизм.* Многим это слово, наверно не знакомое, но все видели эти предметы, которые представлены на картинках.  Телескопический механизм это выдвижной механизм. Принцип работы механизма простой. Например, у меня есть 2 трубочки разного размера. Вкладываем 1 трубочку в другую, а затем выдвигаем 1 из другой, т.е. выдвигаем одно звено из другого звена. | Предположительные ответы детей | Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте  Дифференцированный подход к детям с разной степенью познавательной активности и уважительное отношение к неточностям, ошибкам в их деятельности.  Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний. |
| **Актуализация имеющихся знаний и умений** | Давайте с вами попробуем сделать поделку и применим к ней телескопический механизм  А что это будет за поделка вы должны отгадать загадку:  Зелененький листочек  Скакал меж бурых кочек.  Поквакал в теплой луже  И муху съел на ужин! *(Лягушка).*  А что Вы знаете о лягушках?  Воспитатель показывает сделанную лягушку с телескопическим механизмом из коктельных трубочек.  Посмотрите, ребята, движение лягушки имитируется с помощью телескопического механизмадвижение жых можно 27 277  Но наша лягушка какая то грустная, наверно потому что ей одной квакать и ловить комаров не хочется. Согласны?  - Добрый день, лягушка! - Ква! (киваем головой в знак приветствия) - Комара поймала? - Два! (показываем два пальчика) - Как дела, подружка? - Так… (показываем большой палец) - Что в корзиночке? - Пятак. (раскрываем кулачок – показываем ладошку) - Денежка? Зачем?! - Коплю, Платье новое куплю. (Показать платье) | Отгадывают загадку  Ответы детей  Ответы детей  Дети повторяют за воспитателем | Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений |
| Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий. Обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость. |
| **Затруднение в ситуации «Открытие» нового знания** | Помощь затрудняющимся детям группировать правильно транспорт, стимулировать малоактивных детей отвечать на вопросы. | | Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. |
| **включение нового знания в систему знаний** | А теперь приступаем к работе.  1.Сложите бумажную тарелку пополам. В нижней части головы  аккуратно проколи  отверстие под широкую трубочку коктейля  2. От широкой трубочки отрежь половину,  одна половинка не нужна будет.  Сделай 4 вертикальных надреза 1 см  на широкой и тонкой трубочке  3. Вставь надрезанную широкую трубочку  в отверстие. Разведи надрезанные концы  в разные стороны,  приклей скотчем к нижней части.  4. Вставь узкую трубочку в широкую  надрезом вверх и приклей скончем  к верхней части головы.  Подвигай узкой трубочкой.  Посмотри как открывается рот у лягушки  5. Нарисуй на заготовках  "глаза" зрачки и приклей к голове лягушки  6. Короткую толстую трубочку держи  в одной руке неподвижно,  а длинную тонкую трубочку  двигай вверх-вниз.  Рот лягушки будет открываться-закрываться.  Это лягушка квакает | Дети выполняют работу | Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.  Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца. |
| **Осмысление (рефлексия)** | С каким механизмом мы познакомились? Что вам понравилось? Трудно было выполнять работу? | Ответы детей | Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте. |