**Тема: «Луч. Дополнительные лучи»**

**Цели:** сформировать понятие луча, дополнительных лучей, научить находить их на чертеже, называть, чертить, формулировать определения.

**Оборудование:** плакат для устного счёта.

**Ход урока**

**I. Устные упражнения.**

1. Вывешивается плакат.

а) Назвать все отрезки, прямые.

б) Какую ещё видите фигуру? (*Треугольник*.)

в) Назвать вершины этого треугольника.



2. Отгадайте чайнворд (заранее начерчен на доске).



1. Назвать число, содержащее 1000 миллионов. (*Миллиард.)*

2. Как по-другому называется расстояние между концами отрезка? (*Длина)*.

3. Как назывались счёты в древности? (*Абáк.*)

4. Как называется точка *М* для отрезка *MN*? (*Конец.*)

5. Для записи чисел употребляются…; одна из них называется? (*Цифра.*)

6. Раздел математики, который изучает свойства чисел и действия над ними. (*Арифметика.*)

7. Фигура, состоящая из трёх точек и отрезков, соединяющих эти точки. (*Треугольник*.)

**II. Изучение нового материала.**

1. Объявляется и записывается тема на доске и в тетрадях.

**Учитель:** Сегодня вы будете сами получать знания из учебника. Вы прочитаете, постараетесь понять, выучить на уроке, а затем напишете самостоятельную работу на тему «Плоскость. Прямая. Луч».

2. Прочитайте 1-й абзац. О чем говорится в этом абзаце? Как мы его озаглавим? Как вы думаете, почему эту фигуру назвали «луч»?

3. Прочитайте второй абзац. О чем говорится в этом абзаце? Как его озаглавим?

4. Что обозначает в учебнике вертикальная черта? (*Сведения, на которые следует обратить внимание*.)

5. Прочитайте третий абзац и рассмотрите рис. 15.

6. Что обозначает вертикальная черта? (*Сведения, которые надо хорошо запомнить*.)

**Учитель:** Выучите сейчас на уроке это определение. Проверьте друг друга, как вы выучили.

**III. Физкультминутка** для мышц спины и глаз.

**IV. Закрепление.**

1) На сколько частей делят плоскость две пересекающиеся прямые?

2) Как фигуры начерчены на доске? (Заранее начерчены на откидной доске.)



Как называются точки А и В? Можно ли измерить длину прямой? Луча? Как правильно обозначить луч?

3) Какое определение мы выучили на уроке?

Сформулируйте его.

4) № 83, 82.

**V. Самостоятельная работа** (из ДМ, выполняется на листках).

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант I** | **Вариант II** |
| 1. Найдите и запишите два отрезка, две прямые, три луча. |
| 2. Начертите луч *ЕК*. Постройте луч, дополнительный лучу *ЕК*, и обозначьте его. На каждом луче отложите от его начала отрезок длиной 2 см 7 мм. | 2. Начертите луч *CD*. Постройте луч, дополнительный лучу *CD*, и обозначьте его. На каждом луче отложите от его начала отрезок длиной 3 см 4 мм. |
| 3. Начертите прямую *МК*, луч *NP* и отрезки *АВ* и *CD* так, чтобы прямая МК пересекала отрезки *АВ* и *CD*. | 3. Начертите прямую *АВ*, луч *CD* и отрезки *МК* и *ОР* так, чтобы луч *CD* пересекал отрезок *МК*, а прямая *АВ* пересекала бы отрезок *ОР*. |

**VI. Домашнее задание**: п. 3 (весь), № 101, 102, 103, 104. На следующий урок обязательно принести линейку.